



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



www.nhd-play.eu
Agreement Number:
2018-1-BG01-KA201-047885

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΟΔΗΓΙΩΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ

ΑΠΟ

ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΙΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ

ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΡΑΤΩΝ

**Στο πλαίσιο του προγράμματος
Erasmus+ NHDPlay**

Ιούλιος 2020



Το εγχειρίδιο αυτό αναπτύχθηκε ως μέρος της υλοποίησης του έργου NHD Play, που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Ένωσης και υλοποιείται σε συνεργασία μεταξύ των:

- *Κέντρο για Εκπαιδευτικές Πρωτοβουλίες, BG*
- *Fondazione Hallgarten-Franchetti Κέντρο Μελέτης Villa Montecà, IT*
- *Πανεπιστήμιο Κρήτης –Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης, GR*
- *Ίδρυμα PAU Costa, ES*
- *Ίδρυμα Προστασίας και Ασφάλειας, BG*

Όλες οι πληροφορίες στο Εγχειρίδιο παρέχονται από τους συνεργάτες του έργου και η αποκλειστική ευθύνη αυτής της έκδοσης και του περιεχομένου της ανήκει σε αυτούς. Το Πρόγραμμα Erasmus + δεν φέρει καμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το εγχειρίδιο είναι το τελικό προϊόν του έργου NHD Play και έχει δύο μέρη:

1) Περιγραφή της τρέχουσας νομοθεσίας και των προγραμμάτων κατάρτισης για εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, διευθυντές σχολείων κ.λπ. σε εθνικό επίπεδο και τις συστάσεις κάθε εταιρού του έργου, με στόχο την κατάλληλη προετοιμασία και τη λήψη κατάλληλων μέτρων προστασίας στις σχολικές μονάδες. Αυτές οι αναλύσεις και συστάσεις μπορούν να γίνουν κατανοητές και να χρησιμοποιηθούν ως οδηγίες για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών.

2) Αναλυτικά προγράμματα σπουδών, που περιέχουν διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης για τη διοργάνωση μαθημάτων και δραστηριοτήτων με θέμα τις φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές. Περιλαμβάνει την ανάπτυξη διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού, αλλά και προγράμματα εκπαίδευσης για μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς κ.λ.π., τα οποία έχουν ήδη εφαρμοστεί στις χώρες των εταιρών του προγράμματος.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.....

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΜΑΘΗΜΑΤΑ.....37

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ, ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ.....37

ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΦΩΤΙΑ.....41

ΤΙ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΣΕΙΣΜΟΥ;.....52

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΛΗΜΜΥΡΕΣ!.....53

ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ.....54

ΠΩΣ ΝΑ ΕΠΙΣΤΡΕΦΕΤΕ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ.....58

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

1. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Στη Βουλγαρία, ο Νόμος ορίζει τις ασκήσεις εκπαίδευσης που πρέπει να διεξάγονται στα νηπιαγωγεία και στα σχολεία, για την προστασία από τις καταστροφές, και τις Πρώτες Βοήθειες. Αυτές οι ασκήσεις οργανώνονται και προγραμματίζονται σύμφωνα με τα κρατικά εκπαιδευτικά πρότυπα και μέσω της επέκτασης και της συμπλήρωσης περιεχομένου, που ενσωματώνεται ως μέρος του προγράμματος σπουδών της τάξης. Ο Υπουργός Παιδείας και Επιστημών, σε συνεργασία με τον Υπουργό Εσωτερικών, εγκρίνει τις ασκήσεις για την προστασία από καταστροφές στις προσχολικές και σχολικές μονάδες.

Ο Νόμος Χωροταξίας ορίζει την υποχρέωση των δημόσιων κτιρίων, συμπεριλαμβανομένων των σχολείων, να οργανώσουν ένα **σχέδιο προστασίας από καταστροφές**, το οποίο περιλαμβάνει:

1. Τους κινδύνους που διατρέχει το κτίριο σύμφωνα με το δημοτικό σχέδιο προστασίας σε περίπτωση καταστροφής.
2. Τα μέτρα προστασίας των ανθρώπων που βρίσκονται μέσα στο κτίριο.
3. Τον καταμερισμό των υποχρεώσεων και τον ορισμό των υπεύθυνων προσώπων για την εφαρμογή των προβλεπόμενων μέτρων.
4. Τους αναγκαίους πόρους για την εφαρμογή των προβλεπόμενων μέτρων.
5. Το χρόνο που έχουν τα υπεύθυνα πρόσωπα να αντιδράσουν.
6. Τη διαδικασία αλληλεπίδρασης με τα άλλα μέλη του ενοποιημένου συστήματος διάσωσης.

Η ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΜΕΝΗ:

1. Να εγκρίνει και να ενημερώνεται για την όποια αλλαγή στις προϋποθέσεις του σχεδίου προστασίας.
2. Να οργανώνει και να διεξάγει εκπαιδευτικές ασκήσεις για την εφαρμογή του σχεδίου προστασίας από καταστροφές, τουλάχιστον μια φορά το χρόνο.
3. Να οργανώνει εκπαιδευτικές ασκήσεις προστασίας από τις καταστροφές για τους δασκάλους και το υπεύθυνο προσωπικό.

ΙΤΑΛΙΑ

Η κύρια νομική αναφορά είναι το Ενοποιημένο Κείμενο για την Επαγγελματική Ασφάλεια, γνωστό ως TUSL (Consolidated Text for Occupational Safety), ή το νομοθετικό διάταγμα 81/2008. Είναι ένα σύνολο νομοθετικών πράξεων που έχει ενσωματώσει, τυποποιήσει και επεκτείνει όλους τους προηγούμενους κανονισμούς που έχουν εκδοθεί σχετικά με το θέμα και με τα 306 άρθρα του και πάνω από 50 παραρτήματα, εδώ και χρόνια παρέχει υποδείξεις, αρχές και μέτρα ελέγχου και διαχείρισης για την ασφάλεια, όπως:

- εκτίμηση των κινδύνων για την υγεία και την ασφάλεια.
- εξάλειψη ή μείωση κινδύνων.
- αντικατάσταση των κινδύνων στη βάση τους.
- περιορισμένη χρήση χημικών, φυσικών και βιολογικών στοιχείων στο χώρο εργασίας.
- περιοδικούς υγειονομικούς ελέγχους των εργαζομένων.
- ενημέρωση και εκπαίδευση των εργαζομένων για τα μέτρα ασφαλείας.
- ενημέρωση και εκπαίδευση του υπεύθυνου προσωπικού ασφαλείας.
- συμμετοχή και διαβούλευση με τους υπεύθυνους ασφαλείας.
- σχεδιασμός και εφαρμογή κατάλληλων μέτρων ασφαλείας.
- επίβλεψη αυτών των μέτρων ασφαλείας.
- για την εφαρμογή αυτών των αρχών, η νομοθεσία έχει καθορίσει υπεύθυνους ασφαλείας ή εταιρους.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ - ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

Σύμφωνα με το νομοθετικό διάταγμα 81/08, **οι μαθητές** θεωρούνται ισοδύναμοι με τους *εργαζόμενους* του σχολείου και για λόγους ασφαλείας πρέπει:

- να συμμετέχουν τακτικά σε δοκιμές εκκένωσης.
- να ενημερώνονται για τους τρόπους διαχείρισης έκτακτων καταστάσεων και χρήσης των εγκαταστάσεων.
- να εκπαιδεύονται ειδικά για τους κινδύνους που εντοπίζονται σε εργαστηριακές δραστηριότητες.
- να εκπαιδεύονται ειδικά για τους πιθανούς κινδύνους κατά την εναλλαγή σχολικής εργασίας.
- Προφανώς, τα μέλη προσωπικού της ATA (Administrative, Technical and Auxiliary) και οι δάσκαλοι θεωρούνται, επίσης, εργαζόμενοι, ακόμα και αν μπορούν να καλύψουν άλλους ρόλους για την ασφάλεια.

Το πρόσωπο που ισοδυναμεί με τον Εργοδότη είναι αδιαμφισβήτητα ο **Διευθυντής του Σχολείου**, ο οποίος έχει την υποχρέωση:

- να εκτιμήσει τους κινδύνους και να συμπληρώσει το κατάλληλο έγγραφο (Έγγραφο Αξιολόγησης Κινδύνου)
- να διορίσει υπεύθυνους ασφαλείας



Όσον αφορά τους **εκπαιδευτικούς**, για λόγους ασφαλείας, θεωρούνται υπεύθυνοι για:

- την επίβλεψη και την αποτελεσματική εφαρμογή των κανόνων ασφαλείας στους χώρους εργασίας
- την ενημέρωση και εκπαίδευση στους κανόνες, καθώς και την αναφορά τυχόν ανωμαλιών.

Ο ρόλος της RSPP ή του επικεφαλής της υπηρεσίας πρόληψης και προστασίας μπορεί να καλυφθεί:

- από τον υπεύθυνο στο πρώτο πρόσωπο (με παρόμοιο τρόπο τον εργοδότη της RSPP)
- από ένα μέλος του σχολικού προσωπικού που ορίζεται από τον διευθυντή
- από ένα εξωτερικό στοιχείο που πληροί τις απαραίτητες απαιτήσεις

Όσον αφορά τους Εκπροσώπους των Εργαζομένων για την Ασφάλεια ή το RLS θα είναι οι:

- η RSU ή η Αντιπροσωπεία της Ένωσης
- η εκπροσώπηση της RSA ή της συνδικαλιστικής εταιρείας.

Το RSL θα έχει το καθήκον να προειδοποιεί τον Διευθυντή του σχολείου σχετικά με τους κινδύνους που εντοπίζονται στο σχολείο.

Τέλος, φτάνουμε στους εργαζομένους έκτακτης ανάγκης, οι οποίοι πρέπει να αναγνωρίζονται μεταξύ των εκπαιδευτικών και του προσωπικού της ΑΤΑ, και πρέπει να ασχοληθούν με τις Πρώτες Βοήθειες και την πυροσβεστική υπηρεσία. Η παρουσία τους είναι υποχρεωτική και μπορούν να λείπουν από το συμβάν μόνο σε περίπτωση σοβαρού προβλήματος.

ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ: Το σχέδιο εκκένωσης είναι ένα επιχειρησιακό εργαλείο, που πρέπει να χρησιμοποιούν τα σχολεία για να σχεδιάσουν όλες τις επιχειρήσεις και τους ελιγμούς, που πρέπει να εκτελούνται σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Οι κατευθυντήριες γραμμές και το ελάχιστο περιεχόμενο του σχεδίου περιλαμβάνονται στο διάταγμα του Υπουργείου Εσωτερικών της 26ης Αυγούστου 1992 με τίτλο "Πρότυπα πρόληψης πυρκαγιάς για σχολικά κτίρια". Σκοπός του είναι να επιτρέψει την έξοδο όλου του "σχολικού πληθυσμού" από το κτίριο σε ένα προκαθορισμένο σημείο συγκέντρωσης, διατηρώντας την ασφάλεια όλων. Τα σχέδια εκκένωσης βασίζονται κυρίως:

- στον καθορισμό συγκεκριμένων συμπεριφορών που πρέπει να ακολουθηθούν, για την ασφαλή και ομαλή έξοδο του πληθυσμού
- στον ορισμό των ασφαλών διαδρομών
- στις υποχρεώσεις και στα καθήκοντα του κάθε προσώπου
- στον ορισμό σημείων συγκέντρωσης

Η ακριβής εφαρμογή των διατάξεων και οι προβλεπόμενοι ρόλοι θα επιτρέψουν σε ολόκληρο το σχολικό πληθυσμό να φτάσει στο προκαθορισμένο σημείο συγκέντρωσης, όπου θα διεξαχθούν οι απαραίτητοι έλεγχοι παρακολούθησης και φροντίδας για τυχόν τραυματίες και θα ξεκινήσει η αναζήτηση αγνοουμένων. Προκειμένου να διευκολυνθεί η έξοδος στο ασφαλές σημείο, είναι σημαντικό να πραγματοποιούνται προσομοιώσεις, για να εκπαιδεύονται οι μαθητές και οι δάσκαλοι στη διαχείριση επικίνδυνων και έκτακτων καταστάσεων.



ΕΛΛΑΔΑ

Σε όλα τα σχολεία, κάθε χρόνο:

- συντάσσεται Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης
- γίνονται ασκήσεις ετοιμότητας για σεισμούς ή για άλλες καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.
- το προσωπικό, οι μαθητές, οι γονείς και οι κηδεμόνες καθώς και οι αρμόδιοι φορείς που καλούνται να βοηθήσουν στην εφαρμογή του Σχεδίου ενημερώνονται.

Ο Διευθυντής του Σχολείου είναι υπεύθυνος για τη σύνταξη αυτού του Σχεδίου και για τον συντονισμό των δράσεων για την εφαρμογή του, ο οποίος στη συνέχεια θα υποβάλει σχετικό πιστοποιητικό σύνταξης στη σχετική Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας / Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής διορίζεται αυτόματα ως υπεύθυνος Προσωπικού μαζί με τον Αναπληρωτή Διευθυντή, όπου είναι ένα άλλο μέλος του προσωπικού της εκπαιδευτικής μονάδας.

Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών είναι υπεύθυνος για τον έλεγχο της εφαρμογής του Σχεδίου και κυρίως για το μέρος των ενεργειών που περιγράφονται για πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από κάθε εκδήλωση ή άσκηση ετοιμότητας.

Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών συμμετέχει στις δοκιμαστικές εφαρμογές του Σχεδίου και υποβάλλει σχετικές προτάσεις για την ενημέρωση και τη βελτίωσή του.

Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών εγκρίνει, μετά από πρόταση του Διευθυντή, τη σύνθεση των **ομάδων εργασίας** που περιγράφονται στην επόμενη παράγραφο και οι οποίες θα φροντίζουν για τις ενέργειες διαχείρισης κινδύνων στο Σχολείο.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΑΛΛΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:

- ενημερώνονται για το Σχέδιο και το μελετούν, έτσι ώστε να γνωρίζουν τα καθήκοντά τους.
- εκπαιδεύουν και μορφώνουν τους μαθητές σχετικά με τις ενέργειες που προβλέπονται για την εφαρμογή του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης, συμμετέχοντας στις προγραμματισμένες ασκήσεις ετοιμότητας.
- φροντίζουν και βελτιώνουν το Σχέδιο κάνοντας σχετικές προτάσεις.

ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Γενικός Διευθυντής για Δράσεις Διαχείρισης Έκτακτης Ανάγκης
2. Ομάδα Σύνταξης του Σχεδίου
3. Ομάδα Πρώτων Βοηθειών
4. Ομάδα Πυρασφάλειας
5. Ομάδα Ελέγχου Ασφαλείας Μαθητών σε επικίνδυνα μέρη
6. Ομάδα Ελέγχου Δικτύου-Αποκατάστασης Ζημιών
7. Ομάδα αναζήτησης ατόμων που δεν έχουν εμφανιστεί στο καταφύγιο
8. Ομάδα Σχολικών Αρχείων
9. Υπεύθυνοι επικοινωνίας με τους αρμόδιους φορείς
10. Ομάδα Υποστήριξης ΑΜΕΑ. Πιο συγκεκριμένα οι ευθύνες αυτής της ομάδας πριν από το συμβάν είναι:

Ενημέρωση όλων των υπαλλήλων για το καθημερινό σχολικό πρόγραμμα και τις ανάγκες του ατόμου με ειδικές ανάγκες.

- Συζήτηση με το άτομο σχετικά με τα μέτρα προστασίας που πρέπει να ληφθούν σε περίπτωση καταστροφικού σεισμού.
- Προγραμματισμός της διαδικασίας υποστήριξης κατά την εκκένωση και ενημέρωση του Διευθυντή για τυχόν ενέργειες που πρέπει να ληφθούν για την ασφαλή εκκένωση του κτηρίου.
- Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες που προβλέπονται στο Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου σχετικά με τα άτομα με ειδικές ανάγκες.

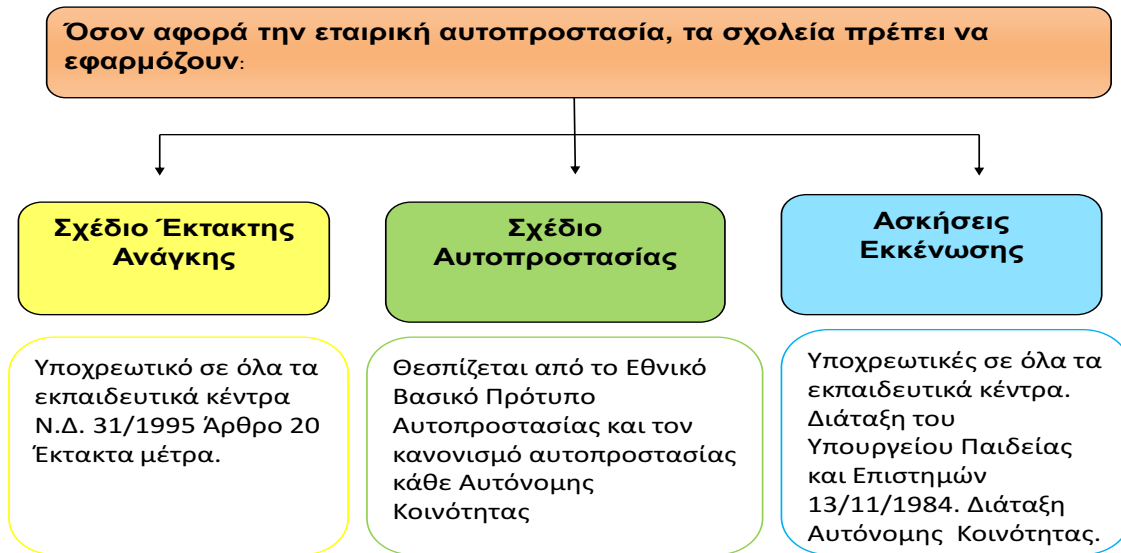
Όλο το προσωπικό του σχολείου πρέπει να γνωρίζει:

- σε ποιο δωμάτιο βρίσκεται το άτομο με αναπηρία.
- τις ανάγκες του ατόμου με αναπηρία.
- τη διαδικασία εκκένωσης που πρέπει να ακολουθήσουν.

Μετά το συμβάν.

Παροχή βοήθειας στο άτομο ΑΜΕΑ κατά την εκκένωση αλλά και κατά την διαμονή του στο σημείο συγκέντρωσης.

ΙΣΠΑΝΙΑ



ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΑΤΟΜΙΚΗ-ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ.

Όλα τα εκπαιδευτικά κέντρα πρέπει υποχρεωτικά να εκπονήσουν σχέδιο έκτακτης:

- Νόμος 31/1995 για την πρόληψη επαγγελματικού κινδύνου
- Άρθρο 20. Μέτρα έκτακτης ανάγκη

Ο ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΜΕΝΟΣ:

- Να αναλύσει πιθανές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.
- Να λάβει μέτρα Πρώτων Βοηθειών, πυρασφάλειας και εκκένωσης.
- Να διορίσει υπεύθυνο προσωπικό για την εφαρμογή των μέτρων.

- Να ελέγχει ανά περιόδους το σχέδιο δράσης.
- Να οργανώνει τις απαραίτητες σχέσεις με τις Εξωτερικές Υπηρεσίες.

ΣΧΕΔΙΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ, ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕ ΟΡΙΣΜΕΝΑ ΚΕΝΤΡΑ:

Δραστηριότητες χωρίς ειδικούς τομεακούς κανονισμούς.

Οι ακόλουθες εκπαιδευτικές δραστηριότητες αφορούν ένα Σχέδιο Αυτοπροστασίας:

- Εκπαιδευτικά ιδρύματα που προορίζονται ειδικά για άτομα με σωματική ή διανοητική αναπηρία ή άλλα άτομα που δεν μπορούν να εκκενωθούν μόνα τους.

Οποιαδήποτε άλλη εγκατάσταση για διδακτική χρήση υπό την προϋπόθεση ότι, έχουν ύψος εκκένωσης ίσο ή μεγαλύτερο από 28 μέτρα ή επάγγελμα ίσο ή μεγαλύτερο από 2.000 άτομα.

2. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ (ΦΩΤΙΑ, ΠΛΗΜΜΥΡΑ, ΣΕΙΣΜΟΣ) Ή ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Όλα τα μέτρα πρόληψης, αντίδρασης και ανταπόκρισης σε κρίσεις ορίζονται από την προαναφερθείσα νομοθεσία και πρέπει να αντιστοιχούν στα προβλεπόμενα μέτρα της Εθνικής Στρατηγικής για τη Μείωση των Καταστροφικών Κινδύνων για την περίοδο 2018-2030. Στην Κύρια Περιοχή Δράσης - σημείο 1: Η κατανόηση του κινδύνου καταστροφών στο σημείο 1.6. είναι προγραμματισμένο και προβλεπόμενο μέτρο για την προώθηση της γνώσης των κινδύνων στο σύστημα προσχολικής και σχολικής εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της πρόληψης, της ετοιμότητας, της αντίδρασης και της ανάκαμψης.

Κάθε σχολείο προετοιμάζει και εγκρίνει ένα Σχέδιο για την προστασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών από ατυχήματα, καταστροφές και κρίσεις.

Το Σχέδιο περιλαμβάνει:

1. Περιγραφή της τοποθεσίας του σχολείου, του ανάγλυφου της τοποθεσίας και του πληθυσμού της περιοχής.
2. Κατασκευαστικά χαρακτηριστικά του σχολείου, επίπεδο κινδύνου πυρκαγιάς και ύπαρξη κρησφύγετων και καταφυγίων.
3. Αριθμός υπαλλήλων και φοιτητών, υπό καθεστώς εργασίας.
4. Ανάλυση πιθανών καταστροφών και ατυχημάτων που μπορεί να συμβούν στην επικράτεια του σχολείου, συμπεριλαμβανομένων βιομηχανικά ατυχήματα και το μέγεθος των ζημιών που πιθανόν να προκληθούν.
5. Συμπεράσματα από την ανάλυση της κατάστασης και τα κύρια καθήκοντα που απορρέουν από αυτήν, για την αντιμετώπιση των κινδύνων
6. Με βάση την ανάλυση, δημιουργούνται διαφορετικές δομές και ομάδες δράσεων σε περίπτωση καταστροφών, ατυχημάτων και κρίσεων, οι οποίες συνήθως είναι:

α. Επιτροπή Προστασίας Καταστροφών και Ατυχημάτων – η δομή και τα μέλη ορίζονται με εντολή του Διευθυντή του Σχολείου. Τα καθήκοντά της είναι να οργανώσει



τη μέθοδο προστασίας των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου σε περίπτωση καταστροφής και ατυχήματος, να σχεδιάσει μέτρα πρόληψης και να οργανώσει την εφαρμογή τους, να φροντίζει οι μαθητές και το προσωπικό του σχολείου να είναι έτοιμοι για δράση.

β. Ομάδα παρακολούθησης και δημοσιότητας, η οποία έχει καθήκον να οργανώνει συνεχή παρακολούθηση, σε περίπτωση ατυχημάτων και καταστροφών, στην περιοχή του σχολείου, να περιηγείται στην περιοχή του σχολείου αμέσως μετά από ατύχημα ή καταστροφή και να παρέχει τις πρώτες πληροφορίες σχετικά με θύματα και την κατάσταση του κτιρίου, ώστε να βοηθήσει τον πρόεδρο της Επιτροπής Προστασίας Καταστροφών και Ατυχημάτων στην αποσαφήνιση της γενικής κατάστασης, αλλά και να ενημερώσει αμέσως για τυχόν αλλαγές της.

γ. Ομάδα υγειονομικής φροντίδας - αποτελούμενη από εκπαιδευμένο προσωπικό για την παροχή Πρώτων Βοηθειών. Τα καθήκοντα τους είναι να συμμετέχουν στην εφαρμογή όλων των υγειονομικών και αντι-επιδημιολογικών μέτρων στο σχολείο και να βοηθήσουν σε μια πραγματική κατάσταση τις απεσταλμένες ιατρικές ομάδες στις προσπάθειές τους να σώσουν τις ζωές των θυμάτων.

δ. Ομάδα λήψης και διανομής ατομικού εξοπλισμού προστασίας, με τις ακόλουθες υποχρεώσεις, - την αποθήκευση και συντήρηση του διαθέσιμου προσωπικού εξοπλισμού προστασίας, σύμφωνα με τις οδηγίες. Σε περίπτωση έλλειψης εξοπλισμού, να γίνεται αίτηση στο δήμο για την παροχή των απαραίτητων ποσοτήτων. Να κρατάει ακριβές αρχείο του διαθέσιμου και κατάλληλου εξοπλισμού ατομικής προστασίας. Να οργανωθεί σωστά, ώστε η παραλαβή και διανομή ατομικού προστατευτικού εξοπλισμού να γίνεται γρήγορα. Να προετοιμάσει λίστες με τις ποσότητες του απαραίτητου προσωπικού προστατευτικού εξοπλισμού, οι οποίες θα πρέπει να ενημερώνονται στην αρχή του σχολικού έτους, να παρέχει στο δήμο, εάν υπάρχει έλλειψη, εύχρηστο προστατευτικό εξοπλισμό / αποστειρωμένες γάζες και επιδέσμοις, πετσέτες.

ε. Ομάδα συντήρησης και διαχείρισης του εξοπλισμού συλλογικής προστασίας/ σφράγιση χώρων/, η οποία πρέπει να καθορίσει τους κατάλληλους χώρους στεγανοποίησης του κτιρίου, να οργανώσει, εάν χρειαστεί, το γρήγορο κλείσιμο των θυρών, παραθύρων και αεραγωγών του κτιρίου, να διανείμει το προ-παρεχόμενο εξοπλισμό στεγανοποίησης των χώρων, να οργανώσει, εάν χρειάζεται, το γρήγορο σφράγισμα των προκαθορισμένων χώρων, να επιβλέπουν την τάξη και την πειθαρχία στους σφραγισμένους χώρους, όταν χρησιμοποιούνται όπως έχουν καθοριστεί.

στ. Ομάδα πυρασφάλειας, της οποίας τα καθήκοντα και οι δραστηριότητες συντονίζονται με το τοπικό τμήμα Πυροσβεστικής και πολιτικής προστασίας.

Το Σχέδιο, για την προστασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών από ατυχήματα και καταστροφές, περιλαμβάνει τις διαδικασίες για την ανακοίνωση και την προετοιμασία της Επιτροπής Προστασίας Καταστροφών και Ατυχημάτων, τις ομάδες, την οργάνωση δράσεων, καθώς και τον τρόπο εφαρμογής του σχεδίου και την ενημέρωση του προσωπικού και τους σημαντικούς αριθμούς τηλεφώνου, που πρέπει να είναι γνωστοί σε περίπτωση ατυχήματος ή καταστροφής.

Όλα τα σχέδια περιλαμβάνουν συγκεκριμένες διαδικασίες και πρωτόκολλα για δράσεις σε περίπτωση πλημμύρας, πυρκαγιάς, σεισμού και πυρηνικού ατυχήματος. Όλα τα πρωτόκολλα περιλαμβάνουν τον χρόνο έναρξης της εκκένωσης μετά την εμφάνιση καταστροφών ή ατυχημάτων, το σημείο εκκένωσης, τον τρόπο γνωστοποίησης του συμβάντος στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές και τον καταμερισμό καθηκόντων.

ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΜΕΝΟ ΝΑ ΕΧΕΙ:

Πυροσβεστήρες - κάθε όροφος πρέπει να διαθέτει πυροσβεστήρα πούδρας, πυροσβεστήρα νερού και πυροσβεστήρα διοξειδίου του άνθρακα. Εάν οι διάδρομοι είναι μεγαλύτεροι από 60 μ., πρέπει να υπάρχει ένας πυροσβεστήρας από κάθε είδος. Οι τάξεις και τα εργαστήρια, στα οποία χρησιμοποιούνται εύφλεκτα υγρά, πρέπει να είναι εξοπλισμένα με πυροσβεστήρα πούδρας 6 κιλών και με βαριά κουβέρτα πυρκαγιάς για κάθε ντουλάπι.

Οι βιβλιοθήκες και οι χώροι μελέτης πρέπει να έχουν έναν πυροσβεστήρα νερού και έναν διοξειδίου του άνθρακα ανά 150 τετραγωνικά μέτρα. Στις αίθουσες σεμιναρίων και καλλιτεχνικών στα σχολεία, όπως και στα γυμναστήρια πρέπει να υπάρχει ένας πυροσβεστήρας πούδρας και ένας νερού, και στους χώρους, που δουλεύουν με υφάσματα και χαρτιά, ένας πυροσβεστήρας διοξειδίου του άνθρακα. Τέλος, πρέπει να υπάρχει ένας πυροσβεστήρας διοξειδίου του άνθρακα ανά 100 τετραγωνικά μέτρα στο χώρο που φυλάσσονται τα αρχεία.

Σύμφωνα με τις απαιτήσεις, οι πυροσβεστήρες πρέπει να τοποθετούνται σε ορατά σημεία με εύκολη πρόσβαση, η κύρια σύσταση πρέπει να τοποθετείται κοντά στις εξόδους εκκένωσης και όλα αυτά πρέπει να βρίσκονται σε ένα μέρος.

Ένα χρόνο μετά την αγορά των πυροσβεστήρων χρειάζεται να γίνει συντήρηση/αναγόμωση, για τουλάχιστον ένα ακόμα χρόνο. Αυτό γίνεται από εταιρία που διαθέτει άδεια από τη Διεύθυνση Προστασίας Πυρκαγιάς και Πολιτικής Ασφάλειας στο Υπουργείο Εσωτερικών. Επίσης, αν υπάρχουν παραπάνω από 5 πυροσβεστήρες σε ένα κτίριο, θα πρέπει να τηρείται ένα μηνιαίο ημερολόγιο για αυτούς. Οι πυροσβεστήρες πρέπει να τοποθετούνται σε ειδικές βάσεις με απόσταση τουλάχιστον 3 εκ. από το δάπεδο.

Μια φορά το χρόνο, το προσωπικό του σχολείου πρέπει να εκπαιδεύεται σε ασκήσεις πυρασφάλειας. Οι ασκήσεις μπορεί να γίνονται στο σχολείο με φυσική παρουσία ή μέσω διαδικτύου. Συνιστάται, επίσης, να γίνονται ασκήσεις εκκένωσης.

Σε περίπτωση που το σχολείο διαθέτει εσωτερικούς πυροσβεστικούς κρουνούς, θα πρέπει να επιθεωρούνται μία φορά το χρόνο, από εταιρεία με άδεια από τη Διεύθυνση Πυρασφάλειας και Πολιτικής Προστασίας στο Υπουργείο Εσωτερικών. Η εταιρεία διατηρεί αρχείο συντήρησης των πυροσβεστικών κρουνών.

Επίσης, εάν έχει εγκατασταθεί σύστημα συναγερμού πυρκαγιάς στο σχολείο, μια πιστοποιημένη εταιρεία πρέπει να πραγματοποιεί περιοδικές επιθεωρήσεις και δοκιμές (συνήθως κάθε τρεις μήνες) και να εκδίδει πρωτόκολλα, καθώς και να καταγράφει τις επιθεωρήσεις στο βιβλίο της εγκατάστασης.

Τα συστήματα εκκένωσης είναι υποχρεωτικά στα σχολεία, ανεξάρτητα από τη χωρητικότητά τους. Τα συστήματα εκκένωσης τοποθετούνται έως 3 μέτρα από τις εξόδους δαπέδου, έως 7 μέτρα από τις εισόδους του κτιρίου, κάθε 15 - 20 μέτρα στις διαδρομές εκκένωσης και στο εσωτερικό της πόρτας κάθε δωματίου.

Κάθε σχολείο πρέπει να έχει εγκαταστήσει φωτισμό έκτακτης ανάγκης. Ο φωτισμός εκκένωσης πρέπει να συντηρείται σωστά, να ελέγχεται τουλάχιστον μία φορά το χρόνο και οι έλεγχοι να καταγράφονται στο αρχείο. Οι διαδρομές εκκένωσης πρέπει να φέρουν πινακίδες. Οι πόρτες στις διαδρομές εκκένωσης και τις εξόδους πρέπει να παραμένουν ξεκλειδωτές, όταν υπάρχουν άνθρωποι στο κτίριο.

Τα περισσότερα σχολεία διαθέτουν βίντεο συστήματα παρακολούθησης και μερικά από αυτά και συστήματα συναγερμού πυρκαγιάς. Τα περισσότερα από τα συστήματα παρακολούθησης του σχολείου στην πρωτεύουσα, για παράδειγμα, παρακολουθούνται τόσο από υπαλλήλους ιδιωτικών εταιρειών ασφαλείας, που έχουν υπογράψει σύμβαση με το σχολείο, όσο και από το Δημοτικό Κέντρο Επιχειρησιακών Καθηκόντων και Παρακολούθησης Βίντεο. Έτσι, σε περίπτωση πυρκαγιάς ή μη εξουσιοδοτημένης εισβολής, ενεργοποιείται ένα σύστημα συναγερμού, το οποίο ειδοποιεί την ιδιωτική εταιρεία ασφαλείας και τους δημοτικούς υπαλλήλους (συμπεριλαμβανομένης της

δημοτικής αστυνομίας), οι οποίοι μπορούν να στείλουν αμέσως στο συμβάν την πυροσβεστική, την αστυνομία, ασθενοφόρο ή διασώστες. Τέλος, η πρόσβαση στα σχολεία ελέγχεται από φύλακες. Ανάλογα με τις προτιμήσεις του κάθε σχολείου, η φύλαξη μπορεί να είναι σε καθημερινή ή 24ωρη λειτουργία. Οι φύλακες πρέπει να ελέγχουν την πρόσβαση, να παρακολουθούν το κτίριο και την περίμετρο γύρω από αυτό, μεταξύ άλλων και μέσω συστημάτων παρακολούθησης βίντεο. Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, ο φύλακας είναι συχνά το πρώτο άτομο που παρατηρεί ότι κάτι συμβαίνει. Αν χρειαστεί, πρέπει να ενεργοποιήσει το σύστημα συναγερμού του σχολείου και να βοηθήσει στην εκκένωση. Ο ρόλος του φύλακα και η κρίση του είναι πολύ σημαντικά - σε περίπτωση πυρκαγιάς, πρέπει να ανοίξει εγκαίρως όλες τις πόρτες, συμπεριλαμβανομένων των εξόδων κινδύνου. Αντίθετα, σε περίπτωση πλημμύρας και όταν η εκκένωση δεν έχει διαταχθεί από τις αρμόδιες υπηρεσίες, ο φύλακας μαζί με το σχολικό προσωπικό θα πρέπει να αποτρέψει τα παιδιά από το να φύγουν από το κτίριο και να μεριμνήσουν ώστε να κατευθυνθούν προς τους επάνω ορόφους του κτηρίου.

ΙΤΑΛΙΑ

Οι δοκιμές εκκένωσης μπορεί να είναι 2 τύπων - πραγματοποιούνται και αναφέρονται με διαφορετικούς τρόπους. Πρώτον, σε κάθε τάξη θα ορίζονται συγκεκριμένοι μαθητές, στους οποίους θα αποδίδεται ο ρόλος της «διαχείρισης» έκτακτης ανάγκης, συγκεκριμένα:

- 2 μαθητές θα ανοίξουν τη γραμμή προς την έξοδο της τάξης και θα καθοδηγήσουν τους συμμαθητές τους στην περιοχική συγκέντρωση
- 2 μαθητές θα κλείσουν τη γραμμή για να βοηθήσουν όποιον συμμαθητή αντιμετωπίζει δυσκολίες και θα κλείσουν την πόρτα της τάξης, αφού ελέγξουν ότι όλοι είναι έξω.
- 2 μαθητές θα έχουν το καθήκον να βοηθήσουν τους συμμαθητές τους με ειδικές ανάγκες, κατά τη διάρκεια της εκκένωσης.

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης όλοι οι μαθητές πρέπει:

- Να σταματήσουν την όποια δραστηριότητα αφήνοντας πίσω τα σακίδια ή τα προσωπικά τους αντικείμενα.
- Να εφαρμόσουν τις οδηγίες που λαμβάνουν και να προετοιμαστούν για εκκένωση.
- Να σταθούν στοιχισμένοι σε γραμμή κατά την εκκένωση.
- Να ακολουθήσουν τις οδηγίες του εκπαιδευτικού ενώ χρειάζεται να παραμείνουν ψυχραιμοί, ακόμα και σε περίπτωση αλλαγής της διαδρομής.

Οι δοκιμές εκκένωσης σεισμού σηματοδοτούνται συνήθως με 3 σύντομα και διακεκομμένα χτυπήματα κουδουνιού διάρκειας 30 δευτερολέπτων, τα οποία κινητοποιούν τους μαθητές να αναζητήσουν καταφύγιο κάτω από τα θρανία, κάτω από τις πόρτες ή πλάι στα φέροντα τοιχώματα, έπειτα ένα συνεχές κουδούνισμα/σειρήνα σηματοδοτεί την άμεση εγκατάλειψη του κτιρίου.

1. Εάν είστε σε κλειστό χώρο:

- Παραμείνετε ψυχραιμοί.
- Μην τρέξετε έξω.
- Μείνετε στην τάξη και βρείτε καταφύγιο κάτω από ένα θρανίο, κάτω από την πόρτα ή ζαπλώστε παράλληλα με τον τοίχο.
- Μείνετε μακριά από παράθυρα, γυάλινες πόρτες κλπ. Υπάρχει κίνδυνος να σπάσουν και να τραυματιστείτε.

- Αν βρίσκεστε σε διάδρομο, στην τουαλέτα ή στις σκάλες πηγαίετε πίσω στην τάξη.
- Μετά το σεισμό, κατά την εκκένωση, βγαίνετε από το κτίριο, χωρίς να χρησιμοποιήσετε το ασανσέρ, και ενώνεστε με τους συμμαθητές σας στο σημείο συγκέντρωσης που σας έχει υποδείξει ο δάσκαλος.

2. Αν είστε σε εξωτερικό χώρο:

- Μείνετε μακριά από κτίρια, δέντρα, λάμπες φωτισμού, στύλους ηλεκτροδότησης καθώς είναι επικίνδυνο να τραυματιστείτε.
- Βρείτε ένα σημείο να μην υπάρχει τίποτα από πάνω σας, αν δεν μπορείτε να το βρείτε, βρείτε καταφύγιο κάτω από κάτι ασφαλές, όπως ένα παγκάκι.
- Μην πλησιάζετε τα ζώα, γιατί από το φόβος τους μπορεί να αντιδράσουν βίαια.

Οι δοκιμές εκκένωσης **πυρκαγιάς** σηματοδοτούνται από έναν μόνο συνεχή ήχο που υποδεικνύει την άμεση εγκατάλειψη του κτιρίου.

ΚΑΝΟΝΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΥΡΚΑΓΙΑΣ

- μείνετε ψύχραιμοι.
- βγείτε αμέσως από το χώρο κλείνοντας την πόρτα πίσω σας.
- πάρτε μερικά ρούχα για να προστατευτείτε από κρύο/βροχή.
- αφήστε τα πράγματά σας πίσω (βιβλία κ.α.).
- ενημερώστε αμέσως το υπόλοιπο προσωπικό για το τι συμβαίνει, ώστε να σας βοηθήσουν και να ειδοποιήσουν την πυροσβεστική.
- μόλις βγείτε από το δωμάτιο, κατευθυνθείτε προς το καθορισμένο σημείο συγκέντρωσης μαζί με τους συμμαθητές σας, κρατώντας το χέρι τους και ακολουθώντας τις διαδρομές διαφυγής.
- ο δάσκαλος, με τη λίστα ονομάτων της τάξης, θα πάρει παρουσίες.

Το προαναφερθέν υπουργικό διάταγμα ορίζει ότι οι δοκιμές εκκένωσης πρέπει να πραγματοποιούνται τουλάχιστον 2 φορές το χρόνο. Επιπλέον, ένα σημείωμα από τους πυροσβέστες της 18ης Απριλίου 2018 ορίζει ότι πρέπει να εκτελεστούν τουλάχιστον 2 επιπλέον ασκήσεις πυρκαγιάς.

ΕΛΛΑΔΑ

ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ:

Σεισμούς

Πριν

Ο Διευθυντής του σχολείου είναι υπεύθυνος για την προετοιμασία του Σχολικού Σχεδίου για το Σεισμό. Ακολουθεί η έγκριση του Σχεδίου από το σύλλογο εκπαιδευτικών.

Ο ορισμός των ευθυνών στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό γίνεται σύμφωνα με το επίπεδο εκπαίδευσης του σχολείου και τις ανάγκες του, τον αριθμό των μαθητών, το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό κ.λπ., και βασίζεται στις ακόλουθες αρχές:

- Οι ρόλοι και οι ευθύνες του προσωπικού πρέπει να καθορίζονται τόσο για την προ-σεισμική, όσο και για την άμεση μετα-σεισμική φάση.
- Οι δάσκαλοι της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι υπεύθυνοι για την προστασία του εαυτού τους και των μαθητών τους τη στιγμή του σεισμού και στη συνέχεια για την ασφαλή εκκένωση του κτιρίου μετά τον σεισμό και τη συγκέντρωση των μαθητών στο σημείο που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο.

Δράσεις Διοίκησης και Εκπαιδευτικών

- Μένουν ψυχραιμοί.
- Ζητούν από τους μαθητές τους να καλυφθούν κάτω από τα θρανία, κρατώντας το πόδι του θρανίου με τα χέρια τους, δίνοντας την οδηγία: "Παιδιά, καλυφθείτε - Σεισμός". Εκείνοι προστατεύονται με τον ίδιο τρόπο κάτω από την έδρα.
- Προστατεύονται σωστά, ανάλογα με το που βρίσκονται τη στιγμή του σεισμού, σύμφωνα με τις οδηγίες: "Μένω όπου είμαι, σκύβω, καλύπτομαι, κρατώ". Εάν δεν βρίσκονται σε τάξη κατά τη διάρκεια της δόνησης και δεν υπάρχει τριγύρω στερεό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφτούν τότε, γονατίζουν στη μέση του χώρου, όσο το δυνατόν πιο μακριά από κινδύνους και καλύπτουν το κεφάλι και το λαιμό τους με τα χέρια τους.
- Παραμένουν καλυμμένοι, για όση ώρα διαρκεί ο σεισμός.

Δράσεις Μαθητών

- Εάν κατά τη διάρκεια του σεισμού βρίσκονται στις τάξεις, καλύπτονται αμέσως κάτω από τα θρανία τους κρατώντας το πόδι του με το χέρι τους.
- Προστατεύονται σωστά ανάλογα με τη θέση τους τη στιγμή του σεισμού (π.χ. διάδρομος, τουαλέτα), σύμφωνα με τις οδηγίες: "Μένω όπου είμαι, σκύβω, καλύπτομαι, κρατώ." Εάν δεν υπάρχει στερεό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο στην περιοχή όπου βρίσκονται να καλυφθούν, γονατίζουν στη μέση του χώρου, όσο το δυνατόν πιο μακριά από κινδύνους και καλύπτουν το κεφάλι και το λαιμό τους με τα χέρια τους.
- Παραμένουν καλυμμένοι καθόλη τη διάρκεια του σεισμού.
- Αν βρίσκονται στην αυλή τη στιγμή του σεισμού, παραμένουν στην αυλή, μακριά από τις προσόψεις του κτιρίου.

Μετά**Δράσεις Διευθυντή / Αναπληρωτή Διευθυντή**

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και φροντίζουν για το ηθικό των μαθητών και του προσωπικού.
- Επιβλέπουν την εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου, δηλαδή την ασφαλή εκκένωση τάξεων και άλλων περιοχών του κτιρίου, και τη συγκέντρωση των μαθητών στην αυλή του σχολείου.

Πυρκαγιές

(Α. Στερεά καύσιμα υλικά Β. Υγρά καύσιμα υλικά ή στερεά που υγροποιούνται κατά την καύση Γ. Αέρια καύσιμα (π.χ. μεθάνιο, προπάνιο, υδρογόνο, ακετυλένιο κ.λπ.) Δ. Μέταλλα (π.χ. νάτριο, κάλιο, μαγνήσιο, τιτάνιο κ.λπ. Ε. Ηλεκτρικές πυρκαγιές). Μεταφορά αποθηκευμένων εύφλεκτων ή εκρηκτικών υλικών εγκαίρως, αλλά και εκείνων που δεν προορίζονται για άμεση χρήση, σε μέρη μακριά από πράγματα ή σε άλλα μέρη με συμπαγείς και μη εύφλεκτες στέγες, που παρέχουν ασφάλεια.

Παροχή ενός συστήματος μόνιμων εγκαταστάσεων πυρόσβεσης (νερό, αφρός, σκόνη ή αδρανή αέρια κ.λπ.) σε αποθήκες εύφλεκτων υλικών και σε δεξαμενές υγρών καυσίμων κ.λπ., ανάλογα με την περίπτωση.

Αποφύγετε την ανάμειξη των διαφόρων υλικών και συγκεκριμένα των χημικών, καθώς και τη διάθεσή τους και την τοποθέτηση αυτών, όπου υπάρχει κίνδυνος ανάφλεξης.

Διασφαλίστε την ύπαρξη διαδρόμων μεταξύ των αποθηκευμένων υλικών, ώστε να

διευκολύνετε την πυρόσβεση σε περίπτωση πυρκαγιάς, τη διακοπή της ηλεκτροδότησης κατά τις ώρες που το Ίδρυμα δεν λειτουργεί (εκτός από τα φώτα ασφαλείας), για τη συντήρηση των ηλεκτρικών εγκαταστάσεων και για την αποφυγή βραχυκυκλώματος.

Φροντίστε για την ύπαρξη αλεξικέραυνου, το οποίο θα ελέγχεται τακτικά. Όλες οι επιχειρήσεις, που διατρέχουν σοβαρό κίνδυνο από κεραυνό, πρέπει να είναι εφοδιασμένες με αλεξικέραυνο.

Τοποθετήστε ταμπέλες σε ορατά σημεία, που υποδεικνύουν οδηγίες για την πρόληψη πυρκαγιών και άλλων ατυχημάτων (παγίδευση, δηλητηρίαση κ.λπ.), τρόπους δράσης του προσωπικού σε περίπτωση πυρκαγιάς, αλλά και οποιοδήποτε άλλο μέτρο που θα βοηθήσει στην πρόληψη της πυρκαγιάς και στη μείωση του κινδύνου της.

Επιβλέψτε τη τακτική επιθεώρηση από τον αρμόδιο φορέα στις ηλεκτρικές και άλλες εγκαταστάσεις του Ίδρυματος και γενικά σε όλους τους χώρους, όπου υπάρχει κίνδυνος πυρκαγιάς.

Φροντίστε την εγκατάσταση ενός αυτόματου συστήματος ανίχνευσης φωτιάς (φλόγα, θερμότητα, ανιχνευτές καπνού και αερίου), όπου είναι απαραίτητο.

Πλημμύρες (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά)

Προετοιμασία:

Σε περίπτωση που ενημερωθείτε για την εμφάνιση ισχυρών βροχοπτώσεων στην περιοχή σας:

Βεβαιωθείτε ότι τα φρεάτια, έξω από το σχολείο, δεν είναι φραγμένα και ότι οι υδρορροές λειτουργούν σωστά.

Περιορίστε τις μετακινήσεις σας και αποφύγετε την εργασία και την παραμονή σας σε υπόγεια.

Κατά τη διάρκεια της πλημμύρας:

Εάν βρίσκεστε μέσα σε κτίριο – Εγκαταλείψτε τους υπόγειους χώρους και μετακινηθείτε σε ασφαλές υψηλό σημείο.

Εάν βρίσκεστε σε εξωτερικούς χώρους- Μείνετε μακριά από τα καλώδια ηλεκτροδότησης. Μην πλησιάζετε περιοχές όπου σημειώθηκαν κατολισθήσεις.

Μετά την πλημμύρα:

Εάν είστε σε εξωτερικούς χώρους - Μείνετε μακριά από περιοχές που έχουν πλημμυρίσει ή κινδυνεύουν να πλημμυρίσουν ξανά τις επόμενες ώρες

Η πλημμύρα μπορεί να έχει αλλάξει τα χαρακτηριστικά γνωστών περιοχών και τα νερά να έχουν παρασύρει τμήματα του δρόμου, πεζοδρόμια κ.λπ.

Υπάρχει κίνδυνος κατεστραμμένων δρόμων, περιοχών με κατολίσθηση, λάσπη κ.λπ.

Το νερό μπορεί να μολυνθεί εάν έχουν παρασυρθεί σκουπίδια, αντικείμενα και νεκρά ζώα.

Προσέξτε να μην εμποδίζετε τις ομάδες διάσωσης. -Μην πλησιάζετε περιοχές όπου έχουν σημειωθεί κατολισθήσεις και πτώσεις βράχων.

Αποφύγετε το στάσιμο νερό. Μπορεί να είναι καλός αγωγός ηλεκτρικής ενέργειας καθώς, ίσως, να κρύβει υπόγεια καλώδια ή διαρροή από εγκαταστάσεις.

Ακολουθήστε πιστά τις οδηγίες των αρμόδιων αρχών.

Να θυμάστε ότι οι κίνδυνοι πλημμύρας δεν υποχωρούν αμέσως μετά την υποχώρηση των υδάτων.

Επιβεβαιώστε με τις αρχές, ότι η περιοχή όπου βρίσκεται η σχολική μονάδα ή ο χώρος εργασίας σας είναι πλέον ασφαλής και, στη συνέχεια, επιστρέψτε σε αυτήν, ειδικά εάν υπήρξε προηγούμενη εκκένωση.

Κλείστε το γενικό του ηλεκτρικού, ακόμα κι αν το ρεύμα είναι απενεργοποιημένο στην περιοχή σας.

Κλείστε την παροχή νερού, σε περίπτωση βλάβης στο δίκτυο παροχής.

17

Ακραίες καιρικές συνθήκες (δυνατοί άνεμοι, καταιγίδες, χιόνι, πολύ χαμηλές θερμοκρασίες, πολύ υψηλές θερμοκρασίες)

Θυελλώδεις άνεμοι

Πριν και κατά τη διάρκεια θυελλωδών ανέμων:

Ασφαλίστε αντικείμενα, που μπορεί να παρασυρθούν από τον άνεμο και να προκαλέσουν ζημιά ή τραυματισμούς.

Στερεώστε τις πινακίδες, που μπορεί να έχετε τοποθετήσει.

Βεβαιωθείτε ότι οι πόρτες και τα παράθυρα του σχολικού συγκροτήματος είναι κλειστά.

Αποφύγετε να περνάτε κάτω από μεγάλα δέντρα, κάτω από αιωρούμενες ταμπέλες και γενικά από περιοχές όπου ελαφρά αντικείμενα (π.χ. γλάστρες, σπασμένα παράθυρα κ.λπ.) μπορούν να αποσπαστούν και να πέσουν στο έδαφος (π.χ. κάτω από μπαλκόνια).

Καταιγίδα

Κατά τη διάρκεια μιας καταιγίδας:

Εάν βρίσκεστε στο σχολικό συγκρότημα:

Ασφαλίστε αντικείμενα, που μπορεί να παρασυρθούν από τον άνεμο ή από τις έντονες βροχοπτώσεις και μπορεί να προκαλέσουν ζημιά ή τραυματισμό.

Βεβαιωθείτε ότι οι πόρτες και τα παράθυρα είναι κλειστά.

Μην χρησιμοποιείται ηλεκτρικές συσκευές ή το τηλέφωνο, διότι ο κεραυνός μπορεί να περάσει μέσα από τα καλώδια. Αποσυνδέστε τις τηλεοράσεις από την κεραία και την παροχή ρεύματος.

Αποφύγετε να αγγίζετε τους υδραυλικούς σωλήνες (τουαλέτες, βρύσες) καθώς είναι καλοί αγωγοί ηλεκτρικής ενέργειας.

Αν είστε σε εξωτερικό χώρο:

Αποφύγετε το κτίριο του σχολείου ή καθίστε αμέσως στο έδαφος χωρίς να ξαπλώσετε.

Ποτέ μην στέκεστε κάτω από ψηλό δέντρο σε εξωτερικούς χώρους.

Αποφύγετε τα χαμηλά επίπεδα εξαιτίας του κινδύνου πλημμύρας.

Μην πλησιάζετε μεταλλικά αντικείμενα (π.χ. αυτοκίνητα, ποδήλατα, κάμπινγκ κ.λπ.)

Χιονόπτωση

Πρόληψη:

Προμηθευτείτε εξοπλισμό εκχιονισμού (π.χ. φτυάρια).

Κατά τη διάρκεια της χιονόπτωσης:

Εάν βρίσκεστε στο σχολικό συγκρότημα:

Κρατήστε το σχολείο ζεστό και μείνετε όσο μπορείτε μέσα. -Μην αφήνετε τα παιδιά να βγαίνουν ασυνόδευτα. Φορέστε κατάλληλα ρούχα και παπούτσια.

Εάν είστε σε εξωτερικούς χώρους

Πηγαίνετε σε ασφαλές μέρος χωρίς να εκτεθείτε στη χιονοθύελλα.

Φορέστε πολλά,ελαφριά και ζεστά ρούχα αντί για βαριά και χοντρά, και φορέστε ζεστές αδιάβροχες μπότες. Προτιμήστε ένα αδιάβροχο επανωφόρι.

Παρατηρήστε τις κινήσεις σας σε περιοχές, όπου προβλέπεται χιονόπτωση.

Ξηρασίες

Αποφύγετε την έκθεση και τη διαμονή σε εξωτερικούς χώρους, μείνετε σε σκιερά και δροσερά μέρη μακριά από πολυσύχναστες περιοχές.

Αποφύγετε να περπατάτε για μεγάλο χρονικό διάστημα ή να τρέχετε στον ήλιο. Προτιμήστε ελαφριά, άνετα και ανοιχτόχρωμα ρούχα από φυσικό υλικό, για να διευκολύνετε τον αερισμό του σώματος και την εξάτμιση του ιδρώτα.

Βεβαιωθείτε ότι η διατροφή σας αποτελείται από ελαφριά και μικρά γεύματα, με έμφαση στα

φρούτα και λαχανικά. Περιορίστε το λίπος.

Πίνετε πολλά υγρά (νερό και χυμούς φρούτων).

Κατολισθήσεις

Δράσεις πριν την κατολίωση

Οι κατολισθήσεις συμβαίνουν συνήθως σε περιοχές που έχουν συμβεί στο παρελθόν. Ζητήστε πληροφορίες σχετικά με τις κατολισθήσεις στην περιοχή σας και, ενδεχομένως, ζητήστε μια λεπτομερή γνώμη εμπειρογνομόνων για την περιοχή του σχολικού συγκροτήματος. Τι να κάνετε αν υποψιάζεστε ότι υπάρχει άμεσος κίνδυνος κατολισθήσεων.

- Επικοινωνήστε με τις τοπικές αρχές, την Πυροσβεστική Υπηρεσία, την Αστυνομία ή τη Διεύθυνση Τεχνικών Έργων. Οι τοπικές υπηρεσίες είναι καταλληλότερες για την εκτίμηση ενός δυνητικού κινδύνου.
- Εάν βρίσκεστε σε περιοχές επικίνδυνες για κατολισθήσεις και λάσπη, μάθετε για πιθανές οδούς διαφυγής.
- Ενημερώστε τα μέσα ενημέρωσης και το Διαδίκτυο για προειδοποιήσεις που σχετίζονται με έντονες ή παρατεταμένες βροχοπτώσεις. Μετά από περιόδους παρατεταμένων βροχοπτώσεων, αυξάνεται ο κίνδυνος κατολισθήσεων.

Δράσεις κατά τη διάρκεια κατολισθήσεως

- Απομακρυνθείτε όσο το δυνατόν γρηγορότερα από την περιοχή κατολισθήσεως.
- Εάν είστε στο σχολικό συγκρότημα, μεταβείτε σε ψηλότερους ορόφους.
- Εάν είναι αδύνατο να απομακρυνθείτε, καθίστε στο πάτωμα σε θέση εμβρύου και προστατέψτε το κεφάλι σας.
- Να είστε έτοιμοι να κινηθείτε γρήγορα. Δώστε προτεραιότητα στην ασφάλεια του εαυτού σας και όχι των υπαρχόντων.

Δράσεις μετά την κατολίωση

- Μείνετε μακριά από την περιοχή κατολίωσης. Μπορεί να υπάρξει κίνδυνος μιας νέας.
- Παρακολουθήστε τους τοπικούς ραδιοφωνικούς ή τηλεοπτικούς σταθμούς, για να μάθετε τις τελευταίες πληροφορίες σχετικά με την αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης που προκύπτουν από την κατολίωση.
- Ελέγξτε για τραυματίες και παγιδευμένους ανθρώπους στην περιοχή της κατολίωσης, χωρίς να εισχωρήσετε σε αυτήν. Οι ομάδες διάσωσης κατευθύνονται στο μέρος των παγιδευμένων.
- Ελέγξτε για ζημιές σε κοινόχρηστα δίκτυα.
- Ελέγξτε για ζημιές στα κρίσιμα για τη στατικότητα του σχολείου σημεία.

Τεχνολογικά ατυχήματα

Εάν το σχολείο ή το σχολικό συγκρότημα βρίσκεται σε μια περιοχή που υπάρχουν τεχνολογικοί κίνδυνοι, οι επιλογές είναι δύο: είτε μένετε σε εσωτερικούς χώρους είτε εκκελώνετε. Οι αρμόδιες αρχές θα αποφασίσουν για την καλύτερη λύση. Γι' αυτό είναι σημαντικό:

Να ακολουθήσετε τις οδηγίες που δίνονται από τις αρμόδιες αρχές.
Να μελετήσετε, να εξοικειωθείτε και να εφαρμόσετε τις ακόλουθες γενικές οδηγίες, έως ότου σας δοθούν συγκεκριμένες κατά τη διάρκεια ενός ατυχήματος.

Προετοιμασία:

Συγκεντρώστε στο ίδιο μέρος ή βεβαιωθείτε ότι είναι εύκολο να συγκεντρωθούν σε σύντομο χρονικό διάστημα:
Κολλητική μονωτική ταινία (χαρτοταινία).
Ψαλίδια.
Πλαστικά φύλλα (κομμένα στις κατάλληλες διαστάσεις) και πλαστικές σακούλες.
Πετσέτες και υφάσματα.
Ραδιόφωνο με μπαταρίες (οι μπαταρίες δεν πρέπει να βρίσκονται στο ραδιόφωνο αλλά δίπλα σε αυτό, διαφορετικά πρέπει να τις ελέγχετε συχνά).
Φακός μπαταρίας (οι μπαταρίες δεν πρέπει να βρίσκονται στο φακό αλλά να βρίσκονται δίπλα σε αυτό, διαφορετικά να τις ελέγχετε συχνά).
Πρόσθετες νέες μπαταρίες.
Εμφιαλωμένο νερό σε μικρές ποσότητες.
Συσκευασμένα τρόφιμα σε μικρές ποσότητες.
Σαπούνι.
Κουτί Πρώτων Βοηθειών.

Κατά τη διάρκεια του ατυχήματος

Μείνετε ή καταφύγετε σε εσωτερικούς χώρους. Ο στόχος είναι να προστατεύσετε την υγεία σας από επικίνδυνες χημικές ουσίες που μπορεί να εισέλθουν στο σχολείο, από πιθανές εκρήξεις (πρωτογενή και δευτερογενή θραύσματα) και από θερμική ακτινοβολία.

Καλύψτε σφικτά με χαρτοταινία και πλαστικά φύλλα όλα τα συστήματα θέρμανσης και τις εισόδους και εξόδους των συστημάτων εξαερισμού, των θυρών και των παραθύρων. Μην χρησιμοποιείτε φιάλες υγραερίου.

Μην πλησιάζετε τα παράθυρα για οποιονδήποτε λόγο.

Μην χρησιμοποιείτε άσκοπα το τηλέφωνο (κινητό ή σταθερό).

Εάν, παρά όλες τις ενέργειές σας, επικίνδυνα αέρια εισέρχονται στο κτίριο, διπλώστε μια πετσέτα ή πανί αρκετές φορές, καλύψτε το στόμα και τη μύτη σας και πάρτε ελαφρές αναπνοές.

Χημικά, Βιολογικά, Ραδιενεργά, Πυρηνικά ατυχήματα

Προετοιμασία:

Η αντιμετώπιση μιας υπόθεσης CBRN εξαρτάται από πολλούς παράγοντες (τύπος, ποσότητα και καθαρότητα του παράγοντα CBRN, μέθοδος εξάπλωσης, χώρος, μετεωρολογικές συνθήκες κ.λπ.). Άρα δεν είναι το ίδιο για κάθε περίπτωση. Ωστόσο, οι βασικές ενδείξεις συνοψίζονται ως εξής:

- Μειώστε το χρόνο που αφιερώνεται στο επικίνδυνο περιβάλλον και ως εκ τούτου την έκθεση στο CBRN.
- Αφαιρέστε τον παράγοντα CBRN από το σώμα σας. Απομακρυνθείτε από το χώρο και μείνετε σε ασφαλές μέρος.
- Ακολουθήστε τις οδηγίες των αρμόδιων αρχών και συνεργαστείτε με το προσωπικό τους.

Ακολουθούν οι γενικές οδηγίες που πρέπει να ακολουθήσετε, προτού λάβετε ειδικές οδηγίες από τις αρμόδιες αρχές. Επιπλέον, ακολουθήστε τις οδηγίες για τεχνολογικά ατυχήματα.

Κατά τη διάρκεια του ατυχήματος:

Εάν βρίσκεστε σε μια περιοχή όπου γίνεται αντιληπτή η απελευθέρωση του CBRN:

- Μείνετε ψύχραιμοι και μην πανικοβληθείτε.
- Εάν το ατύχημα συμβεί σε εξωτερικό χώρο, απομακρυνθείτε χωρίς να αγγίξετε

τίποτα. Μην πηγαίνετε πολύ μακριά και μην χρησιμοποιείτε δημόσια ή ιδιωτικά μέσα μεταφοράς (λεωφορεία, τρόλεϊ, ηλεκτρικό, μετρό, ταξί, αυτοκίνητα, μοτοσυκλέτες). Αυτό μπορεί να οδηγήσει στη διάδοση του επικίνδυνου στοιχείου στα μέσα μεταφοράς και στον υπόλοιπο πληθυσμό. Αν το πρόβλημα εξαπλωθεί, θα είναι πιο δύσκολο να σας παρασχεθεί βοήθεια.

- Εάν το ατύχημα συμβεί σε εσωτερικό χώρο, κλείστε το ξεχωριστό σύστημα εξαερισμού και τα κεντρικά συστήματα, εγκαταλείψτε το κτίριο και περιμένετε τις αρχές.
- Προφυλαχτείτε κατά την είσοδο σας στο πλησιέστερο κτίριο που δεν έχει υποστεί ζημιά. Σε περίπτωση έκρηξης σε ανοιχτό χώρο, εάν μείνετε ή καταφύγετε σε εσωτερικούς χώρους, η έκθεσή σας στο στοιχείο CBRN μειώνεται.
- Μόλις βρεθείτε σε «ασφαλές» μέρος, βγάλτε τα ρούχα σας το συντομότερο δυνατό. Προσέξτε να μην εκθέσετε υπερβολικά τις ευαίσθητες περιοχές στο CBRN, τις περιοχές εισόδου του σώματός σας (μάτια, μύτη και στόμα). Πλυθείτε με άφθονο νερό ή καλύτερα σε ζευγάρια, έτσι ώστε να καθαριστείτε όσο το δυνατόν καλύτερα στις δύσκολες περιοχές και μέρη του σώματος (πίσω από τα αυτιά, τα μάτια, τις μασχάλες κ.λπ.). Τοποθετήστε τα ρούχα σε μια πλαστική σακούλα που κλείνει καλά.
- Εάν δεν είναι δυνατό να αφαιρέσετε όσο το δυνατόν περισσότερα ρούχα (αν δεν το επιτρέπει ο καιρός), περιμένετε τις ομάδες να αναλάβουν την διαδικασία απολύμανσης. Να είστε προετοιμασμένοι ότι θα πρέπει να αφαιρέσετε ή να βγάλετε τα ρούχα σας (μερικά από αυτά σκίζοντας τα ή κόβοντας τα με ψαλίδι). Θα πρέπει να σταθείτε χωρίς ρούχα μπροστά σε αγνώστους και διασημότητες. Είναι απαραίτητο για την καλύτερη δυνατή προστασία της υγείας σας.
- Συνεργαστείτε με το προσωπικό των υπηρεσιών που έχουν αποστολή να ασχοληθούν με το ατύχημα για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα (τη δική σας υγεία). Ακολουθήστε τις οδηγίες που σας δόθηκαν πιστά και μην διαφωνείτε.
- Μην εκπλαγείτε εάν δείτε το προσωπικό συντήρησης να φοράει προστατευτικό εξοπλισμό που δεν έχετε. Η προστασία τους είναι απαραίτητη για να επιτευχθεί η μεγαλύτερη προσφορά βοήθειας σε εσάς.
- Μην ξεχάσετε να αναφέρετε οτιδήποτε παρατηρείτε στις αρχές.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Σχέδιο έκτακτης ανάγκης: Καθορίζει το θεωρητικό και λειτουργικό πλαίσιο για την πρόληψη και τον έλεγχο των κινδύνων πιθανών καταστάσεων έκτακτης ανάγκης, που μπορεί να προκύψουν στο χώρο εργασίας.

Σχέδια αυτοπροστασίας, τα οποία περιλαμβάνουν δράσεις παρακολούθησης και ανίχνευσης: οργάνωση υλικού και ανθρωπίνων μέσων · προετοιμασία της παρέμβασης εξωτερικής βοήθειας · καθιέρωση μέτρων προστασίας και εκκένωσης για τον άνθρωπο. Αυτά τα σχέδια μπορούν επίσης να περιλαμβάνουν ενημερωτικές δράσεις, έτσι ώστε η σχολική κοινότητα να γνωρίζει τον κίνδυνο και ταυτόχρονα να τους ενημερώνει για τα μέτρα προστασίας που πρέπει να ακολουθήσουν.

Η ανάλυση κινδύνων του σχολείου είναι το πιο σημαντικό μέρος του σχεδίου αυτοπροστασίας, καθώς έτσι θα προκύπτουν τα πρωτόκολλα δράσης. Η ανάλυση κινδύνου των εγκαταστάσεων πρέπει να γίνεται με βάση τους κινδύνους που ενδέχεται να προκύψουν εντός της δραστηριότητας, από τους εξωτερικούς κινδύνους (εκείνους που μπορούν να επηρεαστούν από εξωτερικούς παράγοντες, τόσο φυσικούς όσο και ανθρωπογενείς) και, τέλος, τους επαγγελματικούς κινδύνους (εκείνους που σχετίζονται με την εμφάνιση της δραστηριότητας).

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΓΟΝΕΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΟΛΑ ΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά στην ανάπτυξη του Σχεδίου για την προστασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών από ατυχήματα και καταστροφές και, μετά την έγκρισή του, καθένας από αυτούς γνωρίζει λεπτομερώς το περιεχόμενό του. Όλα τα σχέδια δημοσιεύονται στους ιστότοπους του σχολείου, και σε ορισμένες περιπτώσεις (σχετικά σπάνια) οι γονείς ενημερώνονται για τις διαδικασίες και τα πρωτόκολλα εκκένωσης κατά τη διάρκεια των τακτικών συναντήσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων. Σε ορισμένα σχολεία, γίνονται θεματικά μαθήματα που σχετίζονται με το Σχέδιο και τα μέτρα που περιγράφονται σε αυτό πραγματοποιούνται στην τάξη, αλλά αυτό είναι, επίσης, μια εξαίρεση παρά μια τακτική. Κάθε χρόνο, πραγματοποιείται άσκηση προσομοίωσης πυρκαγιάς ή σεισμού σε κάθε σχολείο για δοκιμή όλων των πρωτοκόλλων, συστημάτων και διαδικασιών. Επίσης, αυτές οι ασκήσεις συνιστώνται μεν, δεν είναι υποχρεωτικές δε. Επιπλέον, η ποιότητα των μαθημάτων είναι εντελώς υποκειμενική - ενώ σε ορισμένα σχολεία οργανώνονται δράσεις εκκένωσης και μαθήματα με τη βοήθεια επαγγελματικών υπηρεσιών και σε συνθήκες πλησιέστερες στην πραγματικότητα, σε άλλες συμβαίνουν εντός του ελάχιστου υποχρεωτικού σημείου για να καταγραφούν ότι έχουν εκτελεστεί από το προσωπικό.

ΙΤΑΛΙΑ

Ο Διευθυντής Σχολείου είναι υπεύθυνος για τη σύνταξη του Σχεδίου και για το συντονισμό των δράσεων για την εφαρμογή του, ο οποίος στη συνέχεια θα υποβάλει σχετικό πιστοποιητικό σύνταξης στη σχετική ΕΣΣ (Περιφερειακή Αρχή Εκπαίδευσης). Εκπαιδευτικοί, προσωπικό ΑΤΑ και άλλο σχολικό προσωπικό:

- ενημερώνονται για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης από τον Διευθυντή του Σχολείου, ώστε να γνωρίζουν τα καθήκοντά τους.

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύουν και επιμορφώνουν τους μαθητές για τις ενέργειες που προβλέπει το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης, συμμετέχοντας στις προγραμματισμένες ασκήσεις ετοιμότητας και δοκιμές.

ΕΛΛΑΔΑ

Ο Διευθυντής του σχολείου είναι υπεύθυνος για τη σύνταξη του Σχεδίου, για τον συντονισμό των δράσεων και για την εφαρμογή του, ο οποίος στη συνέχεια θα υποβάλει σχετικό πιστοποιητικό σύνταξης στη σχετική Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας / Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Εκπαιδευτικοί και λοιπό προσωπικό του σχολείου:

- ενημερώνονται για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης από τον διευθυντή του σχολείου και το μελετούν, έτσι ώστε να γνωρίζουν τα καθήκοντά τους.
- εκπαιδεύουν και επιμορφώνουν τους μαθητές σχετικά με τις δράσεις που περιγράφονται για την εφαρμογή του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης, συμμετέχοντας στις προγραμματισμένες ασκήσεις ετοιμότητας.
- φροντίζουν για τη βελτίωση του Σχεδίου κάνοντας σχετικές προτάσεις.

ΙΣΠΑΝΙΑ

- Όλα τα μέτρα ενημερώνονται μέσω συγκεκριμένων προγραμμάτων κατάρτισης:
- Πρόγραμμα κατάρτισης για προσωπικό με ενεργό συμμετοχή στο Σχέδιο Αυτοπροστασίας (τα άτομα με ενεργό συμμετοχή στο σχέδιο αυτοπροστασίας θα λάβουν εκπαίδευση και προσόντα που θα τους επιτρέψουν να αναπτύξουν τις ενέργειες που τους ανατίθενται στο Σχέδιο Αυτοπροστασίας τουλάχιστον μία φορά το χρόνο, μαθήματα κατάρτισης για ομάδες έκτακτης ανάγκης και τους διευθυντές τους)
 - Πρόγραμμα εκπαίδευσης και ενημέρωσης για όλο το προσωπικό σχετικά με το σχέδιο αυτοπροστασίας:
 - Πρόγραμμα εκπαίδευσης και ενημέρωσης για εκπαιδευτικούς.
 - Πρόγραμμα εκπαίδευσης και ενημέρωσης για μαθητές.
 - Πρόγραμμα εκπαίδευσης και ενημέρωσης για το υπόλοιπο προσωπικό του κέντρου, που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ενότητες.
 - Γενικό πρόγραμμα πληροφόρησης για τους επισκέπτες.

4. ΕΘΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ, ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Δεν υπάρχει ενιαία νομοθεσία για την ασφάλεια στα σχολεία σχετικά με καταστροφές και ατυχήματα. Τρεις νόμοι ρυθμίζουν τις διαδικασίες, δηλαδή ο νόμος του Υπουργείου Εσωτερικών, ο Νόμος για την Προστασία από Καταστροφές και Ατυχήματα και τον Νόμο περί Χωροταξικού Σχεδιασμού. Το εκπαιδευτικό και μεθοδολογικό υλικό για εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιείται ακόμα εκπονείται από το Υπουργείο Έκτακτης Ανάγκης (συγκωνεύθηκε το 2009 με το Υπουργείο Εσωτερικών). Η τελευταία ενημέρωση του νόμου για την προστασία από καταστροφές και ατυχήματα είναι από το 2017. Το πρόγραμμα σπουδών δεν περιλαμβάνει μέτρα προστασίας από τρομοκρατικές επιθέσεις και άλλου τύπου καταστροφές και κρίσεις που προκαλούνται από τον άνθρωπο. Υπάρχουν ετήσια σχέδια εκπαίδευσης στα σχολεία, τα οποία εγκρίνονται από το Υπουργείο Εσωτερικών και στη συνέχεια υλοποιούνται σε τοπικό επίπεδο. Υπάρχουν, επίσης, πολλά προσχέδια για την υποχρεωτική εκπαίδευση των διευθυντών, των δασκάλων και των μαθητών, αλλά δυστυχώς έχουν παραμείνει στο επίπεδο δημόσιας ή διυπηρεσιακής συζήτησης.

ΙΤΑΛΙΑ

Η ασφάλεια στα σχολεία είναι ένας από τους στόχους στο ευρύ φάσμα δράσης της νομοθεσίας σχετικά με την υγεία και την ασφάλεια στο χώρο εργασίας. Το Νομοθετικό Διάταγμα αρ. 81 της 9ης Απριλίου 2008 (συμπληρώνεται περαιτέρω από το Νομοθετικό Διάταγμα αρ. 106 του 2009) έχει εφαρμόσει το μεγαλύτερο μέρος της νομοθεσίας του τομέα και ως εκ τούτου αποτελεί την κύρια αναφορά για το θέμα. Το άρθρο 3 (πεδίο εφαρμογής), παράγραφος 1 ορίζει ότι: «Αυτό το νομοθετικό διάταγμα

εφαρμόζεται σε όλους τους τομείς δραστηριότητας, ιδιωτικούς και δημόσιους, και σε όλους τους τύπους κινδύνων». Όχι μόνο αυτό, στην ακόλουθη παράγραφο 2 διευκρινίζεται επίσης ότι εφαρμόζονται οι διατάξεις του νομοθετικού διατάγματος λαμβάνοντας υπόψη τις πραγματικές ιδιαίτερες ανάγκες που σχετίζονται με την υπηρεσία που εκτελείται ή τις οργανωτικές ιδιαιτερότητες όσον αφορά τις Ένοπλες Δυνάμεις και την Αστυνομία, το Τμήμα των πυροσβεστών, της δημόσιας διάσωσης και της πολιτικής άμυνας, των υπηρεσιών πολιτικής προστασίας, καθώς και στις δικαστικές, σωφρονιστικές δομές, εκείνες που προορίζονται για θεσμικούς σκοπούς για τις δραστηριότητες των φορέων με καθήκοντα σχετικά με τη δημόσια τάξη και ασφάλεια, πανεπιστήμια και εκπαιδευτικά ιδρύματα όλων των επιπέδων. Επομένως, ένα σχολείο είναι σε όλες τις εκφάνσεις του ένας χώρος εργασίας, στον οποίο εργάζεται το διδακτικό, διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό, αλλά υπάρχουν και μαθητές που θεωρούνται από τον κανόνα εργαζόμενοι.

- Προεδρικό διάταγμα 547/55: πρόληψη εργατικών ατυχημάτων
- Προεδρικό διάταγμα 303/56: γενικοί κανόνες για την υγιεινή στο χώρο εργασίας
- Οδηγία ΕΟΚ 89/392
- Νομοθετικό διάταγμα 626/94: εφαρμογή των οδηγιών ΕΟΚ
- Νομοθετικό διάταγμα 758/94: τροποποίηση των πειθαρχικών κανονισμών
- Υπουργικό διάταγμα 382/98: κανονισμός εφαρμογής για την ασφάλεια στα σχολεία
- CM 119/99: ενδείξεις εφαρμογής του νομοθετικού διατάγματος 626/94

ΕΛΛΑΔΑ

Το Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας εκδίδει κάθε χρόνο τον «Εσωτερικό Κανονισμό Σχολικής Μονάδας & Μνημόνιο Δράσης για τη διαχείριση πυρκαγιάς, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και Χημικών, Βιολογικών, Ραδιενεργών & Πυρηνικών συμβάντων». Παράλληλα, ο Οργανισμός Σχεδιασμού και Προστασίας Σεισμών (Ο.Α.Σ.Π.), ο οποίος είναι Νομική Οντότητα δημοσίου δικαίου και εποπτεύεται από το Υπουργείο Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων εκδίδει κάθε χρόνο το «Σχέδιο Μνημονίου Δράσης για Διαχείριση Σεισμικών Κινδύνων στις Σχολικές Μονάδες». Στη συνέχεια, η Σχολική Μονάδα, ως Δημόσιο Ανεξάρτητο Ίδρυμα, κατά την εφαρμογή της οδηγίας αριθ. 107/1/158 / 17-4-91, υποχρεούται να συντάσσει Εσωτερικούς Κανόνες Λειτουργίας.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Αναφορικά με τη νομοθεσία που εφαρμόζεται σε εθνικό επίπεδο (Ισπανία), το Βασιλικό Διάταγμα 393/2007 (Τροποποιήθηκε με το RD 1468/2008, της 5ης Σεπτεμβρίου 2008) που εγκρίνει τον Βασικό Κανονισμό Αυτοπροστασίας (NBA), ο οποίος θεσπίζει στο Παράρτημα I τις δραστηριότητες των οποίων η εφαρμογή είναι υποχρεωτική σύμφωνα με το πρότυπο. Στο Παράρτημα I σημείο 2.ε φαίνονται οι διδακτικές δραστηριότητες.

Ο νόμος 17/2015, της 9ης Ιουλίου, του Εθνικού Συστήματος Πολιτικής Προστασίας, ο οποίος με τη μοναδική του διάταξη παρέκκλισης καταργεί τον Νόμο 2/1985 για την Πολιτική Προστασία. Ο νόμος 17/2015 στο άρθρο του 7, 2 ορίζει ότι οι ιδιοκτήτες των κέντρων, εγκαταστάσεων και υποδομών, δημόσιων ή ιδιωτικών, που δημιουργούν κινδύνους έκτακτης ανάγκης, θα υποχρεωθούν να λάβουν τα μέτρα αυτοπροστασίας που προβλέπονται στον παρόντα νόμο, υπό τους όρους που αναγράφονται σε αυτόν και στους κανονισμούς εφαρμογής. Όλα τα δημόσια κέντρα διδασκαλίας που εξαρτώνται από το Υπουργείο Παιδείας (προαιρετικά και σε ιδιωτικά, αν και συνιστάται) πρέπει να

εφαρμόζουν πρακτικές εκκένωσης από κτίρια, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν κατά τους πρώτους τρεις μήνες του ακαδημαϊκού έτους, σύμφωνα με τις οδηγίες του παραστήματος στο Τάγμα της 13ης Νοεμβρίου 1984, για την Εκκένωση Εκπαιδευτικών Κέντρων.

5. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ, ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Δεν υπάρχει τοπική νομοθεσία για τα σχολικά μέτρα. Υπάρχουν διαδικασίες σχετικά με τη συνολική ανταπόκριση και τον συντονισμό μεταξύ των θεσμικών οργάνων κατά τη διάρκεια καταστροφών και ατυχημάτων, και τον σχηματισμό κεντρικών γραφείων διαχείρισης κρίσεων, όπου εμπλέκονται οι διευθυντές του σχολείου. Αυτά τα κεντρικά γραφεία διαχείρισης κρίσεων είναι αρμόδια και υπεύθυνα για την προστασία όλων των ανθρώπων (μαθητών, εργαζόμενων και γονεων) στο σχολείο. Οι διαδικασίες που ακολουθεί κάθε γραφείο ορίζονται από το Νόμο για την Προστασία από Καταστροφές και Ατυχήματα, και επί τόπου, τα μέλη του γραφείου καθορίζουν όλες τις λεπτομέρειες και τις διαδικασίες αλληλεπίδρασης και αντίδρασης σε τοπικό επίπεδο. Δεν υπάρχουν εξειδικευμένες και θεματικές επιμορφώσεις, εκτός από ιδρύματα που το έχουν ζητήσει και έχουν πληρώσει ή έχουν εκπαιδευτεί από τους εθελοντικούς σχηματισμούς του δήμου.

Η Εθνική Ένωση Εθελοντών στη Δημοκρατία της Βουλγαρίας έχει εισαγάγει καλές πρακτικές τα τελευταία χρόνια. Κάθε χρόνο διοργανώνεται εθνικός διαγωνισμός με την ευκαιρία της 5ης Δεκεμβρίου - Παγκόσμια Ημέρα Εθελοντισμού. Σύμφωνα με τους κανονισμούς του διαγωνισμού, οι δημοτικές ομάδες εθελοντών οργανώνουν ασκήσεις σε σχολεία σε όλη τη χώρα. Η ανταγωνιστική φύση καθορίζει την καλή προετοιμασία και κάλυψη διαφορετικών ενοτήτων. Σε μια προσπάθεια να διεξαχθούν οι ασκήσεις όσο το δυνατόν καλύτερα, οι εθελοντές, με βοήθεια από επαγγελματίες πυροσβέστες, αστυνόμους και υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης, πραγματοποιούν μαθήματα που είναι πολύ κοντά στην πραγματικότητα και έχουν αντίκτυπο στα παιδιά και το προσωπικό του σχολείου.

ΙΤΑΛΙΑ

Τα μέτρα λαμβάνονται κεντρικά από τα Υπουργεία. Σε περιφερειακό επίπεδο, ο Διευθυντής Σχολείου είναι υπεύθυνος για τη σύνταξη του Σχεδίου και για τον συντονισμό των δράσεων για την εφαρμογή του, ο οποίος στη συνέχεια θα υποβάλει σχετικό πιστοποιητικό σύνταξης στη σχετική Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας / Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Όπως προαναφέρθηκε, ο διευθυντής διορίζεται αυτόματα ως αρχηγός προσωπικού.

ΕΛΛΑΔΑ

Τα μέτρα λαμβάνονται κεντρικά από τα Υπουργεία.

Περιφερειακά, ο Διευθυντής του σχολείου είναι υπεύθυνος για τη σύνταξη αυτού του Σχεδίου και για τον συντονισμό των δράσεων και την εφαρμογή του, ο οποίος στη συνέχεια θα υποβάλει σχετικό πιστοποιητικό σύνταξης στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας / Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο διευθυντής διορίζεται αυτόματα ως αρχηγός προσωπικού.

Η νομοθεσία ενημερώνεται κάθε χρόνο για την αλλαγή των μέτρων ασφάλειας και προστασίας.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Το Βασιλικό Διάταγμα 393/2007, της 23ης Μαρτίου, εγκρίνει το Βασικό Πρότυπο Αυτοπροστασίας (NBA) για κέντρα, εγκαταστάσεις και μονάδες αρμόδιες για τις δραστηριότητες που ενδέχεται να προκύψουν σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Το NBA υπήρξε ο κανόνας που ισχύει στην Καταλονία μέχρι την έναρξη ισχύος του διατάγματος 82/2010, της 29ης Ιουνίου, το οποίο εγκρίνει τον κατάλογο δραστηριοτήτων και κέντρων που απαιτούνται για τη λήψη μέτρων αυτοπροστασίας και καθορίζει το περιεχόμενο αυτών των μέτρων, το NBA εφαρμόζεται ακόμα σε αυτόνομες κοινότητες που δεν έχουν εγκρίνει τον δικό τους κατάλογο. Στη συνέχεια, το διάταγμα 82/2010 καταργήθηκε και επί του παρόντος ο κανόνας που ισχύει στην Καταλονία είναι το διάταγμα 30/2015, της 3ης Μαρτίου, το οποίο εγκρίνει τον κατάλογο δραστηριοτήτων και κέντρων που απαιτούνται για τη λήψη μέτρων αυτοπροστασίας και τον καθορισμό του περιεχομένου αυτών των μέτρων. Εάν λάβουμε υπόψη τη συμπληρωματική ρήτρα που προβλέπεται στην ΕΚ (άρθρο 149.3: "το κρατικό δίκαιο θα είναι συμπληρωματικό του δικαίου των αυτόνομων κοινοτήτων"), πρέπει να γίνει κατανοητό ότι το NBA εφαρμόζεται πλήρως στις αυτόνομες κοινότητες που δεν έχουν τους δικούς του κανονισμούς επί του θέματος. Σύμφωνα με το νόμο, ο όρος «εφαρμογή ενός συμπληρωματικού κανόνα» σημαίνει ότι, αυτός ο κανόνας ισχύει για όλα όσα δεν έχουν ήδη ρυθμιστεί στους ειδικούς κανονισμούς.

7. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ**ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ**

Κάθε χρόνο, το Υπουργείο Εσωτερικών προετοιμάζει ένα ετήσιο πρόγραμμα κατάρτισης, το οποίο αποστέλλεται στο Υπουργείο Παιδείας, και στη συνέχεια στα Περιφερειακά Τμήματα Παιδείας, τα οποία μαζί με τις Περιφερειακές Υπηρεσίες για την πυρασφάλεια και την προστασία των πολιτών σχεδιάζουν ετήσιες εκπαιδευτικές ασκήσεις για τις σχολικές δομές.

ΙΤΑΛΙΑ

Η ασφάλεια του σχολείου δεν μπορεί να διαχωριστεί από το πρόσωπο του διευθυντή του σχολείου, που αντιπροσωπεύει τη φιγούρα του εργοδότη, με όλες τις σχετικές υποχρεώσεις συμμόρφωσης, με τους κανονισμούς για την υγεία και την ασφάλεια στο χώρο εργασίας - συμπεριλαμβανομένης της προβλεπόμενης εκπαίδευσης για εργοδότες που σχετίζονται με την προστασία και ασφάλεια. Οι ακόλουθες τυπικές υποχρεώσεις του εργοδότη καλύπτονται από το παρακάτω σχήμα:

- αξιολόγηση όλων των κινδύνων και της επακόλουθης επεξεργασίας του Έγγραφου Αξιολόγησης Κινδύνου
- ορισμός του Επικεφαλής Υπηρεσίας Πρόληψης και Προστασίας, του προσωπικού διαχείρισης έκτακτης ανάγκης (Πρώτες Βοήθειες, Πυροσβεστική, Ομάδες Εκκένωσης) και των εποπτικών αρχών.
- παροχή κατάλληλου Ατομικού Προστατευτικού Εξοπλισμού για εργαζόμενους.
- προγραμματισμός δραστηριοτήτων κατάρτισης και ενημέρωσης για εργαζόμενους και μαθητές.
- προετοιμασία του σχεδίου έκτακτης ανάγκης, για τη σωστή διαχείριση του.

Επιπλέον, ο διευθυντής έχει επίσης το καθήκον να εργάζεται, μέσω αναφορών προς τον ιδιοκτήτη, έτσι ώστε τα ακίνητα να υπόκεινται σε κατάλληλη συντήρηση ή / και έκτακτες παρεμβάσεις για την ασφαλή συντήρησή τους.

ΕΛΛΑΔΑ

Οι υπηρεσίες των σχετικών Υπουργείων σε κεντρικό επίπεδο, όπως ο Οργανισμός Σχεδιασμού και Προστασίας Σεισμών (Ο.Α.Σ.Π.) μαζί με τις υπηρεσίες της Περιφέρειας Κρήτης, όπως π.χ. την Πυροσβεστική Υπηρεσία ή το Τμήμα Υγείας της Περιφέρειας Κρήτης, εκπαιδεύει τακτικά (κάθε χρόνο) τους διευθυντές του σχολείου.

Συγκεκριμένα, το ΟΑΣΠ διοργανώνει συνεχώς, σε συνεργασία με τους Διευθυντές της Εκπαίδευσης Υγείας και τους Διευθυντές Σχολικών Δραστηριοτήτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σεμινάρια ανά περιφερειακή ενότητα με θέμα: «Προστασία από σεισμούς των σχολικών μονάδων». Αυτά τα σεμινάρια απευθύνονται σε διευθυντές και καθηγητές του σχολείου, που έχουν οριστεί ως υπεύθυνοι για την κατάρτιση σχολικών σχεδίων έκτακτης ανάγκης, με στόχο τη συνεχή ευαισθητοποίηση, την ενημέρωση και την εκπαίδευσή τους σχετικά με τη διαχείριση κινδύνων σεισμού σε σχολικές μονάδες.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Η εκπαίδευση διοργανώνεται μέσω του προγράμματος υλοποίησης, κατάρτισης και διάδοσης:

1. Εκπαίδευση του υπεύθυνου προσωπικού για τις δραστηριότητες:

- Επεξήγηση των διαφορετικών καταστάσεων έκτακτης ανάγκης, που μπορεί να τις επηρεάσουν.
- Εκτίμηση του κτιρίου και των μέτρων προστασίας που διαθέτει: πρόσθετοι χώροι, εγκαταστάσεις προστασίας κ.λπ.
- Προσδιορισμός των οδών εκκένωσης και των περιοχών περιορισμού.
- Εκπαίδευση στα ειδικά καθήκοντα που έχουν ανατεθεί.
- Γνώση του τηλεφωνικού αριθμού έκτακτης ανάγκης.
- Ενημέρωση για τις ενέργειες που πρέπει να γίνουν, εάν προκύψει κατάσταση κινδύνου ή δοθεί εντολή εκκένωσης.

Επιπλέον, πρέπει να δημιουργηθεί ένα κατάλληλο πρόγραμμα δραστηριοτήτων τακτικής επιμόρφωσης, ώστε να διασφαλίζεται η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευσης του υπεύθυνου προσωπικού για το σχέδιο αυτοπροστασίας και για τη θέσπιση συστημάτων ή μορφών επαλήθευσης ότι οι προαναφερθείσες γνώσεις έχουν αποκτηθεί.

2. Ενημέρωση για τους κινδύνους, για τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης και τα υφιστάμενα μέσα, για να καταστούν αποτελεσματικά τα μέτρα: διαδρομές εκκένωσης, σημεία συνάντησης και τόποι περιορισμού, εάν υπάρχουν. Είναι απαραίτητο να διασφαλιστεί ότι τα σημεία συνάντησης βρίσκονται έξω από τους δρόμους πρόσβασης των υπηρεσιών έκτακτης ανάγκης στην εγκατάσταση.

3. Πρόγραμμα εκπαίδευσεων και ασκήσεων εκκένωσης.

Το πρόγραμμα ασκήσεων εφαρμόζεται ώστε να ελέγχεται, ανά περιόδους, η εγκυρότητα του σχεδίου. Πριν από την εκτέλεση των ασκήσεων, ο δήμος που είναι υπεύθυνος για την πολιτική προστασία πρέπει να ενημερώνεται και οι βασικές πληροφορίες για την εκκένωση πρέπει να παρέχονται εκ των προτέρων, όπως ορίζεται.

8. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Μετά την εκπαίδευση των διευθυντών, καθένας από αυτούς, σε συνεργασία με τις Περιφερειακές υπηρεσίες πυρασφάλειας και πολιτικής προστασίας, οργανώνει την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Συνδυάζεται με την προετοιμασία ενός Σχεδίου για την προστασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών από ατυχήματα, καταστροφές και κρίσεις. Αυτές οι ασκήσεις πραγματοποιούνται μία φορά το χρόνο.

ΙΤΑΛΙΑ

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται την απαραίτητη εκπαίδευση, ώστε να είναι σε θέση να εκτελούν τα καθήκοντά τους με τον καταλληλότερο τρόπο, για το λόγο αυτό το νομοθετικό διάταγμα 81 ορίζει την υποχρέωση κατάρτισης και περιοδικής επιμόρφωσης μέσω μαθημάτων που επικεντρώνονται σε θέματα ασφάλειας στην εργασία.

Ο Διευθυντής Σχολείου, ως εργοδότης, έχει την υποχρέωση να εξασφαλίσει επαρκή εκπαίδευση για το προσωπικό της ΑΤΑ (διοικητικό, τεχνικό και βοηθητικό προσωπικό) και τους δασκάλους, και οι τελευταίοι με τη σειρά τους έχουν την υποχρέωση να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα κατάρτισης για τους εργαζόμενους και να περάσουν το τεστ και να πάρουν το πιστοποιητικό. Το μάθημα έχει συνολική διάρκεια 12 ώρες, διαιρεμένες ως εξής:

- 4 ώρες γενικής εκπαίδευσης για την ασφάλεια
- 8 ώρες εκπαίδευσης για συγκεκριμένους κινδύνους.

Το επίπεδο κινδύνου αλλάζει σύμφωνα με τον κώδικα ATECO, με τον οποίο έχει ταξινομηθεί η εταιρεία - στην περίπτωση αυτή, τα σχολεία ταξινομούνται με κίνδυνο μέσου επιπέδου.

Η διάρκεια, το ελάχιστο περιεχόμενο και οι μέθοδοι εκπαίδευσης για τους εργαζόμενους καθορίζονται μέσω των ακόλουθων νόμων:

- Άρθρο. 37 του νομοθετικού διατάγματος 81/08 ·
- Κράτος - Συμφωνία 223 της 21/12/2011.
- Κράτος - Συμφωνία Περιφερειών της 7/7/16

Μεταξύ άλλων, το πρόγραμμά τους διαιρείται ουσιαστικά σε δύο μέρη:

- **Γενικό μέρος** (κοινό).
- **Ειδικό μέρος** (ανάλογα με συγκεκριμένους κινδύνους).

Το περιεχόμενο του **γενικού μέρους** του μαθήματος είναι κοινό για όλους τους εργαζόμενους, καθώς παρέχουν βασικές γνώσεις σχετικά με την ασφάλεια στην εργασία, εστιάζοντας στο ρυθμιστικό πλαίσιο, στους ορισμούς και σε όλα όσα είναι χρήσιμα για την κατανόηση του **ειδικού μέρους**.

Συγκεκριμένα, τα θέματα των μαθημάτων που αποτελούν το γενικό μέρος, είναι:

- Γενικές αρχές του νομοθετικού διατάγματος 81/08.
- Κανονική εξέλιξη της ασφάλειας στο χώρο εργασίας.
- Έννοιες ατυχημάτων και επαγγελματικών ασθενειών.
- Εισαγωγή στην υπηρεσία πρόληψης και προστασίας.
- Ορισμός των φορέων ασφαλείας.
- Έννοια κινδύνου, ανάλυση και αξιολόγηση κινδύνου.
- Εξοπλισμός ατομικής προστασίας

- Προϋποθέσεις Ασφαλείας.

Το **ειδικό μέρος** αποτελεί το πιο εξειδικευμένο κομμάτι της κατάρτισης των εργαζομένων και, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, δεν είναι το ίδιο για όλους τους εργαζομένους. Διαφέρει σύμφωνα με τον κωδικό ATECO της εταιρείας, στην οποία ο εργαζόμενος καλείται να εκτελέσει τα καθήκοντά του και χωρίζεται σε:

- εκπαίδευση εργαζομένων χαμηλού κινδύνου
- εκπαίδευση εργαζομένων μεσαίου κινδύνου
- εκπαίδευση εργαζομένων υψηλού κινδύνου

ΕΛΛΑΔΑ

Οι εκπαιδευτικοί και το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου ενημερώνονται για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης από τον διευθυντή του σχολείου και το μελετούν, έτσι ώστε να γνωρίζουν τα καθήκοντά τους.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Στην αρχή του μαθήματος οργανώνεται μια ενημερωτική συνάντηση για όλο το διδακτικό προσωπικό, στην οποία θα εξηγηθεί το Σχέδιο Αυτοπροστασίας και τα έγγραφα θα συνοδεύονται από τα γενικά συνθήματα, το πρωτόκολλο δράσης σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, καθώς και το ειδικό φύλλο οδηγιών για το εκπαιδευτικό προσωπικό, τα σχέδια εκκένωσης και τον εξοπλισμό προστασίας.

Επίσης, θα προγραμματιστούν και θα πραγματοποιηθούν ημέρες εκπαίδευσης για το διδακτικό προσωπικό, με στόχο, κυρίως, τεχνικές πυρόσβεσης και Πρώτων Βοηθειών.

9. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Κάθε σχολείο διεξάγει υποχρεωτική εκπαίδευση εκκένωσης που περιλαμβάνει όλους τους μαθητές. Αυτές οι ασκήσεις γίνονται από κοινού με τις Περιφερειακές υπηρεσίες για την πυρασφάλεια και την αστική προστασία και τα εθελοντικά αποσπάσματα του δήμου. Το διδακτικό υλικό και η μεθοδολογία αναπτύσσονται από το Υπουργείο Εσωτερικών και παρέχονται στα Περιφερειακά Τμήματα Παιδείας και στα σχολεία. Επιπλέον, οι μαθητές εκπαιδεύονται, σύμφωνα το πρόγραμμα σπουδών, στην τάξη. Ένας τέτοιος τύπος εκπαίδευσης εντάσσεται, εν μέρει, στις τάξεις Περιβάλλοντος, οι οποίες παρέχουν ειδικές δραστηριότητες με στόχο την εξήγηση των κανόνων που πρέπει να ακολουθούμε στην κοινωνία, την αναγνώριση της επικίνδυνης συμπεριφοράς του παιδιού ως συμμετέχοντα στην κυκλοφορία του δρόμου και ποιες πρέπει να είναι οι κατάλληλες αντιδράσεις σε απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις σε περίπτωση καταστροφών, ατυχημάτων και συμβάντων.

ΙΤΑΛΙΑ

Κάθε τάξη αναλαμβάνει:

- ένα γενικό πρόγραμμα κατάρτισης διάρκειας 4 ωρών (2 συναντήσεις δύο ωρών) το πρωί με τελική αξιολόγηση.
- ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό μάθημα διάρκειας 8 ωρών (4 συναντήσεις 2 ωρών) το πρωί με τελική αξιολόγηση.

Σε ειδικά μητρώα, σημειώνονται τα εξής:

- οι παρουσίες/απουσίες μαθητών
- τα αποτελέσματα των τελικών τεστ αξιολόγησης.

Τέλος, προγραμματίζονται επαναληπτικά μαθήματα και για τις δύο ενότητες εκπαίδευσης για τους μαθητές που απέτυχαν στη δοκιμή (ποσοστό σωστών απαντήσεων κάτω από 75%). Οι μαθητές μπορούν να επαναλάβουν τη δοκιμή μία ακόμα φορά. Σε περίπτωση περαιτέρω αποτυχίας, θα πρέπει να ξανακάνουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

ΕΛΛΑΔΑ

Οι ασκήσεις ετοιμότητας πραγματοποιούνται τρεις (3) φορές κατά τη διάρκεια της σχολικής περιόδου. Οι ασκήσεις αυτές παρέχουν την ευκαιρία σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και διοικητικό προσωπικό να αποκτήσουν την κατάλληλη αντισησμική στάση και συμπεριφορά και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους. Η πρώτη άσκηση ετοιμότητας στο σχολείο πρέπει να πραγματοποιείται στην αρχή κάθε σχολικού έτους και θα πρέπει να ακολουθείται από τουλάχιστον δύο ακόμη, μία ανά τρίμηνο, σύμφωνα με τις σχετικές εγκυκλίους και τα σχετικά έγγραφα. Η πρώτη από τις τρεις προγραμματισμένες ασκήσεις ετοιμότητας στις σχολικές μονάδες της χώρας πραγματοποιείται στις 13 Οκτωβρίου, ενόψει της Διεθνούς Ημέρας για την Πρόληψη των Καταστροφών.

Κατά τη διάρκεια των ασκήσεων οι μαθητές:

- ενημερώνονται για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου.
- συμμετέχουν σοβαρά στις ασκήσεις προετοιμασίας και εκπαιδεύονται στην εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης.
- υλοποιούν εκπαιδευτικές εργασίες και προγράμματα με σχετικά θέματα.
- συζητούν με την οικογένεια και τους φίλους τους τα μέτρα πρόληψης που έμαθαν στο σχολείο.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Οι πληροφορίες και οι εκπαιδευτικές δράσεις, που πρέπει να πραγματοποιηθούν από τους καθηγητές, περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα διδασκαλίας του πρώτου τριμήνου του μαθήματος. Οι μαθητές ενημερώνονται για τους γενικούς κανόνες που πρέπει να ακολουθούν σε περίπτωση εκκένωσης του κέντρου, για τις διαδρομές εκκένωσης και τα σημεία συνάντησης που έχουν ανατεθεί στην ομάδα. Η παράδοση του αρχείου με τις οδηγίες του Σχεδίου Αυτοπροστασίας και των σχεδίων εκκένωσης για τους μαθητές ακολουθείται από την πρακτική επίδειξη του τρόπου δράσης σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, πραγματοποιώντας μια άσκηση εκκένωσης.

10. ΔΥΝΑΤΑ ΚΑΙ ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΤΟ ΥΠΑΡΧΩΝ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΧΑΡΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Ένα από τα δυνατά σημεία του νομοθετικού πλαισίου σχετίζεται με τον κεντρικό σχεδιασμό και την οργάνωση μαθημάτων και ασκήσεων για την αντιμετώπιση καταστροφών, ατυχημάτων και κρίσεων και η καλή συνεργασία μεταξύ των υπηρεσιών. Το μειονέκτημα είναι ότι δεν υπάρχει καμία οδηγία που να ρυθμίζει τις υποχρεωτικές μονάδες και τις προμήθειες που πρέπει να υπάρχουν σε κάθε σχολείο με σαφής οδηγίες λειτουργίας και εκπαιδεύσεις που να είναι ενιαίες για όλα τα σχολεία. Υπάρχει

έλλειψη κανονιστικού πλαισίου για τα μέτρα ασφάλειας και προστασίας σε περίπτωση τρομοκρατικών απειλών ή άλλων ανθρωπογενών κρίσεων. Οι εκπαιδευτικές δράσεις και οι ασκήσεις ετοιμότητας των μαθητών και των εκπαιδευτικών για καταστροφές και ατυχήματα, εξαρτώνται, κυρίως, από το κίνητρο των διευθυντών και των εκπαιδευτικών.

ΙΤΑΛΙΑ

Το υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο και η διαδικασία χάραξης πολιτικής για τη διασφάλιση της ασφάλειας και της προστασίας στα σχολεία θεωρούνται αποτελεσματικά.

ΕΛΛΑΔΑ

Το υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο και η διαδικασία χάραξης πολιτικής για τη διασφάλιση της προστασίας και της ασφάλειας στα σχολεία βρίσκεται σε καλό επίπεδο (**δυνατό σημείο**). Η Ελλάδα, στα πλαίσια των σεισμών, για παράδειγμα, είναι η πρώτη σεισμικά ενεργή χώρα στην Ευρώπη και η έκτη στον κόσμο, οπότε η αντισεισμική πολιτική της χώρας είναι καλά προγραμματισμένη.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Πρέπει να προχωρήσουμε ένα βήμα παραπέρα, τα μέτρα αυτοπροστασίας είναι σωστά, αλλά είναι σημαντικό να σκεφτούμε γενικά προληπτικά μέτρα για την αποφυγή καταστροφών και τη δημιουργία ανθεκτικών κοινωνιών, ικανών να συνυπάρχουν με τους κινδύνους, εάν δεν μπορούν να αποφευχθούν. Να δημιουργήσουμε μια κουλτούρα ευαισθητοποίησης σχετικά με τους κινδύνους και να συνειδητοποιήσουμε ότι είναι στο χέρι μας να αλλάξουμε και να αποφεύγουμε μεγάλους κινδύνους. Εξίσου σημαντική είναι η ανακαίνιση και βελτίωση των κτιρίων, ώστε να παρέχουν μεγαλύτερη ασφάλεια στους μαθητές. Για να το αποφασιστεί αυτό, πρέπει να δημιουργηθούν συμμετοχικές διαδικασίες με μαθητές και καθηγητές.

11. ΔΥΝΑΤΑ ΚΑΙ ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΤΑ ΥΠΑΡΧΟΝΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ, ΦΟΙΤΗΤΕΣ, ΓΟΝΕΙΣ, ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ Κ.Λ.Π. ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Επί του παρόντος στη Βουλγαρία δεν υπάρχουν προγράμματα κατάρτισης για γονείς, και αυτά για εκπαιδευτικούς και μαθητές δεν έχουν ενημερωθεί εδώ και 5-6 χρόνια. Το υλικό που σχετίζεται με την πυρασφάλεια και τα μέτρα εκκένωσης είναι εξαιρετικά καλό, αλλά προετοιμάζεται κεντρικά και η προσαρμογή τους στις ιδιαιτερότητες μιας συγκεκριμένης περιοχής ή σχολείου είναι εξαιρετικά δύσκολη.

Το αδύνατο σημείο είναι ότι η μεθοδολογία και το εκπαιδευτικό υλικό δεν προετοιμάζονται από εκπαιδευτικούς και εμπειρογνώμονες με παιδαγωγική προσέγγιση, αλλά από εμπειρογνώμονες στο Υπουργείο Εσωτερικών, οι οποίοι προέρχονται κυρίως από τη Γενική Διεύθυνση «Πυρασφάλειας και Πολιτικής Προστασίας». Υπάρχει έλλειψη διαδικτυακών εργαλείων για τη διδασκαλία και την αύξηση των γνώσεων των μαθητών και των εκπαιδευτικών, και τα ήδη διαθέσιμα δεν είναι διαδραστικά και δεν συμπεριλαμβάνουν τους μαθητές στη διαδικασία.

ΙΤΑΛΙΑ

Η δύναμη αντιπροσωπεύεται από το γεγονός, ότι όλοι οι φορείς στον τομέα της προστασίας και της ασφάλειας στα σχολεία εκπαιδεύονται σε διάφορες πτυχές που σχετίζονται με την ασφάλεια. Θα μπορούσε να εντοπιστεί μια αδυναμία στην έλλειψη συγκεκριμένων εκπαιδευτικών δράσεων, που σχετίζονται με διάφορες δραστηριότητες / τομείς - π.χ. δραστηριότητες εργαστηρίου χημείας - που θα απαιτούσαν επι τούτου μέτρα κατάρτισης τόσο για καθηγητές, όσο και για μαθητές.

ΕΛΛΑΔΑ

Τα υφιστάμενα προγράμματα κατάρτισης για δασκάλους, μαθητές, γονείς, διευθυντές σχολείων κ.λπ. σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο βρίσκονται σε καλό επίπεδο. **(δυνατό σημείο)**

ΙΣΠΑΝΙΑ

Η εγκάρσια εγκυρότητα των προγραμμάτων κατάρτισης στα διάφορα θέματα χρειάζεται βελτίωση, προκειμένου να συμπεριληφθούν στην καθημερινή μάθηση, και όχι ως κάτι ξεχωριστό από τη γενική ατζέντα.

12. ΔΥΝΑΤΑ ΚΑΙ ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΤΗΝ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ (ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ, ΠΛΗΜΜΥΡΕΣ, ΣΕΙΣΜΟΥΣ) Ή ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Είναι υποχρεωτικό για όλα τα σχολεία να λάβουν μέτρα ειδικά για την περιοχή όπου βρίσκεται το σχολείο, ανάλογα με αν βρίσκεται σε μεγάλη ή μικρή πόλη, υπάρχουν πρόσθετοι ή αυξημένοι κίνδυνοι καταστροφών, ατυχημάτων και κρίσεων, φυσικών αλλά και ανθρωπογενών. Εάν το σχολείο βρίσκεται σε απομακρυσμένη περιοχή, είναι απαραίτητο να προγραμματιστεί περισσότερο διδακτικό υλικό και μαθήματα που σχετίζονται με καταστροφές και ατυχήματα όπως δασικές πυρκαγιές, πλημμύρες, χαλάζι, κ.λπ., και οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες πρόληψης και εκκένωσης. Είναι σημαντικό όλα το υλικό και οι δεξιότητες να εφαρμόζονται από τους μαθητές, όχι μόνο στο σχολείο, αλλά και στο σπίτι με την οικογένεια και τους φίλους τους. Όλα τα σύγχρονα εργαλεία και τεχνολογίες πρέπει να εφαρμοστούν και να χρησιμοποιηθούν πιο ενεργά σε όλα τα επίπεδα – εκπαίδευση, κατάρτιση, ενέργειες σε πραγματικές καταστάσεις, πρόληψη κ.λπ.

ΙΤΑΛΙΑ

Γενικά, τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν από τα σχολεία για την πρόληψη, την αντίδραση και την αντιμετώπιση καταστροφών θεωρούνται αποτελεσματικά. Συγκεκριμένα, η συνεργασία και η συνέργεια μεταξύ της κυβέρνησης και των περιφερειακών / τοπικών φορέων αντιπροσωπεύει μια στρατηγική προσέγγιση για την πρόληψη και την αντιμετώπιση φυσικών / ανθρωπογενών καταστροφών.

ΕΛΛΑΔΑ

Τα υποχρεωτικά μέτρα που πρέπει να λαμβάνονται από τα σχολεία για την πρόληψη, την αντίδραση και την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών (πυρκαγιάς, πλημμυρών, σεισμών) ή ανθρωπογενών καταστροφών είναι σε καλό επίπεδο (**δυνατό σημείο**).

ΙΣΠΑΝΙΑ

Θα ήταν πιο σωστό τα μέτρα να διαφοροποιούνται και να προσαρμόζονται στο περιβάλλον κάθε εκπαιδευτικού κέντρου. Για παράδειγμα, είναι σημαντικό να καταβάλουμε προσπάθειες για την πρόληψη των δασικών πυρκαγιών σε ένα σχολείο κοντά στο δάσος και όχι μόνο για να δράσουμε σε αυτήν την κατάσταση έκτακτης ανάγκης. Επίσης, δεν συνιστάται να υπάρχει σχολείο στη μέση μιας βιομηχανικής περιοχής, επειδή είναι ένα ανθυγιεινό περιβάλλον. Είναι σημαντικό να αποφεύγονται αυτές τις καταστάσεις, όσο το δυνατόν περισσότερο.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΤΗΝ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ (ΠΥΡΚΑΓΙΑ, ΠΛΗΜΜΥΡΑ, ΣΕΙΣΜΟΣ) Ή ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Μία από τις πιο σημαντικές προτάσεις είναι οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία σχεδιασμού και διεξαγωγής εκπαιδύσεων για την πρόληψη, την αντίδραση και την αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσεως, καταστροφών και ατυχημάτων. Οι ασκήσεις πρέπει να δομούνται έτσι, ώστε να ανταποκρίνονται στις ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου σχολείου και της συγκεκριμένης περιοχής.

Είναι σημαντικό, να γίνεται, κάθε χρόνο, ανάλυση και αξιολόγηση των διεξαγόμενων εκπαιδύσεων και της μεθοδολογίας, ώστε να οργανώνονται και να προσαρμόζονται στις αλλαγές του περιβάλλοντος ασφαλείας.

Οι γονείς, που επιθυμούν να γνωρίζουν τα πρωτόκολλα σε περίπτωση κρίσης και να μπορούν να επικοινωνούν με τους γονείς άλλων παιδιών, πρέπει επίσης να συμμετέχουν στην εκπαίδευση εκκένωσης. Είναι απαραίτητο να αναπτυχθεί ένα πρωτόκολλο αλληλεπίδρασης με τους γονείς κατά τη διάρκεια και μετά από μια καταστροφή! Επίσης, να δημιουργηθούν πρωτόκολλα για κάθε τάξη και να εκπαιδευτούν σε αυτά, ανάλογα με την παρουσία παιδιών με αναπηρίες και ειδικές ανάγκες.

Να αυξηθεί η συχνότητα των εκπαιδύσεων - μία φορά το μήνα, να δημιουργηθούν διαδραστικές διαδικτυακές πλατφόρμες για αυτοεκπαίδευση και προετοιμασία, να έχουν οι μαθητές τη δυνατότητα να συμμετέχουν, μαζί με τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία ενημερωτικού και εκπαιδευτικού υλικού και περιεχομένου για την αντιμετώπιση καταστροφών, ατυχημάτων και κρίσεων .

ΙΤΑΛΙΑ

Μια σημαντική πρόταση, που θα μπορούσε να αυξήσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες για την πρόληψη, την αντίδραση και την αντιμετώπιση φυσικών/ ανθρωπογενών κρίσεων, θα ήταν η εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών που στοχεύουν στην αύξηση της ευαισθητοποίησης για τα προβλήματα κινδύνου - αναφέρεται ως «κουλτούρα κινδύνου» - προς όφελος των μαθητών και όλου του προσωπικού του σχολείου. Ένα άλλο ευεργετικό στοιχείο θα ήταν το περιεχόμενο αυτών των μαθημάτων να συνδέεται με την επικράτεια, όπου διάφορες πτυχές, που σχετίζονται με διαφορετικές κατηγορίες κινδύνων, μπορούν να αναλυθούν διεξοδικά ανάλογα με την τοποθεσία των σχολείων.

ΕΛΛΑΔΑ



Το υπάρχων νομοθετικό πλαίσιο και η διαδικασία χάραξης πολιτικής για τη διασφάλιση της προστασίας και ασφάλειας στα σχολεία, τα προγράμματα κατάρτισης για εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, διευθυντές του σχολείου και τα υποχρεωτικά μέτρα για την πρόληψη, αντίδραση και αντιμετώπιση πιθανών φυσικών (πυρκαγιά, πλημμύρες, σεισμοί) ή ανθρωπογενών καταστροφών, είναι σε καλό επίπεδο.

Η πρότασή μου είναι να ενημερώνονται τακτικά όλα τα παραπάνω μέτρα, καθώς ο κίνδυνος είναι πάντα υψηλός και πρέπει να διατηρηθεί το καλό επίπεδο στην Ελλάδα. Επιπλέον, ανταποκρινόμενη στο μεταβαλλόμενο περιβάλλον στην Ευρώπη, η κατάρτιση των μαθητών πρέπει να βασίζεται σε σύγχρονες προσεγγίσεις και στον κοινωνικό κονστρουκτιβισμό μέσω της χρήσης εργαλείων που βασίζονται στην ΤΠΕ.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για την αύξηση της εκπαίδευσης του προσωπικού, των παιδιών και των νέων σχετικά με την οικολογία και την ασφάλεια των πυρκαγιών είναι μέσω της ενσωμάτωσης αυτών των θεμάτων στο πρόγραμμα σπουδών. Η προσθήκη μαθημάτων πυρασφάλειας και οικολογίας στο ακαδημαϊκό πρόγραμμα σπουδών των κρατών μελών και η προσαρμογή αυτών σε κάθε περιοχή, ανάλογα με τον πιο πιθανό τύπο κινδύνου, μπορεί να είναι μία λύση. Επίσης, η συνεργασία με την κοινότητα θα μπορούσε να είναι πολύ χρήσιμη. Διοργανώνοντας μέρες και συνεδρίες ευαισθητοποίησης, πέρα από τις κλασικές ασκήσεις έκτακτης ανάγκης του σχολείου, εμπλέκεται ολόκληρη η κοινότητα μιας συγκεκριμένης περιοχής, που ζει με συγκεκριμένους κινδύνους, και δουλεύοντας όλοι μαζί ενισχύεται η ανθεκτικότητα της κοινότητας.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς πρέπει να συμμετέχουν στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και υλικού για τους μαθητές. Η ευθύνη για την προετοιμασία μεθοδολογικών εγχειριδίων πρέπει να βαρύνει τους εκπροσώπους του Υπουργείου Παιδείας και Επιστημών, και όχι το Υπουργείο Εσωτερικών. Το εκπαιδευτικό υλικό πρέπει να συγχρονίζεται με τις εθνικές στρατηγικές πρόληψης, αλλά επίσης να ενημερώνεται και να αντικατοπτρίζει τους τρέχοντες κινδύνους και απειλές. Σε τοπικό επίπεδο, ειδικοί από σχολεία και δήμους μπορούν να ετοιμάσουν ενιαίες κατευθυντήριες γραμμές μεθοδολογίας και εκπαιδευτικό υλικό, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση κρίσεων, με υψηλότερο βαθμό εμφάνισης σε κάθε περιοχή, και να δημιουργήσουν ειδικούς χώρους εκπαίδευσης, οι οποίοι θα χρησιμοποιούνται από όλα τα σχολεία. Όλα τα σύγχρονα εργαλεία και τεχνολογίες πρέπει να χρησιμοποιούνται πιο ενεργά σε όλα τα επίπεδα - εκπαίδευση και κατάρτιση, δράση σε πραγματικές καταστάσεις, πρόληψη κ.λπ.

Η αειφορία μπορεί να επιτευχθεί, ακριβώς, μέσω αλλαγών στη νομοθεσία και τις πολιτικές κατάρτισης για την ασφάλεια των παιδιών, συμπεριλαμβανομένης της αποδοχής της πρόληψης και της εκπαίδευσης ως προτεραιότητα στις εθνικές πολιτικές εκπαίδευσης και ασφάλειας. Αυτή η εκπαίδευση μπορεί να γίνει μέρος ενός ενοποιημένου πλαισίου για το σχηματισμό μιας κουλτούρας προστασίας και

ασφάλειας, και μπορεί επίσης να είναι μέρος των βασικών γνώσεων, δεξιοτήτων και βασικών ικανοτήτων που πρέπει να αναπτυχθούν μεταξύ των μαθητών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Συνιστάται να αναπτυχθεί ένα πρωτόκολλο αλληλεπίδρασης με τους γονείς, κατά τη διάρκεια και μετά από μια καταστροφή για κάθε σχολείο. Επίσης, πρέπει να αναπτυχθούν πρωτόκολλα για τα μαθήματα, ανάλογα με την παρουσία παιδιών με αναπηρίες ή / και ειδικές ανάγκες.

Συγκεκριμένα, μέσω της δημιουργίας εθνικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της συμμετοχής μη-κυβερνητικών οργανώσεων και εμπειρογνομώνων στην ανάπτυξη και την επακόλουθη εφαρμογή τους.

ΙΤΑΛΙΑ

Σε γενικές γραμμές, υπάρχει μεγάλη ανάγκη εφαρμογής των διατάξεων που προβλέπονται από τη σχετική νομοθεσία σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. Για παράδειγμα, σύμφωνα με την 16η έκθεση του Cittadinanzattiva σχετικά με την ασφάλεια στα σχολεία, παρόλο που η νομοθεσία για το θέμα είναι μεγάλη, το ιταλικό σχολικό σύστημα βρίσκεται σε κίνδυνο: το 70% των 42.435 σχολικών κτιρίων δεν έχουν συμμορφωθεί με τα υποχρεωτικά κριτήρια, όπως οι έλεγχοι σεισμικής ευπάθειας, ανάλυση τοίχων, δαπέδων και ορόφων, στατικές δοκιμές, πιστοποιητικά πρόληψης πυρκαγιάς, εμπόδια και σχέδια έκτακτης ανάγκης. Αυτά τα κριτήρια είναι όλα υποχρεωτικά από το νόμο και όμως τα περισσότερα από αυτά τα ιδρύματα δεν πληρούν περισσότερα από ένα.

Το νομικό πλαίσιο υπάρχει ήδη και καλύπτει όλες τις πτυχές που σχετίζονται με την προστασία και την ασφάλεια στα σχολεία, αλλά το πραγματικό ζήτημα έγκειται στην ελλιπή συμμόρφωση των σχολείων με αυτούς τους κανονισμούς. Για παράδειγμα, οι έλεγχοι για σεισμική ευπάθεια έγιναν υποχρεωτικοί το 2003 και επεκτάθηκαν επανειλημμένα έως το 2013. Οι έλεγχοι αναβλήθηκαν αρκετές φορές, για να επιτρέψουν στις επαρχίες και τους δήμους να συμμορφωθούν με τους νέους νόμους, μια πρακτική που έχει χρησιμοποιηθεί και καταχραστεί: αντί να επιβληθούν κυρώσεις σε ιδιοκτήτες (84% είναι δήμοι, οι υπόλοιποι είναι σε επαρχίες ή μητροπολιτικές πόλεις), οι όροι συμμόρφωσης επεκτείνονται συνεχώς. Η εισαγωγή νέων κανονισμών φαίνεται να αποτελεί μια εξαντλητική επιδίωξη για την κάλυψη των αδυναμιών, που υφίστανται εδώ και δεκαετίες στον τομέα της προστασίας και της ασφάλειας στα σχολεία.

Ένας από τους καλύτερους τρόπους, για να εξασφαλιστεί μια ενιαία βασική γνώση μεταξύ όλων των μαθητών για την αντιμετώπιση πιθανών φυσικών ή ανθρωπογενών καταστροφών, θα ήταν η δημιουργία και εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, με στόχο την προώθηση της λεγόμενης «κουλτούρας κινδύνου» μεταξύ των μαθητών. Φυσικά, πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση και οδηγίες σε μαθητές με κινητικές δυσκολίες, ψυχικές ή άλλες διαταραχές, καθώς αυτή η κατηγορία μαθητών είναι πιο ευάλωτη σε κινδύνους φυσικών και ανθρωπογενών καταστροφών. Δεδομένου ότι, η ανταπόκριση των μαθητών πρέπει να προσαρμοστεί στους πιθανούς κινδύνους, που ενδέχεται να προκύψουν στην επικράτεια/ περιοχή τους, ένα άλλο στοιχείο δύναμης θα ήταν να συνδεθεί το περιεχόμενο αυτών των προγραμμάτων σπουδών με την επικράτεια, όπου διαφορετικές πτυχές που σχετίζονται με διαφορετικές κατηγορίες κινδύνων μπορούν να είναι αναλυθούν διεξοδικά, ανάλογα με το πού βρίσκονται τα σχολεία, και συνεπώς οι μαθητές εκπαιδεύονται στην αντιμετώπιση των κινδύνων, που είναι πιο πιθανό να εμφανιστούν στην περιοχή τους.

Η σύνταξη σχεδίων έκτακτης ανάγκης από σχολικές μονάδες είναι κανόνας στην Ελλάδα. Επίσης, η χώρα μας συμμορφώνεται με τους νόμους που ισχύουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση για φυσικές ή ανθρώπινες καταστροφές. Στην ΕΕ τα μέτρα ασφαλείας στα σχολεία αποτελούν υψηλή προτεραιότητα και τα περισσότερα κράτη της, συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας, μπόρεσαν να μειώσουν σταθερά τα ατυχήματα χρόνο με το χρόνο. Αυτό έχει ενισχυθεί από τη μελέτη των «πιθανών συμβάντων», διότι από αυτές τις περιπτώσεις μπορούμε να μάθουμε και να βελτιώσουμε τις μεθόδους πρόληψης.

Ωστόσο, σίγουρα πρέπει να εφαρμόσουμε απλούς και συγκεκριμένους κανόνες ασφαλείας και να συνεργαστούμε στο θέμα του σχολείου και της οικογένειας. Ο ρόλος των γονέων, σε αυτήν την περίπτωση, είναι εξίσου σημαντικός.

Το πεδίο της ασφαλείας και της συντήρησης των σχολικών κτιρίων στη χώρα μας έχει ανατεθεί στις δημοτικές αρχές. Οι δήμοι πρέπει να κάνουν ουσιαστικούς ελέγχους και να εκδίδουν πιστοποιητικά καταλληλότητας για όλα τα σχολικά κτίρια, και να διασφαλίζουν συνθήκες υγιεινής σε κάθε σχολική μονάδα. Υπάρχει, επίσης, η ανάγκη δημιουργίας μιας πλατφόρμας, όπου θα καταγράφονται όλες οι επιθεωρήσεις, επισκευές και εργασίες συντήρησης που γίνονται σε όλα τα σχολικά κτίρια. Αυτό το σύστημα καταγραφής πρέπει να ενημερώνεται περιοδικά.

Η ασφάλεια των μαθητών αποτελεί κορυφαία προτεραιότητα για τη σχολική κοινότητα και δεν είναι διαπραγματεύσιμη. Οι μαθητές θα πρέπει να απολαμβάνουν τις σπουδές τους χωρίς να θέτουν σε κίνδυνο τη σωματική και συναισθηματική τους ευημερία. Για το λόγο αυτό, οι οδηγίες που εκδίδονται, εκτός από την εναρμόνισή τους με το διοικητικό πλαίσιο, στοχεύουν στην υγεία και την ασφάλεια της σχολικής κοινότητας και όχι μόνο. Μία από τις κύριες δραστηριότητες, που περιλαμβάνεται στη σχολική ρουτίνα, είναι η επίβλεψη των μαθητών από εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια διαλειμμάτων και οποιωνδήποτε άλλων σχολικών εκδηλώσεων (π.χ. εκδρομές, γιορτές). Η φυσική ασφάλεια των μαθητών δεν περιορίζεται στην εντατική παρακολούθηση αλλά και στην κατάλληλη διαμόρφωση της γύρω περιοχής για την αποφυγή και την ελαχιστοποίηση των ατυχημάτων. Αυτά πρέπει πάντα να τηρούνται. Επιπλέον, για τους κινδύνους των φυσικών καταστροφών, είναι πολύ σημαντική η ενημέρωση και η τακτική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σχετικά με τα μέτρα πρόληψης και διάσωσης.

Όσο σημαντική είναι η υποδομή που παρέχουν οι ενήλικες για την πρόληψη παιδικών ατυχημάτων, τόσο σημαντικό είναι τα παιδιά να μάθουν, από νεαρή ηλικία, να αναγνωρίζουν και να προβλέπουν τους κινδύνους της προστασίας τους και των γύρω τους.

Από μικρή ηλικία έως την εφηβεία, θα πρέπει να παρέχονται ενημερώσεις για την υγεία και την ασφάλεια, καθώς και ασκήσεις από κατάλληλα εκπαιδευμένα άτομα / εκπαιδευτικούς, στους μαθητές. Είναι, επίσης, απαραίτητο να συμπεριληφθούν μαθήματα ασφαλείας και υγείας σε όλα τα εκπαιδευτικά επίπεδα, ώστε οι μαθητές να μάθουν να αναγνωρίζουν τους κινδύνους και να τους αντιμετωπίζουν στην καθημερινή τους ζωή.

Ιδιαίτερη φροντίδα και οδηγίες πρέπει να δοθεί σε μαθητές με κινητικές, ψυχικές ή άλλες διαταραχές, καθώς αυτή η κατηγορία μαθητών είναι πιο ευάλωτη σε κινδύνους φυσικών και ανθρωπογενών καταστροφών.

Η ανάπτυξη μιας κουλτούρας πρόληψης είναι σημαντική για την αντιμετώπιση του κινδύνου και πρέπει να ξεκινά από το σπίτι, να συνεχίζεται στο σχολείο και αργότερα

στη ζωή. Χτίζοντας μια κουλτούρα πρόληψης κινδύνων, χτίζουμε ένα υγιές και ασφαλές μέλλον για τα παιδιά μας.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Ένα ασφαλές και υγιές σχολείο είναι κάτι περισσότερο από μια κοινωνική απαίτηση. Είναι γεγονός που η κοινωνία θεωρεί δεδομένο. Επί του παρόντος, οι οδηγίες ασφαλείας είναι πολύ πιο φιλόδοξες. Όχι μόνο στοχεύουν στην πρόληψη των ζημιών, αλλά και στην προώθηση συμπεριφορών που αποφεύγουν κινδύνους και προάγουν την ασφάλεια και την υγεία.

Οι εκπαιδευτικές πολιτικές αποτελούν ουσιαστικό μέρος της στρατηγικής για την προώθηση της αυτοπροστασίας και μιας κουλτούρας πρόληψης, έτσι ώστε ο πληθυσμός να γνωρίζει τους κινδύνους που ενδέχεται να υποστεί και να εξοικειωθεί με τα μέτρα προστασίας που πρέπει να χρησιμοποιήσουν. Η προώθηση της αυτοπροστασίας στην Ισπανία έχει δύο πτυχές: τον πολίτη, με την υπόδειξη προτάσεων και το σύλλογο, με το Σχέδιο Αυτοπροστασίας.

- Αυτοπροστασία των πολιτών. Οι κατευθυντήριες γραμμές συμπεριφοράς που υιοθετούνται από πολίτες (μέλη της σχολικής κοινότητας) για την πρόληψη ατυχημάτων και, σε περίπτωση που συμβούν, αποφεύγουν ή μειώνουν τις συνέπειές τους. Κουλτούρα πρόληψης πολιτών.

- Συλλογική αυτοπροστασία

Αυτό που υιοθετήθηκε από το Ίδρυμα (το σχολείο) για την πρόληψη καταστάσεων έκτακτης ανάγκης και την παρέμβαση, εάν προκύψουν, για την ελαχιστοποίηση των συνεπειών τους. Σχέδιο αυτοπροστασίας.

Σε γενικότερο ευρωπαϊκό επίπεδο, θα είναι απαραίτητο να καθορισθεί ένα κοινό εκπαιδευτικό πλαίσιο στον τομέα της οικολογίας και της πυρασφάλειας. Τα εργαλεία που παρέχονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο θα στηρίζουν τους εθνικούς, περιφερειακούς και τοπικούς οργανισμούς που ρυθμίζουν την εκπαίδευση. Παράλληλα, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο θα πρέπει να ενισχύσουν την ανάπτυξη και την εφαρμογή ακαδημαϊκών προγραμμάτων σπουδών που περιλαμβάνουν την οικολογία και την πυρασφάλεια. Τέλος, οι περιφερειακοί φορείς πρέπει να προωθούν την εφαρμογή αυτών των προγραμμάτων σπουδών.

Παράλληλα, θα πρέπει να υπάρχει μια προσέγγιση από τη βάση προς τα πάνω, για να μεταφέρεται η γνώση σχετικά με το τοπίο και την πραγματικότητα των δασικών πυρκαγιών από τοπικούς φορείς, σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Οι επιτυχημένες πρωτοβουλίες θα λαμβάνουν την πολιτική και οικονομική υποστήριξη που θα υλοποιηθεί σε περιφερειακή ή εθνική κλίμακα.

Η εφαρμογή πρωτοβουλιών, που υπάρχουν ήδη, θα βοηθήσει στην αποφυγή δαπανών πόρων για την ανάπτυξη νέων, εφόσον οι πρώτες είναι επιτυχημένες και έγκυρες.

Η ανάπτυξη και η εφαρμογή τοπικών πρωτοβουλιών μερικές φορές έχει ένα κόστος, δύσκολο να καλυφθεί από τους τοπικούς οργανισμούς που οργανώνουν εκπαιδευτικές εκδηλώσεις. Οι πρωτοβουλίες αυτές θα εφαρμόζονταν πιο εύκολα, αν υποστηρίζονταν οικονομικά.

Η οικονομική στήριξη επιδιώκει να προωθήσει τις πρωτοβουλίες, που ενισχύουν την κουλτούρα κινδύνου πυρκαγιάς.

Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα ενθαρρύνουν στρατηγικά τις επενδύσεις σε επαγγελματικά και καινοτόμα μαθησιακά περιβάλλοντα, που βοηθούν στην επιδίωξη μιας ενιαίας εκπαίδευσης για την πυρκαγιά και την ασφάλεια των παιδιών και των νέων.

Οι οργανισμοί ή φορείς, που ηγούνται της εφαρμογής εκπαιδευτικών δράσεων σε περιφερειακή και τοπική κλίμακα, μπορεί, επίσης, να ενδιαφέρονται να προσελκύσουν ιδιώτες επενδυτές για να καλύψουν την ανάπτυξη αυτών των δράσεων. Ωστόσο, αυτά τα είδη δράσης απαιτούν, συχνά, μια αρχική δημόσια επένδυση, πριν λάβουν τη δική τους χρηματοδότηση.

Ιδανικά, η συγχρηματοδότηση δημόσιου-ιδιωτικού τομέα θα ήταν ένας τρόπος χρηματοδότησης περιφερειακών και τοπικών πρωτοβουλιών. Μερικά παραδείγματα εκπαιδευτικών πόρων που θα μπορούσαν να παραχθούν είναι βιβλία, φυλλάδια, διαδικτυακό υλικό, βίντεο, παιχνίδια, εφαρμογές για τηλέφωνα, ταμπλετ κ.λπ. Απαιτείται, επίσης, χρηματοδότηση για την ανάπτυξη συγκεκριμένων δράσεων, για παράδειγμα εκπαίδευση εκκένωσης, προσομοίωση δασικών ή αστικών πυρκαγιών, διδασκαλία της ασφάλειας στο σπίτι κ.λπ. Η ανάπτυξη εκπαιδευτικών πόρων έχει μεταβλητό κόστος. Ωστόσο, πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι είναι ένα αγαθό μακράς διάρκειας.

Θα μπορούσε να οριστεί μέρος του τοπικού και περιφερειακού προϋπολογισμού για να ενισχυθεί η εκπαίδευση στην οικολογία και την πυρασφάλεια. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής συμβάλλουν σε όλες τις φάσεις των νέων πρωτοβουλιών: παρέχουν τα εργαλεία και την οικονομική υποστήριξη για τη φάση σχεδιασμού και προετοιμασίας, και δεύτερον διευκολύνουν την ανάπτυξη αυτών των πρωτοβουλιών.

Η ανταπόκριση των μαθητών πρέπει να προσαρμοστεί στους πιθανούς κινδύνους, που ενδέχεται να προκύψουν στην περιοχή τους.

Παραδοσιακά, πολλές πρωτοβουλίες, για την οικολογία της πυρκαγιάς και την εκπαίδευση για την ασφάλεια, έχουν σχεδιαστεί σε περιφερειακές και τοπικές κλίμακες. Οι ενδιαφερόμενοι και οι επαγγελματίες είναι αυτοί που έχουν βαθιά εμπειρία στις δασικές πυρκαγιές και γνωρίζουν τις προκλήσεις των τοπικών και περιφερειακών τοπίων. Έχουν, επίσης, εντοπίσει τα πιθανά κενά και τις ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος σχετικά με την οικολογία πυρκαγιάς και την εκπαίδευση ασφάλειας. Έτσι, σε ορισμένες περιπτώσεις έχουν αναπτύξει πρωτοβουλίες για την τόνωση μιας κουλτούρας σχετικά με τον κίνδυνο πυρκαγιάς και την εκπαίδευση για να προσαρμοστούν στην περιβαλλοντική πραγματικότητα του τοπίου. Τοπικοί και περιφερειακοί δάσκαλοι και εκπαιδευτικοί έχουν εντοπίσει αυτές τις προκλήσεις, και μαζί έχουν αναπτύξει ορισμένες πρωτοβουλίες με παιδιά και νέους για την ενίσχυση της εκπαίδευσης σχετικά με την οικολογία της πυρκαγιάς, την ασφάλεια και τον τρόπο οικοδόμησης ανθεκτικών κοινωνιών.

Σε περιφερειακή κλίμακα, υπάρχουν διαφορετικές πραγματικότητες τοπίου που χωρίζουν την περιοχή σε μικρές περιοχές. Για παράδειγμα, μεγάλες πόλεις της Μεσογείου με εκατομμύρια πολίτες (π.χ. Μασσαλία, Βαρκελώνη) περιβάλλονται από αγροτικά περιβάλλοντα με χαμηλή πυκνότητα πληθυσμού. Και οι δύο πραγματικότητες απειλούνται από δασικές πυρκαγιές, όπως δείχνουν πρόσφατα γεγονότα. Ως εκ τούτου, η εκπαίδευση σχετικά με την οικολογία και την ασφάλεια των πυρκαγιών θα πρέπει να είναι τόσο για τους πολίτες της υπαίθρου, όσο και για τις αστικές περιοχές. Τα παιδιά και οι νέοι, από αυτές τις δύο πραγματικότητες, θα πρέπει να αποκτήσουν σχετική εκπαίδευση οικολογίας και την ασφάλειας πυρκαγιών, ωστόσο, θα αντιληφθούν και θα βιώσουν δασικές πυρκαγιές με διαφορετικούς τρόπους. Δεδομένου ότι, τόσο οι αγροτικές όσο και οι αστικές απειλούνται από μεγάλες πυρκαγιές, η εκπαίδευση σχετικά με την οικολογία των πυρκαγιών και την ασφάλεια θα πρέπει να εφαρμοστεί σε όλα τα παιδιά και τους νέους και από τις δύο πραγματικότητες.

Η συμμετοχή περιφερειακών και τοπικών φορέων είναι θεμελιώδους σημασίας για την προσαρμογή και την εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την προώθηση



τοπικών πρωτοβουλιών. Η επιτυχία μιας βελτιωμένης εκπαίδευσης για την οικολογία και την πυρκαγιά σε παιδιά και νέους βασίζεται στην ολοκλήρωση και τη συμμετοχή όλων των παραγόντων στις δράσεις που αναπτύχθηκαν, όπως:

- ο Σχολεία
- ο Τοπικές κοινότητες
- ο Ειδικοί πυρκαγιάς
- ο Εκπαιδευτικοί και δάσκαλοι

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΙΣ

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Βρείτε τον πιο γρήγορο τρόπο εκκένωσης
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Προστασίας και Ασφάλειας
- 3. Θέμα μαθήματος:** Ανταπόκριση σε καταστροφές, ατυχήματα και κρίσεις
- 4. Ηλικία των στοχευόμενων μαθητών:** 10 - 12 χρονών
- 5. Στόχοι του μαθήματος:** Γνωριμία με το χώρο του σχολείου και τις πιο σύντομες επιλογές εκκένωσης. Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας και κριτικής σκέψης.
- 6. Περιγραφή μαθήματος:** Η τάξη λαμβάνει έναν χάρτη του σχολείου και τις ακόλουθες οδηγίες: «Έπιασε φωτιά στην κύρια είσοδο του σχολείου, καθιστώντας αδύνατη την εκκένωση από εκεί. Έχετε 5 λεπτά για να αποφασίσετε συνολικά ποια είναι η πλησιέστερη έξοδος εκκένωσης, κοιτάζοντας τον χάρτη και, στη συνέχεια, να εκκενώσετε μαζί. " Όταν οι μαθητές έχουν πάρει την απόφασή τους, φεύγουν από την τάξη και ο δάσκαλος αρχίζει να μετρά τον χρόνο που θα χρειαστούν για εκκένωση. Μετά την εκκένωση, η τάξη μένει στην αυλή του σχολείου, όπου ξεκινούν τη συζήτηση και αναλύουν τις αποφάσεις που πήραν και τη διαδρομή εκκένωσης που διάλεξαν κοιτάζοντας το χάρτη. Συζητείται αν υπήρχε καλύτερη λύση και πιο κοντινή οδός εκκένωσης. Οι εκπαιδευτικοί κάνουν διάφορες ερωτήσεις όπως:
Σε περίπτωση πλημμύρας, θα ακολουθήσουμε το ίδιο μονοπάτι ή υπάρχει καλύτερο; Ποιοι είναι οι κανόνες για την εκκένωση; Είναι σωστό να τρέξετε κατά τη διάρκεια της εκκένωσης; Πώς πρέπει να εκκενωθούν, εντελώς, οι τάξεις; Μετά την ολοκλήρωση της ανάλυσης, οι μαθητές επιστρέφουν στην αίθουσα. Ο καθηγητής λέει ότι, θα ελέγξει τώρα πόσο χρόνο χρειάζεται για να εκκενωθούν από την κύρια είσοδο. Συζητούνται οι κανόνες για τη συμπεριφορά εκκένωσης που πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές, μετά ξεκινά ξανά η εκκένωση και ο δάσκαλος εντοπίζει την ώρα. Επιστρέφουν στην αίθουσα και συζητούν ποια είναι η πλησιέστερη έξοδος, πώς πρέπει να κινούνται και ποιους κανόνες ακολουθούν;
- 7. Υπεύθυνος διεξαγωγής μαθήματος:** Δάσκαλος/Δασκάλα
- 8. Πόροι που χρησιμοποιούνται στο μάθημα (διαδίκτυακoi τόποι,**

βιβλιογραφία κ.λ.π.): κάρτης του σχολείου, προσαρμοσμένος για τους μαθητές. Κανόνες εκκένωσης.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 45 λεπτά.

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο: 40 λεπτά.

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: δεν είναι απαραίτητος

12. Απαραίτητος τεχνολογικός εξοπλισμός: χρονόμετρο για τον χρόνο εκκένωσης.

Περιγραφή μαθήματος

1. Τίτλος μαθήματος: Αναλύστε τη σωστή σειρά ενεργειών κατά τη διάρκεια καταστροφών, ατυχημάτων και κρίσεων.

2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος: Ίδρυμα Προστασίας και Ασφάλειας

3. Θέμα μαθήματος: Ανταπόκριση σε καταστροφές, ατυχήματα και κρίσεις

4. Ηλικία των στοχευόμενων μαθητών: 10 - 12 χρονών

5. Στόχοι μαθήματος: Να γνωρίζουν το σωστό τύπο συμπεριφοράς ανάλογα με την κρίση, την καταστροφή ή το ατύχημα. Να αναπτύξουν κριτική σκέψη. Να εφαρμόζουν τις πληροφορίες και τις γνώσεις που λαμβάνουν. Να γνωρίζουν τους κανόνες εκκένωσης και να τους ακολουθούν: Μην τρέχετε. Μην μιλάτε, μην φωνάζετε. Μην επιστρέψετε.

6. Περιγραφή μαθήματος: Ο δάσκαλος προετοιμάζει εικονογραφημένες κάρτες με διαφορετικές καταστροφές και διαφορετικούς τύπους δραστηριοτήτων που εφαρμόζονται σε περίπτωση σεισμού, πλημμύρας, πυρκαγιάς, τρομοκρατικής απειλής και έκρηξης συστήματος θέρμανσης. Οι κάρτες δείχνουν διαφορετικές ενέργειες, όπως κάλυψη κάτω από το θρανίο, εγκατάλειψη χώρου, τρέξιμο στην έξοδο, στοιχισμένη σειρά-τρένο βγαίνουν προς την έξοδο, κλήση στο 112, οι μαθητές οργανώνονται, ακολουθούν τις οδηγίες του δασκάλου κ.λπ. Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες των 10 ατόμων, χρησιμοποιώντας διαφορετικές χρωματιστές καρτέλες - κάθε μαθητής παίρνει μία, χωρίς να δει ποιο είναι το χρώμα και οι ομάδες σχηματίζονται με βάση το χρώμα των καρτελών. Εάν υπάρχουν περισσότεροι από 20 μαθητές, η τάξη χωρίζεται σε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα τραβάει δύο κάρτες (αν υπάρχουν δύο ομάδες, και μία κάρτα εάν οι ομάδες είναι τρεις), που απεικονίζουν διαφορετική καταστροφή, ατύχημα και κρίση, και δύο σετ καρτών με διαφορετικούς τύπους συμπεριφοράς και αντιδράσεων. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα έχει 20 λεπτά να οργανώσει τις κάρτες συμπεριφοράς σύμφωνα με τη σωστή σειρά αντιδράσεων για την κρίση, την καταστροφή ή το ατύχημα που έτυχαν. Αφού τελειώσει ο χρόνος και τοποθετηθούν οι κάρτες, κάθε ομάδα παρουσιάζει τις αποφάσεις της και συζητούνται στην τάξη. Εάν είναι απαραίτητο, η ακολουθία ενεργειών διορθώνεται και ο εκπαιδευτικός εξηγεί γιατί γίνεται αυτή η αλλαγή.

7. Υπεύθυνος διεξαγωγής μαθήματος: Δάσκαλος/Δασκάλα

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται στο μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λ.π.): εικονογραφημένες κάρτες με διάφορες καταστροφές, ατυχήματα και κρίσεις, κάρτες με διαφορετικούς τύπους ενεργειών και αντιδράσεων σε καταστροφές, ατυχήματα και κρίσεις, διαφορετικά χρώματα καρτελών.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 60 λεπτά

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο: 90 λεπτά

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: δεν είναι απαραίτητος

12. Απαραίτητος τεχνολογικός εξοπλισμός: δεν είναι απαραίτητος

Περιγραφή μαθήματος

1. Τίτλος μαθήματος: Αναγνωρίστε ποια είναι τα επικίνδυνα και ασφαλή μέρη στο σχολείο και στο σπίτι κατά τη διάρκεια καταστροφών, ατυχημάτων και κρίσεων.

2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος: Ίδρυμα Προστασίας και Ασφάλειας

3. Θέμα μαθήματος: Ανταπόκριση σε καταστροφές, ατυχήματα και κρίσεις

4. Ηλικία των στοχευόμενων μαθητών: 10 - 12 χρονών

5. Στόχοι μαθήματος: Να διακρίνουν τους επικίνδυνους από τους ασφαλείς χώρους σε περίπτωση καταστροφών, ατυχημάτων και κρίσεων και εκείνων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως κρυψώνες / καταφύγια. Να δουλεύουν ομαδικά, να κάνουν ομαδική συζήτηση και σχολιασμό των διαφορετικών τύπων αντιδράσεων και συμπεριφορών σε καταστάσεις κρίσης. Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να βάζουν προτεραιότητες.

6. Περιγραφή μαθήματος: Το μάθημα χωρίζεται σε δύο μέρη και είναι σχεδιασμένο να γίνεται σε δύο διαφορετικές ημέρες. Η πρώτη ημέρα επικεντρώνεται, κυρίως, στην εργασία στην τάξη με χάρτες, και η δεύτερη ημέρα σχετίζεται με μια περιήγηση στην τάξη και στον όροφο, όπου βρίσκεται η τάξη, σημειώνοντας τις επικίνδυνες και ασφαλείς περιοχές.

Μέρα 1: Η τάξη χωρίζεται σε μικρές ομάδες 4 παιδιών. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν διαφορετικές μέθοδοι χωρισμού - με καρτέλες ανά χρώμα, ανά αριθμό στην τάξη, ανά θέση, μετρώντας κ.λπ. Κάθε ομάδα λαμβάνει δύο σχέδια - ένα σχέδιο σπιτιού και ένα σχολείου, καθώς και κόκκινα και πράσινα αυτοκόλλητα κουκκίδες. Τα σχέδια των σχολείων και των σπιτιών είναι διαφορετικά για κάθε ομάδα, καθώς πρέπει να υπάρχουν σπίτια με 1, 2 και 3 ορόφους, τα σχέδια του σχολείου πρέπει να έχουν μια σκάλα, πολύ μεγάλα παράθυρα και μεγάλα λόμπι. Κάθε ομάδα λαμβάνει τις ακόλουθες οδηγίες - να επισημάνει με μια κόκκινη κουκκίδα τα επικίνδυνα μέρη στο σπίτι και στο σχολείο από τα οποία πρέπει να διατηρούν απόσταση, και με μια πράσινη κουκκίδα εκείνα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως κρυψώνα κατά τη διάρκεια της καταστροφής ή / και να μπορούν να εκκενωθούν από εκεί. Κάθε ομάδα έχει 15 λεπτά για να εντοπίσει και να βάλει τις χρωματιστές κουκκίδες σε όλα τα αναγνωρισμένα μέρη. Στη συνέχεια, τα αποτελέσματα των ομάδων παρουσιάζονται ένα προς ένα - πρώτα τα σχέδια με τα σχολεία και μετά τα σπίτια. Όταν τελειώσουν όλοι, γίνεται μια ανάλυση και ο δάσκαλος διορθώνει τα σημεία, εάν είναι απαραίτητο, εξηγώντας γιατί το έκανε. Εάν δεν είναι απαραίτητο, επαναλαμβάνει τους κανόνες για τη σωστή συμπεριφορά σε επικίνδυνες καταστάσεις, ποια είναι τα μέρη που πρέπει να αποφεύγονται και ποια μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως κρυψώνες.

Μέρα 2: Απαιτούνται δύο ενήλικες για τη διεξαγωγή του μαθήματος - ο δάσκαλος και ένας εθελοντής, ένας πυροσβέστης ή ένας δεύτερος δάσκαλος. Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες, μια ομάδα που παίρνει τις κόκκινες κουκκίδες και η άλλη ομάδα που λαμβάνει πράσινες κουκκίδες. Η κόκκινη ομάδα έχει την ευθύνη να επισημάνει όλα τα επικίνδυνα μέρη στην τάξη και στον διάδρομο του σχολείου, ενώ η πράσινη έχει την αποστολή να επισημάνει τα ασφαλή μέρη. Η μία ομάδα μένει στην τάξη και η άλλη βγαίνει με τον βοηθό του δασκάλου για 15 λεπτά. Στη συνέχεια, αλλάζουν θέσεις. Συγκεντρώνονται στην τάξη και συζητούν πρώτα τις εντοπισμένες πράσινες και κόκκινες περιοχές στο δωμάτιο και, εάν είναι απαραίτητο, αφαιρούν ή αλλάζουν μερικές από αυτές. Στη συνέχεια, όλη η τάξη βγαίνει έξω και βλέπει τις σημειωμένες θέσεις στον διάδρομο. Γίνεται, επίσης, μια συζήτηση και παρουσίαση των κανόνων από τον δάσκαλο.

7. Υπεύθυνος διεξαγωγής μαθήματος: Δάσκαλος/Δασκάλα

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται στο μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.): Χάρτες σπιτιών και σχολείων · πράσινες και κόκκινες αυτοκόλλητες κουκκίδες. Κατάλογος κανόνων συμπεριφοράς για διάφορες καταστροφές, κρίσεις και ατυχήματα.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 2 * 90 λεπτά

- 10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο:** 90 λεπτά
11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: δεν είναι απαραίτητος
12. Απαραίτητος τεχνολογικός εξοπλισμός: δεν είναι απαραίτητος

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Σύμβολα εκκένωσης και ποια είναι η σημασία τους;
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Προστασίας και Ασφάλειας
- 3. Θέμα μαθήματος:** Ανταπόκριση σε καταστροφές, ατυχήματα και κρίσεις
- 4. Ηλικία των στοχευόμενων μαθητών:** 10 - 12 χρονών
- 5. Στόχοι μαθήματος:** Οι μαθητές να αναγνωρίζουν τα διάφορα σύμβολα, τις πινακίδες και τα σήματα εκκένωσης. Να επανεξετάσουν και να αναγνωρίζουν τα σχέδια εκκένωσης στο σχολείο. Να είναι σε θέση να εκκενωθούν, ανεξάρτητα από το πού βρίσκονται στο σχολείο σε περίπτωση καταστροφής, ατυχήματος ή κρίσης.
- 6. Περιγραφή μαθήματος:** Ο δάσκαλος δείχνει στον προτζέκτορα το χάρτη του σχολείου - όροφο με όροφο που σημαίνει ότι, η άσκηση επαναλαμβάνεται για κάθε όροφο. Ξεκινά με τον όροφο που βρίσκεται η αίθουσα και το μάθημα εκείνη τη στιγμή. Στο ταμπλό σχεδιάζει τα διάφορα σύμβολα και πινακίδες που δείχνουν την κατεύθυνση που ακολουθείται κατά την εκκένωση και γράφει ποια είναι η έννοια του καθενός. Ο δάσκαλος επισημαίνει την τοποθεσία της αίθουσας στον χάρτη και ολόκληρη η τάξη πρέπει να αποφασίσει και να σχεδιάσει τη διαδρομή εκκένωσης. Μετά την ολοκλήρωση της διαδρομής εκκένωσης για τον όροφο που βρίσκονται εκείνη τη στιγμή, προχωρούν στον επόμενο όροφο, τονίζοντας εάν υπάρχουν σκάλες και συζητούν σε ποιες περιπτώσεις μπορούν να κατεβούν στις σκάλες και σε ποιες πρέπει να αποφεύγονται. Μετά την ολοκλήρωση της άσκησης για κάθε όροφο, ο δάσκαλος δίνει έμφαση και δείχνει το φως εξόδου, το οποίο υποδεικνύει την έξοδο του δωματίου. Εξηγεί γιατί είναι απαραίτητο και οι μαθητές βγαίνουν στο διάδρομο να δουν πού βρίσκονται τα φώτα εξόδου και σε τι απόσταση έχουν το ένα από το άλλο.
- 7. Υπεύθυνος διεξαγωγής μαθήματος:** Δάσκαλος/Δασκάλα
- 8. Πόροι που χρησιμοποιούνται στο μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λ.π.):** Ηλεκτρονική μορφή σχολικού σχεδίου
- 9. Χρόνος εργασίας στην τάξη:** 45 λεπτά
- 10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο:** 45 λεπτά
- 11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές:** Δεν είναι απαραίτητος
- 12. Απαραίτητος τεχνολογικός εξοπλισμός:** Προβολέας πολυμέσων

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Πώς και πότε αναφέρουμε μια καταστροφή, ατύχημα και κρίση στο 112;
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Προστασίας και Ασφάλειας
- 3. Θέμα μαθήματος:** Ανταπόκριση σε καταστροφές, ατυχήματα και κρίσεις
- 4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 8 - 10 χρόνων
- 5. Στόχοι μαθήματος:** Να μάθουν πότε και πώς χρησιμοποιούνται οι υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης, και ποιες σημαντικές πληροφορίες πρέπει να είναι έτοιμοι να δώσουν αν χρειαστεί να επικοινωνήσουν με αυτές.

6. Περιγραφή μαθήματος: Ο δάσκαλος μοιράζει ένα λευκό φύλλο καρτιού A4 σε κάθε παιδί, και ζητάει να το χωρίσουν στη μέση. Στο μισό γράφουν τη φράση «Καλώ το 112» και στο άλλο «Δεν καλώ το 112». Στη συνέχεια, ο δάσκαλος αρχίζει να γράφει διαφορετικές καταστάσεις στον πίνακα, δίνοντας 1 λεπτό σε κάθε μαθητή να σκεφτεί και να αποφασίσει σε ποια στήλη θα τοποθετήσει την κατάσταση. Ο κατάλογος περιλαμβάνει σεισμό, πλημμύρα, έκρηξη, ατύχημα κ.λπ., καθώς και μια τρύπα στο δρόμο, μια καμένη λάμπα του δρόμου, ένα αυτοκίνητο που έχει σκασμένο λάστιχο κλπ. Αφού καταγράψουν όλες τις καταστάσεις, ο δάσκαλος διαβάζει τις καταστάσεις από τη αρχή για να επαληθεύσουν τις απαντήσεις τους. Εάν υπάρχουν διαφορετικές απόψεις, η συζήτηση ενθαρρύνεται και τελικά λαμβάνεται μια ενιαία και κοινή απόφαση. Στη συνέχεια, ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να γυρίσουν τις σελίδες και, ακολουθώντας την ίδια διαδικασία, γράφει στον πίνακα σημαντικές πληροφορίες που πρέπει να παρέχονται στο 112, όπως ονόματα, τοποθεσία, τύπος συμβάντος, ώρα εμφάνισης, αλλά και στοιχεία όπως αγαπημένο χρώμα, αγαπημένο πιάτο, ποιος είναι ο καιρός κ.λπ. Αυτή τη φορά το καθήκον των μαθητών είναι να γράψουν ποιες είναι οι πληροφορίες που πρέπει να παρέχουν και με ποια σειρά, όταν καλούν το 112. Ο δάσκαλος δίνει 10 λεπτά να εργαστεί ο καθένας μόνος του και, στη συνέχεια, γράφει στον πίνακα τη σειρά των πληροφοριών που πρέπει να παρέχονται στο τηλέφωνο έκτακτης ανάγκης. Διαφορετικές θέσεις και απόψεις συζητούνται ξανά.

7. Υπεύθυνος διεξαγωγής μαθήματος: Δάσκαλος/Δασκάλα

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται στο μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λ.π.): Δεν είναι απαραίτητοι.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 45 λεπτά.

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο: 45 λεπτά.

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: Δεν είναι απαραίτητος.

12. Απαραίτητος τεχνολογικός εξοπλισμός: Δεν είναι απαραίτητος.

ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΦΩΤΙΑ

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Τι πρέπει να γνωρίζουμε για τη φωτιά.
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Pau Costa
- 3. Θέμα μαθήματος:** Ιστορία της φωτιάς και των πυρκαγιών.
- 4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 8-12 χρόνων

5. Μεθοδολογία μαθήματος:

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Αυτό το μάθημα σχεδιάστηκε για να ολοκληρωθεί χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα NHDPlay, στην τάξη με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Επομένως, είναι απαραίτητο να έχουμε έναν υπολογιστή για κάθε μαθητή ή ανά μικρές ομάδες.

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;

Η ιστορία της φωτιάς και των πυρκαγιών.

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

Σε αυτό το μάθημα τα θέματα είναι η ανθρώπινη εξέλιξη χάρη στη φωτιά και την εξέλιξη των πυρκαγιών.

6. Ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι:

Αυτό είναι ένα εισαγωγικό μάθημα. Τα παιδιά θα μάθουν πώς εξελίχθηκε το ανθρώπινο είδος χάρη στη φωτιά, θα καταλάβουν ότι η φωτιά μπορεί να ξεφύγει από τον έλεγχο και να κάψει ανεπιθύμητα πράγματα και, επιπλέον, θα μάθουν ότι οι πυρκαγιές έχουν εξελιχθεί τις τελευταίες δεκαετίες.

Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος:

Σύνδεση Γεγονότων.

Κριτική Σκέψη.

7. Περιεχόμενο μαθήματος:

Οι πρώτοι άνθρωποι δεν γνώριζαν τη φωτιά. Η ανακάλυψη της φωτιάς τους επέτρεψε να αποικίσουν νέα μέρη του κόσμου, να μαγειρέψουν φαγητό, να ζεσταθούν, να εργαστούν με μέταλλα... Η φωτιά έγινε πολύ σημαντική, γιατί σχεδόν όλα γύρω μας εξαρτώνται από αυτήν. Αλλά μερικές φορές γίνεται ανεξέλεγκτη. Οι άνθρωποι ζούσαν από το δάσος (υλοτομία, εκτεταμένη κτηνοτροφία, γεωργία...) και τα τοπία δεν μπορούσαν να πάρουν φωτιά, καθώς δεν διέθεταν τόσο μεγάλο φορτίο καυσίμου. Πριν από μερικές δεκαετίες, οι άνθρωποι εγκατέλειψαν τις αγροτικές περιοχές λόγω της εκβιομηχάνισης και των αγροτεμαχίων που εγκαταλείφθηκαν. Αυτό προκάλεσε μια σημαντική ανάπτυξη της βλάστησης και της επιφάνειας του δάσους, κι έτσι είναι ευκολότερο να καεί και να προκαλέσει μεγάλες ανεξέλεγκτες πυρκαγιές.

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)

(Εδώ πρέπει να παρέχεται όλο το εποπτικό υλικό για το μάθημα στους μαθητές και στους δασκάλους)

Εικόνες πρώτων ανθρώπων που ζουν σε σπήλαια και εξηγήσεις σχετικά με τον τρόπο ζωής τους.

Εικόνα της Γης που δείχνει ότι ζούσαν στις τροπικές περιοχές.

Εικόνα των πρώτων ανθρώπων με φωτιά και παρουσίαση των πλεονεκτημάτων της φωτιάς.

Σχολιασμός εικόνας - όλα όσα μας περιβάλλουν σχετίζονται με τη φωτιά

Προτεινόμενες δραστηριότητες:

(Μπορούν να είναι στην τάξη, υπαίθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ταξίδια ή άλλες διαδραστικές δραστηριότητες)

Υπαίθριο θέατρο για να παρουσιάσετε την ιστορία της φωτιάς.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 30 λεπτά.**10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο:**

Είναι σημαντικό ο δάσκαλος να έχει προετοιμαστεί για το θέμα πριν διδάξει τα παιδιά, ώστε να είναι σε θέση να απαντήσει σε πιθανές απορίες των μαθητών.

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές:

Θα ήταν ενδιαφέρον να υπάρχει χρόνος για συζήτηση πριν το μάθημα, ώστε ο δάσκαλος να καταλάβει τι γνωρίζουν τα παιδιά για το θέμα.

12. Μέθοδοι εκτίμησης και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος:

Για την αξιολόγηση αυτού του μαθήματος υπάρχουν δύο διαφορετικές ασκήσεις. Το πρώτο είναι ένα κείμενο σχετικά με την ιστορία της φωτιάς όπου τα παιδιά πρέπει να συμπληρώσουν τα κενά, και η δεύτερη είναι πολλές εικόνες τοπίων που πρέπει να επιλέξουν πού μπορεί να ξεκινήσει μια φωτιά.

13. Απαραίτητος εξοπλισμός και ειδική ικανότητα: Υπολογιστής για κάθε μαθητή.

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Τι πρέπει να γνωρίζουμε για τη φωτιά.
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Pau Costa
- 3. Θέμα μαθήματος:** Τρίγωνο φωτιάς και συμπεριφορά
- 4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 8-12 χρονών

5. Μεθοδολογία μαθήματος:

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Αυτό το μάθημα σχεδιάστηκε για να ολοκληρωθεί χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα NHDPlay, στην τάξη με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Επομένως, είναι απαραίτητο να έχουμε έναν υπολογιστή για κάθε μαθητή ή ανά μικρές ομάδες.

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;

Τα τρία στοιχεία που χρειάζεται μια φωτιά.

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

Σε αυτό το μάθημα τα θέματα είναι τα στοιχεία και η συμπεριφορά της φωτιάς.

6. Ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι:

Ο στόχος αυτού του μαθήματος είναι να μάθουν βασικές έννοιες της οικολογίας της φωτιάς.

Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος:

Καλλιέργεια γλώσσας και ανάπτυξη σκέψης.
Αυτογνωσία.

7. Περιεχόμενο μαθήματος:

Αυτό το μάθημα έχει 2 υποθέματα: το πρώτο αφορά το τρίγωνο της φωτιάς, όπου τα παιδιά μαθαίνουν τα 3 στοιχεία του τριγώνου της φωτιάς (οξυγόνο, καύσιμο και θερμότητα) και το δεύτερο αφορά το τρίγωνο της συμπεριφοράς της φωτιάς (καιρός, τοπογραφία και καύσιμο).

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)

(Εδώ πρέπει να παρέχεται όλο το εποπτικό υλικό για το μάθημα στους μαθητές και στους δασκάλους)

Το βίντεο του τριγώνου της φωτιάς, με επεξήγηση.

Η εικόνα του τριγώνου συμπεριφοράς φωτιάς, με επεξήγηση.

Προτεινόμενες δραστηριότητες:

(Μπορούν να είναι στην τάξη, υπαίθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ταξίδια ή άλλες διαδραστικές δραστηριότητες)

Πειραματισμός με ελεγχόμενη φωτιά.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 10 λεπτά (5 λεπτά για κάθε υποθέμα).

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο:

Είναι σημαντικό ο δάσκαλος να έχει προετοιμαστεί για το θέμα πριν διδάξει τα παιδιά, ώστε να είναι σε θέση να απαντήσει σε πιθανές απορίες των μαθητών.

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές:

Θα ήταν ενδιαφέρον να υπάρχει χρόνος για συζήτηση πριν το μάθημα, ώστε ο δάσκαλος να καταλάβει τι γνωρίζουν τα παιδιά για το θέμα.

12. Μέθοδοι εκτίμησης και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος:

Ερωτήσεις αξιολόγησης για τη συμπεριφορά και το τρίγωνο της φωτιάς.

13. Απαραίτητος εξοπλισμός και ειδική ικανότητα: Υπολογιστής για κάθε μαθητή.

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Τι πρέπει να γνωρίζουμε για τη φωτιά.
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Pau Costa
- 3. Θέμα μαθήματος:** Ζημιές και οφέλη της φωτιάς
- 4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 8-12 χρονών
- 5. Μεθοδολογία μαθήματος:**

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Αυτό το μάθημα σχεδιάστηκε να γίνει χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα NHDPlay, στην τάξη με τους δασκάλους και τους συμμαθητές. Επομένως, είναι απαραίτητο να έχουμε έναν υπολογιστή για κάθε μαθητή ή ανά μικρές ομάδες.

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;
Ζημιές και οφέλη της φωτιάς.

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;
Σε αυτό το μάθημα το θέμα είναι οι ζημιές και τα οφέλη της φωτιάς.

6. Ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι:

Να καταλάβουν οι μαθητές ότι η φωτιά δεν είναι πάντα κάτι κακό, έχει θετικές και αρνητικές επιπτώσεις.

Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος:

Κατανόηση του κόσμου μέσω ερωτήσεων.
Χρήση λογικών εξηγήσεων.

7. Περιεχόμενο μαθήματος:

Αυτό το μάθημα έχει 2 υποθέματα: το πρώτο αφορά τις αρνητικές επιπτώσεις της φωτιάς (απώλειες ανθρώπινων ζώων και δασών, καταστροφή περιουσίας, εκπομπές CO2...) και το δεύτερο αφορά τα οφέλη της φωτιάς (μαγείρεμα, ηλεκτρική ενέργεια, αναγέννηση και αναστάτωση των δασών...)

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)

(Εδώ πρέπει να παρέχεται όλο το εποπτικό υλικό για το μάθημα στους μαθητές και στους δασκάλους)
Εικόνες με ζημιές και οφέλη της φωτιάς.

Προτεινόμενες δραστηριότητες:

(Μπορούν να είναι στην τάξη, υπαίθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ταξίδια ή άλλες διαδραστικές δραστηριότητες)

Επισκεφθείτε την περίμετρο μιας ιστορικής δασικής πυρκαγιάς και εντοπίστε ζημιές και οφέλη για το οικοσύστημα.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 10 λεπτά (5 λεπτά για κάθε υπόθεμα).

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο:

Είναι σημαντικό ο δάσκαλος να έχει προετοιμαστεί για το θέμα πριν διδάξει τα παιδιά, ώστε να είναι σε θέση να απαντήσει σε πιθανές απορίες των μαθητών.

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές:

Θα ήταν ενδιαφέρον να υπάρχει χρόνος για συζήτηση πριν το μάθημα, ώστε ο δάσκαλος να καταλάβει τι γνωρίζουν τα παιδιά για το θέμα.

12. Μέθοδοι εκτίμησης και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του

μαθήματος: Αντιστοίχιση εικόνων με ζημιές και οφέλη της φωτιάς-Σωστή και Λάθος χρήση φωτιάς

13. Απαραίτητος εξοπλισμός και ειδική ικανότητα: Υπολογιστής για κάθε μαθητή.

Περιγραφή μαθήματος

1. Τίτλος μαθήματος: Τι πρέπει να γνωρίζουμε για τη φωτιά.

2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος: Ίδρυμα Pau Costa

3. Θέμα μαθήματος: Που μπορεί να ξεκινήσει μια φωτιά;

4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών: 8-12 χρόνων

5. Μεθοδολογία μαθήματος:

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Αυτό το μάθημα σχεδιάστηκε να γίνει χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα NHDPlay, στην τάξη με τους δασκάλους και τους συμμαθητές. Επομένως, είναι απαραίτητο να έχουμε έναν υπολογιστή για κάθε μαθητή ή ανά μικρές ομάδες.

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;

Οι δασικές και οι αστικές πυρκαγιές

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

Πώς ξεκινάει μια φωτιά και εξαπλώνεται στο δασικό οικοσύστημα, αλλά και στο αστικό περιβάλλον.

6. Ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι:

Ο στόχος αυτού του θέματος είναι να μάθουν τα μέρη που μπορούν να καούν και να κατανοήσουν τις διαφορές μεταξύ των δασικών πυρκαγιών και των αστικών πυρκαγιών.

Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος:

Λήψη αποφάσεων.

Επίλυση προβλημάτων.

Αποτελεσματική επικοινωνία.

7. Περιεχόμενο μαθήματος:

Αυτό το μάθημα έχει 2 υποθέματα: το πρώτο αφορά τις πυρκαγιές και τα μέρη όπου μπορεί να ξεκινήσει μια πυρκαγιά στο δάσος και τον τρόπο εξαπλώσεως, και το δεύτερο αφορά αστικές πυρκαγιές και τα μέρη που μπορούν να προκαλέσουν πυρκαγιά σε πόλεις ή κτίρια.

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)

(Εδώ πρέπει να παρέχεται όλο το εποπτικό υλικό για το μάθημα στους μαθητές και στους δασκάλους)

Διαφορά δασών υψηλής πυκνότητας και χαμηλής πυκνότητας.

Οριζόντια και κάθετη συνέχεια

Σημεία που μπορούν να προκαλέσουν πυρκαγιά στο σπίτι, στους δρόμους, στο σχολείο...

Προτεινόμενες δραστηριότητες:

(Μπορούν να είναι στην τάξη, υπαίθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ταξίδια ή άλλες διαδραστικές δραστηριότητες)

Ψάξτε για ειδήσεις στα μέσα ενημέρωσης με παραδείγματα πυρκαγιών και αναλύστε τις καταστάσεις.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 15 λεπτά (10 λ. για το πρώτο θέμα και 5 λ. για το δεύτερο).

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο:

Είναι σημαντικό ο δάσκαλος να έχει προετοιμαστεί για το θέμα πριν διδάξει τα παιδιά, ώστε να είναι σε θέση να απαντήσει σε πιθανές απορίες των μαθητών.

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές:

Θα ήταν ενδιαφέρον να υπάρχει χρόνος για συζήτηση πριν το μάθημα, ώστε ο δάσκαλος να καταλάβει τι γνωρίζουν τα παιδιά για το θέμα.

12. Μέθοδοι εκτίμησης και αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας του μαθήματος:

Σύντομες ερωτήσεις αξιολόγησης σχετικά με τα μέρη που μπορεί να ξεκινήσει φωτιά στο δάσος ή στην πόλη.

13. Απαραίτητος εξοπλισμός και ειδική ικανότητα:

Υπολογιστής για κάθε μαθητή..

Περιγραφή μαθήματος

1.Τίτλος μαθήματος: Τι πρέπει να γνωρίζουμε για τη φωτιά.

2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος: Ίδρυμα Pau Costa

3.Θέμα μαθήματος: Τύποι φωτιάς

4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών: 8-12 χρόνων

5. Μεθοδολογία μαθήματος:

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Αυτό το μάθημα σχεδιάστηκε να γίνει χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα NHDPlay, στην τάξη με τους δασκάλους και τους συμμαθητές. Επομένως, είναι απαραίτητο να έχουμε έναν υπολογιστή για κάθε μαθητή ή ανά μικρές ομάδες.

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;

Τρόποι εξάπλωσης της φωτιάς.

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

Ποια είναι τα διαφορετικά είδη πυρκαγιάς ανάλογα με τον τρόπο εξάπλωσής τους (άνεμος, τοπογραφία ή καύσιμο).

6. Ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι:

Να μάθουν τους διαφορετικούς τύπους πυρκαγιάς, τα βασικά χαρακτηριστικά και τη συμπεριφορά.

Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος:

Ανάπτυξη τρισδιάστατης σκέψης.

7.Περιεχόμενο μαθήματος:

Αυτό το μάθημα έχει 4 υποθέματα: το πρώτο αφορά τις πυρκαγιές ανέμου, το δεύτερο αφορά τις πυρκαγιές τοπογραφίας, και το τρίτο σχετικά με τις μεταγωγικές πυρκαγιές και το τελευταίο αφορά τις πυρκαγιές στις πόλεις. Σε κάθε τύπο πυρκαγιάς υπάρχει μια εξήγηση για τα χαρακτηριστικά της φωτιάς και την πολυπλοκότητά της.

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)

(Εδώ πρέπει να παρέχεται όλο το εποπτικό υλικό για το μάθημα στους μαθητές και στους δασκάλους)

Εικόνες με σύντομη εξήγηση για κάθε τύπο φωτιάς.

Προτεινόμενες δραστηριότητες:

(Μπορούν να είναι στην τάξη, υπαιθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ταξίδια ή άλλες διαδραστικές δραστηριότητες)

Ψάξτε στον χάρτη (google earth) διαφορετικές περιμέτρους πυρκαγιάς και αναλύστε τις χρησιμοποιώντας ειδήσεις του συμβάντος.

9.Χρόνος εργασίας στην τάξη: 15 λεπτά

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο: Είναι σημαντικό ο δάσκαλος να έχει προετοιμαστεί για το θέμα πριν διδάξει τα παιδιά, ώστε να είναι σε θέση να απαντήσει σε πιθανές απορίες των μαθητών.

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: Θα ήταν ενδιαφέρον να υπάρχει χρόνος για συζήτηση πριν το μάθημα, ώστε ο δάσκαλος να καταλάβει τι γνωρίζουν τα παιδιά για το θέμα.

12. Μέθοδοι εκτίμησης και αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας του μαθήματος:

Δεν υπάρχει αξιολόγηση.

11. Απαραίτητος εξοπλισμός και ειδική ικανότητα: Υπολογιστής για κάθε μαθητή.

Περιγραφή μαθήματος

1. Τίτλος μαθήματος: Τι πρέπει να γνωρίζουμε για τη φωτιά

2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος: Ίδρυμα Pau Costa

3. Θέμα μαθήματος: Μέτρα πρόληψης

4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών: 8-12 χρονών

5. Μεθοδολογία μαθήματος:

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Αυτό το μάθημα σχεδιάστηκε να γίνει χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα NHDPlay, στην τάξη με τους δασκάλους και τους συμμαθητές. Επομένως, είναι απαραίτητο να έχουμε έναν υπολογιστή για κάθε μαθητή ή ανά μικρές ομάδες.

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;

Μέτρα πρόληψης πυρκαγιάς.

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

Οι διαφορετικοί τρόποι πρόληψης για δασικές και αστικές πυρκαγιές.

6. Ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι:

Να μάθουν τι μπορούν να κάνουν οι άνθρωποι για να αποτρέψουν τις πυρκαγιές.

Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος:

Κατανόηση του κόσμου μέσω ερωτήσεων.

Ανάπτυξη της αυτογνωσίας.

7. Περιεχόμενο μαθήματος:

Αυτό το μάθημα έχει 2 δευτερεύοντα θέματα: το πρώτο αφορά τα μέτρα πρόληψης των δασικών πυρκαγιών και το δεύτερο αφορά την πρόληψη των αστικών πυρκαγιών και τι μπορούμε να κάνουμε στο σπίτι για τις αποφυγούμε .

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)

(Εδώ πρέπει να παρέχεται όλο το εποπτικό υλικό για το μάθημα στους μαθητές και στους δασκάλους)

Αντιστοίχιση εικόνων με τη λίστα μέτρων πρόληψης για δασικές πυρκαγιές (διαχείριση δασών, σημείο νερού, περιοχές ασφάλειας).

Λίστα με συμβουλές πρόληψης στο σπίτι (κουζίνα, ηλεκτρικό ρεύμα...).

Προτεινόμενες δραστηριότητες

(Μπορούν να είναι στην τάξη, υπαίθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ταξίδια ή άλλες διαδραστικές δραστηριότητες)

Σχεδιασμός μέτρων πρόληψης για τη γειτονιά τους.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 30 λεπτά

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο:

Είναι σημαντικό ο δάσκαλος να έχει προετοιμαστεί για το θέμα πριν διδάξει τα παιδιά, ώστε να είναι σε θέση να απαντήσει σε πιθανές απορίες των μαθητών.

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: Θα ήταν ενδιαφέρον να υπάρχει χρόνος για συζήτηση πριν το μάθημα, ώστε ο δάσκαλος να καταλάβει τι γνωρίζουν τα παιδιά για το θέμα.

12. Μέθοδοι εκτίμησης και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος: Κατηγοριοποίηση εικόνων με σωστούς και λάθος τρόπους πρόληψης.

13. Απαραίτητος εξοπλισμός και ειδική ικανότητα: Υπολογιστής για κάθε μαθητή.

Περιγραφή μαθήματος

1. Τίτλος μαθήματος: Τι πρέπει να γνωρίζουμε για τη φωτιά

2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος: Ίδρυμα Pau Costa

3. Θέμα μαθήματος: Αυτοπροστασία

4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών: 8-12 χρονών

5. Μεθοδολογία μαθήματος:

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Αυτό το μάθημα σχεδιάστηκε να γίνει χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα NHDPlay, στην τάξη με τους δασκάλους και τους συμμαθητές. Επομένως, είναι απαραίτητο να έχουμε έναν υπολογιστή για κάθε μαθητή ή ανά μικρές ομάδες.

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;

Η αυτοπροστασία.

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

Με ποιους τρόπους μπορούμε να προστατέψουμε τον εαυτό μας σε μια δασική ή αστική πυρκαγιά.

6. Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος;

Γνωρίζουμε ότι πάντα θα υπάρχουν πυρκαγιές και ότι δεν μπορούμε να τις εξαλείψουμε. Γι' αυτό είναι σημαντικό να είμαστε προετοιμασμένοι.

7. Περιεχόμενο μαθήματος:

Αυτό το μάθημα έχει 2 δευτερεύοντα θέματα: το πρώτο είναι η αυτοπροστασία σε περίπτωση δασικής πυρκαγιάς, και το δεύτερο η αυτοπροστασία σε περίπτωση αστικής πυρκαγιάς.

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)

(Εδώ πρέπει να παρέχεται όλο το εποπτικό υλικό για το μάθημα στους μαθητές και στους δασκάλους)

Μέτρα πρόληψης για δασική και αστική πυρκαγιά.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

(Μπορούν να είναι στην τάξη, υπαίθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ταξίδια ή άλλες διαδραστικές δραστηριότητες)

Αυτογνωσία.

Επίλυση προβλημάτων.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 20 λεπτά

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο:

Είναι σημαντικό ο δάσκαλος να έχει προετοιμαστεί για το θέμα πριν διδάξει τα παιδιά, ώστε να είναι σε θέση να απαντήσει σε πιθανές απορίες των μαθητών.

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές:

Θα ήταν ενδιαφέρον να υπάρχει χρόνος για συζήτηση πριν το μάθημα, ώστε ο δάσκαλος να καταλάβει τι γνωρίζουν τα παιδιά για το θέμα.

- 12. Μέθοδοι εκτίμησης και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος:** Ερωτήσεις αξιολόγησης σχετικά με τα μέτρα προετοιμασίας για τη φωτιά.
- 13. Απαραίτητος εξοπλισμός και ειδική ικανότητα:** Υπολογιστής για κάθε μαθητή.

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Τι πρέπει να γνωρίζουμε για τη φωτιά
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Pau Costa
- 3. Θέμα μαθήματος:** Τι κάνουμε σε περίπτωση πυρκαγιάς.
- 4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 8-12 χρονών
- 5. Μεθοδολογία μαθήματος:**

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Αυτό το μάθημα σχεδιάστηκε να γίνει χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα NHDPlay, στην τάξη με τους δασκάλους και τους συμμαθητές. Επομένως, είναι απαραίτητο να έχουμε έναν υπολογιστή για κάθε μαθητή ή ανά μικρές ομάδες

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;

Τι κάνουμε σε περίπτωση φωτιάς.

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

Οι ενέργειες και οι οδηγίες που πρέπει να ακολουθήσουμε σε περίπτωση πυρκαγιάς.

6. Ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι:

Να μάθουν οι μαθητές τα στάδια έκτακτης ανάγκης και τις οδηγίες που πρέπει να ακολουθήσουν για να παραμείνουν ασφαλείς.

Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος:

Αυτογνωσία.

Δημιουργική σκέψη.

Λήψη αποφάσεων.

7. Περιεχόμενο μαθήματος:

Αυτό το μάθημα έχει 2 υποθέματα: το πρώτο αφορά τον τρόπο δράσης σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης στο δάσος, και το δεύτερο αφορά τον τρόπο δράσης σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης στο σπίτι ή στην πόλη.

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)

(Εδώ πρέπει να παρέχεται όλο το εποπτικό υλικό για το μάθημα στους μαθητές και στους δασκάλους)

Λίστα με τους τρόπους αντίδρασης στους διαφορετικούς τύπους πυρκαγιάς.

9. Προτεινόμενες δραστηριότητες

(Μπορούν να είναι στην τάξη, υπαίθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ταξίδια ή άλλες διαδραστικές δραστηριότητες)

Οργανώστε και εκτελέστε μια άσκηση Εκκένωσης κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος.

10. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 30 λεπτά

11. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο: Είναι σημαντικό ο δάσκαλος να έχει προετοιμαστεί για το θέμα πριν διδάξει τα παιδιά, ώστε να είναι σε θέση να απαντήσει σε πιθανές απορίες των μαθητών.

12. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές:

Θα ήταν ενδιαφέρον να υπάρχει χρόνος για συζήτηση πριν το μάθημα, ώστε ο δάσκαλος να καταλάβει τι γνωρίζουν τα παιδιά για το θέμα.

13. Μέθοδοι εκτίμησης και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος:

Σε αυτό το μάθημα υπάρχουν δύο διαφορετικές ασκήσεις. Στην πρώτη πρέπει να μπουν στη σωστή σειρά μερικές προτάσεις σχετικά με τη διαδικασία έκτακτης ανάγκης σε περίπτωση πυρκαγιάς στο δάσος, και η δεύτερη είναι συμπλήρωση κενών σε ένα κείμενο σχετικά με τη διαδικασία έκτακτης ανάγκης σε περίπτωση αστικής πυρκαγιάς.

14. Απαραίτητος εξοπλισμός και ειδική ικανότητα: Υπολογιστής για κάθε μαθητή.

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** MeFiTu (Μεσογειακά δάση, φωτιά και εσείς).
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Pau Costa
- 3. Θέμα μαθήματος:** Εξέλιξη φωτιάς και πυρκαγιών στο μεσογειακό οικοσύστημα.
- 4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 8-12 χρονών
- 5. Μεθοδολογία μαθήματος:**

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Αυτή η δραστηριότητα έχει προγραμματιστεί για 2 ημέρες. Την πρώτη μέρα γίνεται ένα μικρό μάθημα για τους δασκάλους όπου παρουσιάζεται μια εισαγωγή στις έννοιες, για να δώσουν κάποια εργαλεία στους εκπαιδευτικούς ώστε να εργαστούν σε αυτό το αντικείμενο με τα παιδιά. Η δεύτερη μέρα είναι μια εκδρομή στο σχολείο με μαθητές όπου προγραμματίζονται 3 δραστηριότητες.

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;

Είναι μια πολύ ενδιαφέρουσα δραστηριότητα για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις πυρκαγιές, αυτό είναι πολύ σημαντικό γιατί ζούμε σε μια περιοχή, τη ζώνη της Μεσογείου, που παρουσιάζει πυρκαγιές κατά μήκος της ιστορίας και με υψηλό φορτίο καυσίμου και συνέχεια.

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

Η φωτιά ως καλό ή κακό στοιχείο (ελεγχόμενη και ανεξέλεγκτη φωτιά), ιστορία της φωτιάς και η σημασία της στην ανθρώπινη εξέλιξη, η επίδραση των αλλαγών στα τοπία στις ανεξέλεγκτες πυρκαγιές και πώς μπορούμε να ελαχιστοποιήσουμε τις επιπτώσεις τους και να βελτιώσουμε την ευπάθεια του δάσους μας, και τέλος εισαγωγή στην έννοια της οικολογίας της φωτιάς και της διαχείρισης των δασών.

6. Ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι;

Τονίζεται η σημασία της φωτιάς ως στοιχείου που σχετίζεται με τη ζωή των ανθρώπων. Προσδιορισμός και απαρίθμηση των απαραίτητων στοιχείων για την πυρκαγιά. Αναγνώριση της σχέσης ανάμεσα στη φωτιά και την εξέλιξη της ανθρωπότητας. Αναγνώριση της σχέσης μεταξύ πυρκαγιάς και μεσογειακών δασικών οικοσυστημάτων. Κατανόηση της έννοιας της οικολογίας της πυρκαγιάς και τη σημασία της διαχείρισης των δασών.

Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος: Παρατήρηση και έκφραση διαφορετικών φυσικών και κοινωνικών φαινομένων που συμβαίνουν στο μεσογειακό περιβάλλον. Αναγνώριση και εφαρμογή των μέτρων που προάγουν τον σεβασμό, τη φροντίδα και τη διατήρηση του περιβάλλοντος για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων.

7. Περιεχόμενο μαθήματος:

Μια οπτικοακουστική εφαρμογή που παρουσιάζει την πυρκαγιά ως βασικό στοιχείο σε ένα μεσογειακό οικοσύστημα, σε αντίθεση με την έννοια της ανεξέλεγκτης πυρκαγιάς. Εδώ, οι έννοιες που αναφέρονται εξηγούνται μέσα από μια ματιά στην ιστορία για να κατανοήσουν τη σημασία που είχε η ανακάλυψη της φωτιάς και ο έλεγχός της στην εξέλιξη της ανθρωπότητας. Επίσης, εξηγούνται οι καθημερινές καταστάσεις όπου εμπλέκεται η ελεγχόμενη φωτιά, και οι δασικές πυρκαγιές δίδονται ως παράδειγμα μιας ανεξέλεγκτης πυρκαγιάς: ποιες είναι οι αιτίες τους σε σχέση με τις αλλαγές στο τοπίο και πώς μπορούμε να ελαχιστοποιήσουμε την επίδρασή τους και να βελτιώσουμε την ευπάθεια των δασών μας. Εισάγεται η έννοια της διαχείρισης των δασών και εξηγείται ο δασικός κύκλος.

Ένα εργαστήριο αλληλεπίδρασης με ελεγχόμενη καύση: Δύο σενάρια δασών δημιουργούνται εκ νέου με βάση μακέτες-δασών που φτιάχτηκαν από τους μαθητές. Το ένα με υψηλή πυκνότητα δέντρων (εγκαταλελειμμένο δάσος) και το άλλο με χαμηλή πυκνότητα δέντρων (διαχειριζόμενο δάσος). Τα μοντέλα καίγονται και, με βάση την

παρατήρηση των επιπτώσεων, εντοπίζονται τα οφέλη της διαχείρισης των δασών. Μια εκδρομή στο πεδίο: αυτή είναι απογευματινή δραστηριότητα, ώστε να γίνει επαλήθευση των ευρημάτων της πρωινής. Υπάρχουν δύο διαφορετικές δραστηριότητες: η πρώτη γίνεται με τοπικούς αντιπροσώπους (ομάδες προστασίας των δασών ή εθελοντές πυροσβέστες) που δείχνουν στα παιδιά ενέργειες για τη διαχείριση της πυρκαγιάς και τη διαχείριση του δάσους, και η δεύτερη είναι μερικά διαφορετικά παιχνίδια σχετικά με τα οφέλη της φωτιάς, για να είναι το μάθημα πιο ευχάριστο.

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)

(Εδώ πρέπει να παρέχεται όλο το εποπτικό υλικό για το μάθημα στους μαθητές και στους δασκάλους)
Παρουσίαση οπτικοακουστικού υλικού.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

(Μπορούν να είναι στην τάξη, υπαίθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ταξίδια ή άλλες διαδραστικές δραστηριότητες)

Οι προτεινόμενες ακαδημαϊκές δραστηριότητες βασίζονται στην απόκτηση εννοιών και στη μάθηση σε διαφορετικές φάσεις, πρώτα με μια εξήγηση μέσω οπτικοακουστικής δραστηριότητας, πειραματισμός και έλεγχος αυτών των εννοιών σε μια προσομοίωση της πραγματικότητας, μέσω μιας δραστηριότητας δημιουργίας μοντέλων και προσομοίωσης πυρκαγιάς. Τέλος, καθορίζοντας τις έννοιες στο μυαλό παρατηρώντας τις στη φύση χάρη σε μια δραστηριότητα πεδίου.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη:

Μισή μέρα για την ενημέρωση των δασκάλων και μια ολόκληρη μέρα για τις δραστηριότητες με τα παιδιά (από 10 έως 17 ώρες).

10. Απαραίτητος εξοπλισμός και ειδική ικανότητα:

Είναι απαραίτητο να υπάρχει η παρουσίαση, το υλικό για να γίνει το σενάριο καύσης και το υλικό για τις δραστηριότητες πεδίου.

ΤΙ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΣΕΙΣΜΟΥ;

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Τι κάνουμε σε περίπτωση σεισμού;
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Πανεπιστήμιο Κρήτης-Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης
- 3. Θέμα μαθήματος:** Τι κάνουμε σε περίπτωση σεισμού;
- 4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 10-14 χρονών
- 5. Μεθοδολογία μαθήματος:**

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Βήμα 1: **Εισαγωγικό παιχνίδι** μόνο με την προηγούμενη γνώση των μαθητών.

Βήμα 2: **Παρουσίαση της πλατφόρμας** και των μαθημάτων μεταξύ των μαθητών. Το ενημερωτικό υλικό παρουσιάζεται ξανά και ξανά, οπότε μπορούν να ρίξουν μια ματιά όσες φορές θέλουν, και επίσης να λάβουν πόντους και βαθμολογίες.

Βήμα 3: **Απαιτείται παρακολούθηση** - ένα μάθημα αφιερωμένο σε κάθε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Βήμα 4: **Τελικό παιχνίδι.** Σύγκριση με τα αποτελέσματα που αποκτήθηκαν από το Βήμα .

Βήμα 5: **Αξιολόγηση** της διαδικασίας και σχολιασμός από τους μαθητές και τους δασκάλους.

Βήμα 6: **Σύνοψη** ολόκληρου του έργου.

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;

Η ιδέα είναι η αύξηση της γνώσης και των δεξιοτήτων των μαθητών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να ανταποκρίνονται σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, όπως φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και κρίσεις, ανταποκρινόμενες στο μεταβαλλόμενο περιβάλλον στην Ευρώπη και βασισμένες σε σύγχρονες προσεγγίσεις και τον κοινωνικό κονστρουκτιβισμό μέσω της χρήσης Εργαλεία που βασίζονται σε ΤΠΕ.

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

- Ο σεισμός είναι ένα φυσικό φαινόμενο.
- Ιστορία των σεισμών. Μύθοι και σεισμοί, αρχαίοι Έλληνες φιλόσοφοι.
- Οι σεισμοί χτυπούν ξαφνικά και χωρίς προειδοποίηση.
- Τι πρέπει να κάνετε σε περίπτωση σεισμού; Τι να κάνετε Πριν, Κατά τη Διάρκεια και Μετά - Μέτρα ετοιμότητας στο σπίτι και στο σχολείο.

Ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι:

- Να μάθουν ότι ο σεισμός είναι μια φυσική διαδικασία.
- Να μάθουν τους μύθους που έπλασαν οι άνθρωποι για να εξηγήσουν τους σεισμούς Αρχαίοι Έλληνες φιλόσοφοι ήταν οι πρώτοι που προσπάθησαν να δώσουν μια επιστημονική εξήγηση για το σεισμό.
- Να μάθουν ότι οι σεισμοί δεν μπορούν να προβλεφθούν. Όμως, μπορούμε να λάβουμε μέτρα για να προστατευθούμε και να μειώσουμε τις ζημιές και τις απώλειες.
- Να μάθουν τι να κάνουν πριν από έναν σεισμό, πώς να προστατευτούν κατά τη διάρκεια ενός σεισμού, τι να κάνουν μετά τον σεισμό.
- Τα παιδιά μαθαίνουν τα προστατευτικά μέτρα και ενέργειες που πρέπει να λάβουν κατά τη διάρκεια σεισμού στο σχολείο.

Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος;

- Να μάθουν για τους σεισμούς, τους μύθους τους και για την πρώτη προσέγγιση των αρχαίων Ελλήνων φιλοσόφων.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι οι σεισμοί δεν μπορούν να προβλεφθούν.
- Να γνωρίσουν τα μέτρα για να προστατέψουν τον εαυτό τους και να μειώσουν τις ζημιές και τις απώλειες.
- Να ασκηθούν σε αυτό που πρέπει να κάνουν πριν από έναν σεισμό, κατά τη διάρκεια ενός σεισμού, μετά τον σεισμό στο σχολείο και στο σπίτι.

7.Περιεχόμενο μαθήματος:

Σε αυτό το μάθημα, στο πρώτο μέρος του «**Ο σεισμός είναι ένα φυσικό φαινόμενο**», αναφέρεται για πρώτη φορά ότι ο σεισμός είναι ένα φυσικό φαινόμενο, μια φυσική διαδικασία της Γης.

Στη συνέχεια, στο δεύτερο μέρος «**Ιστορία των σεισμών. Μύθοι και Σεισμοί, Αρχαίοι Έλληνες φιλόσοφοι**» υπάρχει μια αναφορά στην ιστορία των σεισμών. Ξεκινάμε με την ελληνική μυθολογία και τον Εγκέλαδο, καθώς ένας σεισμός στην Ελλάδα εξακολουθεί να ονομάζεται «χτύπημα του Εγκέλαδου». Στη συνέχεια, παραθέτουμε τους μύθους των Ινδιάνων της Αμερικής στη νότια Καλιφόρνια, τους μύθους της Ιαπωνίας και τους μύθους των ινδικών πολιτισμών όπου πίστευαν ότι η Γη ήταν μια γιγαντιαία πλατφόρμα, υποστηριζόμενη από οκτώ ισχυρούς ελέφαντες. Στην επόμενη ενότητα γίνεται αναφορά στους αρχαίους Έλληνες Φιλόσοφους, τον

Αριστοτέλη και το Θαλή το Μιλήσιο, αφού εκείνοι κάνουν πρώτοι την προσπάθεια να εξηγήσουν το σεισμό, χωρίς να χρησιμοποιήσουν τη μυθολογία. Τέλος, υπάρχει μια αναφορά για τα τσουνάμι.

Στο τρίτο μέρος «**Οι σεισμοί χτυπούν ξαφνικά και χωρίς προειδοποίηση**» εστιάζουμε στο γεγονός ότι οι σεισμοί δεν μπορούν να προβλεφθούν. Όμως, μπορούμε να λάβουμε μέτρα για να προστατευθούμε και να μειώσουμε τις ζημιές και τις απώλειες.

Στο τελευταίο μέρος «**Τι κάνουμε σε περίπτωση σεισμού;**» Τι κάνουμε Πριν, Κατά τη Διάρκεια και Μετά.

Μέτρα ετοιμότητας στο σχολείο και στο σπίτι. Αναφορά στα μέτρα ετοιμότητας στο σπίτι και στο σχολείο (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τον σεισμό)

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)

<http://racce.nhmc.uoc.gr/en/downloads/mou/msk.html>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Ερωτήσεις-απαντήσεις, κουίζ, παιχνίδια αντιστοίχισης, επιμορφωτικά παιχν

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 8 ακαδημαϊκές ώρες

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο: 4 ακαδημαϊκές ώρες

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: 4 ακαδημαϊκές ώρες

12. Μέθοδος εκτίμησης και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος: Συζήτηση μεταξύ των μαθητών και του δασκάλου - Ερωτήσεις και απαντήσεις (ερωτηματολόγιο για μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς, εμπειρογνώμονες, υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής).

13. Απαραίτητος εξοπλισμός: Υπολογιστής.

ΠΛΗΜΜΥΡΕΣ

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες!
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Κέντρο για εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες
- 3. Θέμα μαθήματος:** Πλημμύρες
- 4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 8-12 χρονών
- 5. Στόχοι μαθήματος:**
 - Να μάθουν τι είδους πλημμύρες υπάρχουν, ποιοι είναι οι κύριοι λόγοι για την εμφάνισή τους και ποιες είναι οι πιθανές ζημιές που προκαλούν.
 - Να γνωρίσουν τα μέτρα πρόληψης και ποια είναι η επίδραση της εφαρμογής τους.
 - Να μάθουν πώς λαμβάνουν ειδοποίηση για μια πλημμύρα και τις οδηγίες σχετικά με το τι πρέπει να κάνουν.
 - Να καταλάβουν γιατί και πώς γίνεται η εκκένωση, να μάθουν τους βασικούς κανόνες και τις βασικές ενέργειες εκκένωσης.
 - Να υιοθετήσουν την ιδέα του οικογενειακού κιτ έκτακτης ανάγκης και τι πρέπει να τοποθετηθεί μέσα.
 - Να μάθουν από πού μπορούν να λάβουν βασικές πληροφορίες σχετικά με τις δράσεις για την πλημμύρα. Βασική αξιολόγηση κινδύνου και αναπαραγωγή των

κύριων δράσεων σε περίπτωση πλημμύρας.

- Να κατανοήσουν τα βασικά πράγματα που πρέπει να γίνουν σε περίπτωση κινδύνου ή πλημμύρας.
- Να μάθουν ποια είναι τα πιο σημαντικά μέτρα για την προστασία της ζωής, της υγείας και των σπιτιών.

6. Περιγραφή μαθήματος: Το μάθημα και όλο το υλικό αναπτύχθηκαν και δημοσιεύτηκαν στην διαδικτυακή πλατφόρμα NHD Play. Οι πλημμύρες μπορεί να είναι σε μέγεθος μιας μεγάλης καταστροφής ή να συμβούν ως τοπικό φαινόμενο. Και στις δύο περιπτώσεις, είναι σημαντικό για τα παιδιά να γνωρίζουν τα σημάδια δυνητικού κινδύνου και πώς να ενεργούν επαρκώς όταν υπάρχει κίνδυνος ή έχει ήδη συμβεί πλημμύρα.

Το μάθημα καλύπτει τα ακόλουθα κύρια θέματα:

- Τύποι πλημμυρών.
- Μέτρα πρόληψης.
- Συστήματα έγκαιρης προειδοποίησης για την προστασία από πλημμύρες.
- Εκκένωση σε περίπτωση πλημμύρας.
- Κιτ επιβίωσης έκτακτης ανάγκης.
- Σχέδιο δράσης σε περίπτωση πλημμύρας.
- Τι πρέπει να κάνουμε Πριν, Κατά τη Διάρκεια και Μετά την πλημμύρα.
- Μέτρα Προστασίας.

7. Υπεύθυνος για τη διεξαγωγή του μαθήματος: Δάσκαλος/Δασκάλα

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.) Εκπαιδευτική πλατφόρμα του NHD play, εικόνες, βίντεο και αρχεία ήχου.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 80 λεπτά / 2 μαθήματα.

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο: 60 λεπτά

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: Δεν είναι απαραίτητος.

12. Μέθοδος εκτίμησης και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος: Συζήτηση μεταξύ μαθητών και δασκάλου.

13. Απαραίτητος εξοπλισμός: Υπολογιστής/τάμπλετ για κάθε μαθητή.

Πρώτες Βοήθειες

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Πρώτες Βοήθειες
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Hallgarten-Franchetti Foundation Κέντρο μελέτης Villa Montesca
- 3. Θέμα μαθήματος:** Πρώτες Βοήθειες
- 4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 10-14 χρονών
- 5. Μεθοδολογία μαθήματος:**

Πώς σχεδιάστηκε και οργανώθηκε το μάθημα με τα παιδιά; Ποιες είναι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται; Ποια είναι τα γενικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Το μάθημα εκλαμβάνεται ως μια δυναμική εκπαιδευτική δραστηριότητα, όπου οι βασικές έννοιες που σχετίζονται με τα 7 θέματα (περιγράφονται αργότερα στο

έγγραφο) εξηγούνται και διδάσκονται με μια συμμετοχική προσέγγιση που περιλαμβάνει όλους τους μαθητές. Προβλέπονται δραστηριότητες αξιολόγησης για κάθε θέμα - π.χ. σύντομη απάντηση ή ερωτήσεις σωστού / λάθους - και θα πραγματοποιηθεί μέσω της χρήσης της πλατφόρμας NHD.

Ποια είναι η βασική ιδέα που παρουσιάζεται στους διευθυντές;

Η ιδέα είναι η οικοδόμηση γνώσεων και δεξιοτήτων μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προκειμένου να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, όπως φυσικές και ανθρωπογενείς καταστροφές και κρίσεις – λαμβάνοντας, επίσης, υπόψη τις πτυχές που σχετίζονται με τις Πρώτες Βοήθειες- μέσω της χρήσης εργαλείων ΤΠΕ.

Ποια είναι τα θέματα προς συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

1. Εγκαύματα
2. Ρινορραγία (Αιμορραγία μύτης)
3. Πνιγμός
4. Κοψίματα και γρατζουνιές
5. Σωματίδιο στο μάτι
6. Στραμπούληγμα
7. Κλήση για βοήθεια

6. Ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι:

- Να μάθουμε ότι μπορεί να συμβούν ατυχήματα κατά τη διάρκεια όλων των ειδών δραστηριοτήτων.
- Να κατανοήσουμε τις βασικές έννοιες των Πρώτων Βοηθειών.
- Να μάθουμε τι είναι το κιτ Πρώτων Βοηθειών και πώς να χρησιμοποιούμε ό,τι περιέχει.
- Να αναγνωρίζουμε τους διαφορετικούς τύπους ατυχημάτων, που συμβαίνουν συχνά.
- Να μάθουμε πώς μπορούν να προκληθούν εγκαύματα.
- Να καταλάβουμε τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών βαθμών εγκαυμάτων.
- Να γνωρίζουμε τι να κάνουμε και τι δεν πρέπει να κάνουμε στην περιποίηση ενός εγκαυματος.
- Να κατανοήσουμε γιατί αιμορραγεί η μύτη.
- Να μάθουμε τι να κάνουμε και τι όχι σε περίπτωση ρινορραγίας
- Γρήγορη αναγνώριση σημάτων πνιγμού.
- Να μάθουμε τις κοινές αιτίες πνιγμού, που σχετίζονται με την κατάποση τροφής ή άλλων πραγμάτων / αντικειμένων.
- Να μάθουμε τι είναι η τεχνική Heimlich, γιατί είναι σημαντικό να την ξέρουμε και πώς μπορεί να εκτελεστεί από ένα παιδί.
- Να μπορούμε να διακρίνουμε ένα επιφανειακό από ένα βαθύ κόψιμο.
- Να μάθουμε τα βήματα για τη θεραπεία του κοψίματος, και τότε είναι απαραίτητο να επικοινωνήσουμε με γιατρό.
- Να γνωρίζουμε τις συνέπειες της ύπαρξης ενός αντικειμένου στο μάτι και των διαφορετικών βαθμών σοβαρότητας.
- Τι να κάνουμε αμέσως για να αφαιρέσουμε ένα μικρό σωματίδιο, εάν υπάρχει
- Τι δεν πρέπει να κάνουμε και τότε χρειάζεται να ειδοποιήσουμε γιατρό.
- Να μάθουμε τι είναι στραμπούληγμα.
- Πώς το αντιμετωπίζουμε.
- Να γνωρίζουμε τον αριθμό έκτακτης ανάγκης
- Να ξέρουμε τον τύπο πληροφοριών που θα ζητήσει ο χειριστής κατά την επικοινωνία μας
- Να μάθουμε τα βασικά των κλήσεων έκτακτης ανάγκης

Ποιες δεξιότητες αναπτύσσουν τα παιδιά μέσω του μαθήματος;

- Μαθαίνουν ότι μπορεί να συμβούν ατυχήματα κατά τη διάρκεια όλων των ειδών δραστηριοτήτων.
- Κατανοούν τις βασικές έννοιες των Πρώτων Βοηθειών.
- Μαθαίνουν τι είναι το κιτ Πρώτων Βοηθειών και πώς να χρησιμοποιούμε ό,τι περιέχει.
- Αναγνωρίζουν τους διαφορετικούς τύπους ατυχημάτων, που συμβαίνουν συχνά.
- Μαθαίνουν πώς μπορούν να προκληθούν εγκαύματα.
- Μαθαίνουν τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών βαθμών εγκαυμάτων.
- Μαθαίνουν τι κάνουμε και τι όχι όταν περιποιούνται ένα έγκαυμα.
- Κατανοούν γιατί αιμορραγεί η μύτη.
- Μαθαίνουν τι κάνουμε και τι όχι σε περίπτωση ρινορραγίας
- Γρήγορη αναγνώριση σημάτων πνιγμού.
- Μαθαίνουν τις κοινές αιτίες πνιγμού, που σχετίζονται με την κατάποση τροφής ή άλλων πραγμάτων / αντικειμένων.
- Μαθαίνουν τι είναι η τεχνική Heimlich, γιατί είναι σημαντικό να την ξέρουμε και πώς μπορεί να εκτελεστεί από ένα παιδί.
- Μαθαίνουν να διακρίνουν ένα επιφανειακό από ένα βαθύ κόψιμο.
- Μαθαίνουν τα βήματα για τη θεραπεία του κοψίματος, και τότε είναι απαραίτητο να επικοινωνήσουν με γιατρό.
- Γνωρίζουν τις συνέπειες της ύπαρξης ενός αντικειμένου στο μάτι και των διαφορετικών βαθμών σοβαρότητας.
- Τι να κάνουμε αμέσως για να αφαιρέσουμε ένα μικρό σωματίδιο, εάν υπάρχει
- Τι δεν πρέπει να κάνουμε και τότε χρειάζεται να ειδοποιήσουμε γιατρό.
- Μαθαίνουν τι είναι στραμπούληγμα.
- Πώς το αντιμετωπίζουμε.
- Τον αριθμό έκτακτης ανάγκης
- Μαθαίνουν τον τύπο πληροφοριών που θα ζητήσει ο χειριστής κατά την επικοινωνία μαζί τους.
- Μαθαίνουν τα βασικά των κλήσεων έκτακτης ανάγκης

7.Περιεχόμενο μαθήματος:

- Εισαγωγή στις Πρώτες Βοήθειες

Ατυχήματα μπορούν να συμβούν με πολλούς τρόπους, ακόμη και απροσδόκητα, αλλά υπάρχει πάντα κάτι που ένα παιδί μπορεί να κάνει για να βοηθήσει ένα άλλο με ασφαλή τρόπο, ενεργώντας ως «πρώτος βοηθός». Ένα καλό σημείο εκκίνησης είναι να γνωρίζει τι είναι το κιτ Πρώτων Βοηθειών και πώς να χρησιμοποιεί το περιεχόμενό του. Επιπλέον, είναι σημαντικό να ξέρει ότι ορισμένοι τραυματισμοί είναι πιο συνηθισμένοι από άλλους και να είναι σε θέση να αναγνωρίζει τα σχετικά συμπτώματα.

- Εγκαύματα

Τα εγκαύματα είναι εύκολο να συμβούν ακόμη και στο σχολικό περιβάλλον - όχι μόνο στο σπίτι. Υπάρχει τρόπος ένα παιδί να μπορεί να θεραπεύσει αμέσως ένα έγκαυμα. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι τα παιδιά να αναγνωρίζουν ποια κατάσταση μπορεί να οδηγήσει σε έγκαυμα και πώς να ενεργούν με ασφάλεια..

- Ρινορραγία

Η ρινορραγία είναι ένα συνηθισμένο γεγονός και είναι σημαντικό ένα παιδί ξέρει τι να κάνει εάν συμβεί στον εαυτό του ή σε ένα συμμαθητή του.

- Πνιγμός

Πνιγμός μπορεί εύκολα να συμβεί στο σχολείο - τόσο κατά τη διάρκεια του φαγητού όσο και κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Είναι σημαντικό τα παιδιά να κατανοήσουν τα συμπτώματα του πνιγμού, παρατηρώντας άμεσα τι κάνουν οι συμμαθητές.

Ταυτόχρονα, η πρόληψη είναι το πιο σημαντικό, οπότε οι μαθητές θα πρέπει να μάθουν ότι ορισμένα αντικείμενα ή / και τρόφιμα προκαλούν συχνά πνιγμό, σε

περίπτωση κατάποσης. Τα παιδιά πρέπει, επίσης, να καταλάβουν ότι δεν είναι «άχρηστα» εάν κάποιος πνίγεται, αλλά είναι σε θέση να εκτελέσουν μια έκδοση της τεχνικής Heimlich που μπορεί να σώσει μια ζωή.

- Κοψίματα και γρατζουνιές

Τα παιδιά πρέπει να γνωρίζουν ότι, ακόμη και αν τις περισσότερες φορές το κόψιμο δεν είναι μεγάλη υπόθεση, είναι σημαντικό να ακολουθήσουν κάποια βήματα για να ελέγξουν την κατάσταση. Συγκεκριμένα, είναι σημαντικό να τονιστεί ότι η κατάσταση μιας τομής μπορεί να αλλάξει και απαιτείται καθημερινή παρατήρηση του τραύματος, ώστε αν χρειαστεί να επισκεφτούν ένα γιατρό.

- Σωματίδιο στο μάτι

Οτιδήποτε μπει στο μάτι των παιδιών μπορεί να προκαλέσει πόνο και να βλάψει τον κερατοειδή. Είναι σημαντικό τα παιδιά να μάθουν τι μπορούν να κάνουν για να βγάλουν σωματίδιο από το μάτι. Επίσης, οι μαθητές πρέπει να θυμούνται ότι το τρίψιμο των ματιών τους - μια συνηθισμένη κίνηση- πρέπει να αποφεύγεται, ώστε να μην γρατσουνιστεί ο κερατοειδής και να προκληθεί μόλυνση.

- Στραμπούληγμα

Το στραμπούληγμα μπορεί να γίνει με πολλούς τρόπους και οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν τι να κάνουν και τι να μην κάνουν στη θεραπεία τους.

- Κλήση για βοήθεια

Τόσο στην περίπτωση που ο μαθητής παρέχει Πρώτες Βοήθειες βοήθεια, όσο και στην περίπτωση που είναι απλά «παρατηρητής», κλήση για βοήθεια είναι μια ενέργεια που μπορεί να σώσει μια ζωή. Οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν και να απομνημονεύσουν τον αριθμό έκτακτης ανάγκης, καθώς και να κατανοούν τι πληροφορίες τους ζητούν, όταν καλούν τη γραμμή έκτακτης ανάγκης.

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.) (Εδώ πρέπει να παρέχεται όλο το εποπτικό υλικό για το μάθημα στους μαθητές και στους δασκάλους)

<https://drive.google.com/drive/folders/1rYEPtFDboQEOUTJdEffOufED3kBnvKFq?usp=sharing>

9. Προτεινόμενες δραστηριότητες

(Μπορούν να είναι στην τάξη, υπαίθριες δραστηριότητες, παιχνίδια, ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ταξίδια ή άλλες διαδραστικές δραστηριότητες)

Εγκαύματα

- Παρουσιάζονται εικόνες στα παιδιά, τις οποίες θα παρατηρούν και θα επιλέγουν αυτές που είναι πιο πιθανό να προκληθεί έγκαυμα.
- Ερωτήσεις σωστού/λάθους

Ρινορραγία

- Συμπλήρωση κενών

Πνιγμός

- Τεχνική Heimlich
- Παρουσιάζονται εικόνες στα παιδιά, τις οποίες θα παρατηρούν και θα επιλέγουν αυτές που δείχνουν έναν άνθρωπο που πν
- Παρουσιάζονται εικόνες στα παιδιά, τις οποίες θα παρατηρούν και θα επιλέγουν αυτές που δείχνουν τα πιο συνηθισμένα αντικείμενα, που μπορεί να προκαλέσουν πνιγμό
- Συμπλήρωση κενών

Κοψίματα και γρατζουνιές

- Ερωτήσεις σωστού/λάθους

Σωματίδιο στο μάτι

- Παρουσιάζονται εικόνες στα παιδιά, τις οποίες θα παρατηρούν και θα επιλέγουν αυτές που δείχνουν τι πρέπει να κάνουν αν μπει ένα σωματίδιο/αντικείμενο στο μάτι τους

Στραμπούληγμα

- Συμπλήρωση κενών

Κλήση για βοήθεια

- Σύντομες ερωτήσεις

10. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 2 ώρες

11. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο: 1 ώρα

12. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: 1 ώρα

13. Μέθοδος εκτίμησης και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος:

- Συζήτηση μεταξύ της τάξης και του δασκάλου
- Ερωτήσεις και απαντήσεις (ερωτηματολόγιο για μαθητές)

14. Απαραίτητος εξοπλισμός: Υπολογιστής/λάπτοπ/τάμπλετ

Πώς να επιστρέψετε στο σπίτι με ασφάλεια

Περιγραφή μαθήματος

- 1. Τίτλος μαθήματος:** Πώς να επιστρέψετε στο σπίτι με ασφάλεια.
- 2. Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Προστασίας και Ασφάλειας
- 3. Θέμα μαθήματος:** Πώς να επιστρέψετε στο σπίτι με ασφάλεια.
- 4. Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 8 - 12 χρόνων
- 5. Στόχοι μαθήματος:** Να μάθουν τα παιδιά τη σωστή και ασφαλή συμπεριφορά στο δρόμο, ενώ πηγαίνουν στο σχολείο. Να μάθουν ποιες είναι οι διαφορές στους κανόνες, όταν περπατούν, πηγαίνουν με αυτοκίνητο ή λεωφορείο στο σχολείο. Να μάθουν βασικούς κανόνες ασφαλείας, όπως η ζώνη και η διάβαση πεζών. Να αναγνωρίζουν τους κινδύνους στο δρόμο.

Περιγραφή μαθήματος: Το μάθημα και όλο το υλικό αναπτύχθηκαν και δημοσιεύθηκαν στην διαδικτυακή πλατφόρμα NHD Play. Κάθε παιδί έχει τη δική του εμπειρία με την οδική συμπεριφορά και διαφορετικές γνώσεις σχετικά με την ασφάλεια στο δρόμο. Εδώ χρησιμοποιείται η προσωπική εμπειρία και μέσα από παιχνίδια ερωτήσεων παρουσιάζονται νέες γνώσεις και θέματα για συζητήσεις. Μερικές από τις ερωτήσεις είναι: κάθε μέρα πηγαίνετε μόνος ή με κάποιον μεγαλύτερο από εσάς στο σχολείο. Πώς πάτε εκεί; Ποιο είναι το μόνο χρώμα του φωτεινού σηματοδότη που σας επιτρέπει να περάσετε με ασφάλεια το δρόμο; Όταν βρίσκεστε στο σχολικό λεωφορείο που πρέπει να κάθεστε; Εάν πρέπει να διασχίσετε το δρόμο αφού βγείτε από το λεωφορείο, ποια είναι η σωστή απόφαση; Όταν πηγαίνετε στο σχολείο με αυτοκίνητο, που πρέπει να κάθεστε και ποια είναι η σωστή συμπεριφορά; Οι κανόνες κυκλοφορίας είναι πολύ σημαντικοί και πρέπει να γίνονται σεβαστοί, διαφορετικά πολλοί άνθρωποι μπορεί να τραυματιστούν και να χάσουν τη ζωή τους σε ατυχήματα, επειδή παραβιάζουν τους κανόνες κυκλοφορίας.

ΚΑΝΟΝΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

1. Πάντα ακολουθούμε τους κανόνες κυκλοφορίας. Πολύ συχνά στα πεζοδρόμια είναι παρκαρισμένα αυτοκίνητα. Κοιτάζουμε προσεκτικά, πριν διασχίσουμε το δρόμο. Όταν πρέπει να περάσουμε δρόμο με πολλή κίνηση είναι καλύτερα να περιμένουμε κι άλλους ανθρώπους να μαζευτούν, για να σχηματιστεί μια ομάδα και να περάσουμε μόνο όταν το

φανάρι είναι πράσινο. Εάν δεν υπάρχει φανάρι, τότε θα περάσουμε μόνο όταν δεν υπάρχουν οχήματα στο δρόμο ή όταν βρίσκονται σε μακρινή απόσταση.

2. Δεν τρέχουμε ποτέ να διασχίσουμε το δρόμο. Σταματάμε στο πεζοδρόμιο, κοιτάζουμε προσεκτικά πρώτα αριστερά, μετά δεξιά και ύστερα περνάμε. Περνάμε το δρόμο μόνο αν δεν υπάρχουν αυτοκίνητα κοντά μας.
3. Καλό είναι να περιμένουμε και να μην περνάμε το δρόμο αμέσως μόλις ανάψει το πράσινο για τους πεζούς, ειδικά όταν είμαστε σε διασταύρωση με πολλή κίνηση. Αν και έχει ανάψει το πράσινο, πρέπει να κοιτάζουμε προσεκτικά και στις δυο πλευρές, γιατί πάντα υπάρχουν αυτοκίνητα που πέρασαν το κόκκινο φανάρι τελευταία στιγμή και με αυξημένη ταχύτητα.
4. Αποφεύγουμε να περνάμε ανάμεσα από παρκαρισμένα αυτοκίνητα. Οι οδηγοί δεν μπορούν να δουν τα μικρά παιδιά, που προσπαθούν να περάσουν ανάμεσα από τα αυτοκίνητα και δεν προλαβαίνουν να σταματήσουν για να τα προστατέψουν.
5. Πολλά παιδιά και έφηβοι έχουν τραυματιστεί σε ατύχημα, ως συνεπιβάτες στα αυτοκίνητα που οδηγούν οι γονείς, φίλοι και συγγενείς τους. Τότε είναι αβοήθητα θύματα. Είναι καλύτερο να κάθεται στο πίσω κάθισμα. Εάν οι γονείς σας δεν έχουν παιδικό κάθισμα ή κάθισμα με ζώνη ασφαλείας, θα πρέπει να επιμείνετε να σας εξασφαλίσουν την ασφάλειά σας στο αυτοκίνητο. Τα μεγαλύτερα παιδιά πρέπει να βάζουν πάντα τις ζώνες ασφαλείας των αυτοκινήτων.
6. Εάν φοβάστε να διασχίσετε το δρόμο, επειδή τα αυτοκίνητα τρέχουν πολύ γρήγορα, ζητήστε βοήθεια από κάποιον μεγαλύτερο να σας περάσει στο απέναντι πεζοδρόμιο.
7. Συνήθως μετά το σχολείο, καθώς τα παιδιά γυρίζουν σπίτι ξεκινούν να παίζουν παιχνίδια στο δρόμο ή επικίνδυνα κοντά σε αυτόν. Μην συμμετέχετε σε αυτά τα παιχνίδια, επειδή μπορεί να μην είστε αρκετά προσεκτικοί. Προειδοποιήστε τα άλλα παιδιά για τον κίνδυνο.
8. Να θυμίζετε πάντα στους γονείς σας ότι, όταν βρίσκεστε στο αυτοκίνητο πρέπει να είστε εκτός κινδύνου, σε περίπτωση ατυχήματος.
9. Όταν διασχίζετε το δρόμο νωρίς το πρωί ή αργά το βράδυ και είναι σκοτεινά πρέπει να το κάνετε από σημείο που υπάρχουν φώτα στο δρόμο και / ή φανάρια. Είναι ο ασφαλέστερος τρόπος και οι οδηγοί μπορούν να σας δουν και να σας προστατεύσουν.

7. Υπεύθυνος διεξαγωγής μαθήματος: Δάσκαλος/Δασκάλα

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.) Ερωτήσεις και απαντήσεις: Εικόνες διαφορετικών διασταυρώσεων, δρόμων και καταστάσεων στο δρόμο και η διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου NHD Play

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 40 λεπτά

10. Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο: 40 λεπτά

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: Δεν είναι απαραίτητος.

12. Αξιολόγηση: Συζήτηση μεταξύ μαθητών και δασκάλου για τους κανόνες ασφαλείας

13. Απαραίτητος εξοπλισμός: Υπολογιστής για κάθε μαθητή.

Περιγραφή μαθήματος

1. **Τίτλος μαθήματος:** Κανόνες και συμβουλές που πρέπει να ακολουθήσετε στο δρόμο.
2. **Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Προστασίας και Ασφάλειας
3. **Θέμα μαθήματος:** Τι πρέπει να κάνουμε εάν είμαστε μάρτυρες ή θύματα τροχαίου ατυχήματος
4. **Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 8 - 12 χρόνων
5. **Στόχοι μαθήματος:** Να μάθουν τα παιδιά τους διαφορετικούς τύπους τροχαίων ατυχημάτων. Να κατανοήσουν τους λόγους που συμβαίνουν. Να μάθουν για τη σημασία της ζώνης ασφαλείας.

Περιγραφή μαθήματος: Το μάθημα και όλο το υλικό αναπτύχθηκαν και δημοσιεύθηκαν στην διαδικτυακή πλατφόρμα NHD Play. Κάθε παιδί έχει τη δική του εμπειρία στην αλληλεπίδραση με την κίνηση και διαφορετικές γνώσεις σχετικά με την ασφάλεια στο δρόμο. Εδώ χρησιμοποιείται η προσωπική εμπειρία και μέσω ερωτήσεων και απαντήσεων παρουσιάζονται νέες γνώσεις και θέματα για συζήτηση. Μερικές από τις ερωτήσεις είναι: κάθε μέρα πηγαίνετε μόνος ή με κάποιον μεγαλύτερο από εσάς στο σχολείο. Πώς πάτε εκεί; Ποιο είναι το μόνο χρώμα του φωτεινού σηματοδότη που σας επιτρέπει να περάσετε με ασφάλεια το δρόμο; Όταν βρίσκεστε στο σχολικό λεωφορείο που πρέπει να κάθεστε; Εάν πρέπει να διασχίσετε το δρόμο αφού βγείτε από το λεωφορείο, ποια είναι η σωστή απόφαση; Όταν πηγαίνετε στο σχολείο με αυτοκίνητο, που πρέπει να κάθεστε και ποια είναι η σωστή συμπεριφορά; Οι κανόνες κυκλοφορίας είναι πολύ σημαντικοί και πρέπει να τηρούνται, γιατί διαφορετικά πολλοί άνθρωποι μπορεί να τραυματιστούν και να χαθούν ανθρώπινες ζωές σε ατυχήματα.

7. **Υπεύθυνος διεξαγωγής μαθήματος:** Δάσκαλος/Δασκάλα
8. **Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.)** Ερωτήσεις και απαντήσεις: Εικόνες διαφορετικών διασταυρώσεων, δρόμων και καταστάσεων στο δρόμο και η διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου NHD Play
9. **Χρόνος εργασίας στην τάξη:** 30 λεπτά
10. **Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο:** 40 λεπτά
11. **Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές:** Δεν χρειάζεται.
12. **Αξιολόγηση:** Συζήτηση μεταξύ μαθητών και δασκάλου για τους κανόνες ασφαλείας
13. **Απαραίτητος εξοπλισμός:** Χρονόμετρο/τηλέφωνο με χρονόμετρο για χρονομετρήσουμε την άσκηση εκκένωσης.

Περιγραφή μαθήματος

1. **Τίτλος μαθήματος:** Κανόνες και συμβουλές που πρέπει να ακολουθήσετε στο δρόμο.
2. **Οργανισμός / ινστιτούτο ανάπτυξης του μαθήματος:** Ίδρυμα Προστασίας και Ασφάλειας
3. **Θέμα μαθήματος:** Τι πρέπει να κάνουμε εάν είμαστε μάρτυρες ή θύματα τροχαίου ατυχήματος
4. **Ηλικία στοχευόμενων μαθητών:** 8 - 12 χρόνων
5. **Στόχοι μαθήματος:** Να μάθουν τα παιδιά τους διαφορετικούς τύπους τροχαίων ατυχημάτων. Να κατανοήσουν τους λόγους που συμβαίνουν. Να μάθουν για τη σημασία της ζώνης ασφαλείας.
6. **Περιγραφή μαθήματος:** Το μάθημα και όλο το υλικό αναπτύσσονται και δημοσιεύονται στην διαδικτυακή πλατφόρμα NHD Play. Ο δάσκαλος λέει «δεν έχουμε μαγικές δυνάμεις και, δεν μπορούμε να γυρίσουμε πίσω το χρόνο και να αποτρέψουμε ή να αποφύγουμε ατυχήματα, οπότε είναι σημαντικό να

ακολουθούμε τους κανόνες και να μάθουμε τι να κάνουμε εάν είμαστε μάρτυρες ή έχουμε τροχαίο ατύχημα ή σύγκρουση με αυτοκίνητο. Αλλά πρώτα πρέπει να ξέρουμε ποιοι είναι οι διαφορετικοί τύποι τροχαίων ατυχημάτων, τι τους προκαλεί και πώς μπορούν οι άνθρωποι να προστατευτούν, ώστε να μην τραυματιστούν βαριά, εάν βρεθούν σε ατύχημα. Στη συνέχεια, ο δάσκαλος παρουσιάζει τις νέες πληροφορίες και γνώσεις, χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα ή τυπωμένες κάρτες με σύμβολα.

ΤΥΠΟΙ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΙΣΤΙΚΩΝ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ

- 1. Αυτό-συντριβή** - ο οδηγός χάνει τον έλεγχο και τρακάρει στο δρόμο ή στην άκρη του δρόμου. Αυτό μπορεί να ακολουθείται από χτύπημα σε δέντρο, ανατροπή, και χτύπημα σε διάφορα εμπόδια. Πρόκειται για μια αυτόνομη σύγκρουση. Σε αυτές τις περιπτώσεις, η κατάσταση εξαρτάται από τον οδηγό, ο οποίος πρέπει να λαμβάνει υπόψη τα πάντα στο δρόμο - τη σταθερότητα του αυτοκινήτου, την προσωπική του κατάσταση και να μην ξεχνάει ότι οποιαδήποτε απόκλιση της προσοχής ή του τιμονιού αφήνει το αυτοκίνητο χωρίς έλεγχο.
- 2. Μετωπική / άμεση πρόσκρουση** - άμεση σύγκρουση μεταξύ δύο οχημάτων.
- 3. Χτύπημα / πρόσκρουση / σε άτομα γύρω και έξω από το όχημα** - Η σύγκρουση πεζών περιλαμβάνεται εδώ. Είναι οι πιο ευάλωτοι συμμετέχοντες στην κυκλοφορία και σε μια πρόσκρουση με ταχύτητα άνω των 30 χμ. την ώρα μπορεί να τραυματίσουν σοβαρά. Η πλειονότητα των πεζών σκοτώνεται στις πόλεις και τα χωριά.

10 ΒΑΣΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ ΤΡΟΧΑΙΩΝ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ

1. Επιπόλαιη και αφηρημένη οδήγηση

Η κύρια αιτία των τροχαίων ατυχημάτων δεν είναι η κατανάλωση αλκοόλ, η παραβίαση του κόκκινου ή η ταχύτητα. Οι αφηρημένοι οδηγοί είναι η μεγαλύτερη αιτία των τροχαίων ατυχημάτων, επειδή δεν είναι προσεκτικοί - μιλούν στο τηλέφωνο, στέλνουν μηνύματα ή τρώνε καθώς οδηγούν!

2. Γρήγορη οδήγηση

Πολλοί οδηγοί αδιαφορούν για το όριο ταχύτητας και οδηγούν 10, 20 και μερικές φορές 50 χμ πάνω από το όριο. Η ταχύτητα σκοτώνει και η γρήγορη οδήγηση είναι ο ευκολότερος τρόπος για να προκληθεί τροχαίο ατύχημα! Όσο πιο γρήγορα οδηγούμε, τόσο μικρότερος είναι ο χρόνος απόκρισης και ίσως να μην μπορέσουμε να αποφύγουμε ένα ατύχημα.

3. Οδήγηση υπό την επήρεια αλκοόλ

Όταν καταναλώνουμε αλκοόλ, η ικανότητα συγκέντρωσης και κανονικής λειτουργίας χάνεται. Είναι πολύ επικίνδυνο όταν το άτομο πίσω από το τιμόνι είναι σε αυτή την κατάσταση. Η οδήγηση υπό την επήρεια αλκοόλ προκαλεί καθημερινά τροχαία ατυχήματα που θα μπορούσαν να αποφευχθούν.

4. Ριψοκίνδυνη οδήγηση

Η ριψοκίνδυνη οδήγηση μπορεί να οδηγήσει σε περιπτώσεις αυτοκινητιστικό ατύχημα. Αυτό συμβαίνει συχνά σε απερίσκεπτους οδηγούς, που μετακινούνται και αλλάζουν λωρίδες πολύ γρήγορα ή δεν διατηρούν τις αποστάσεις. Οι απερίσκεπτοι οδηγοί είναι συχνά ανυπόμονοι, οπότε να είστε προσεκτικοί και να είστε υπομονετικοί με τους επιθετικούς οδηγούς.

5. Βροχή

Όταν ο καιρός είναι κακός, οι δρόμοι γίνονται επικίνδυνοι. Τροχαία ατυχήματα συμβαίνουν πολύ συχνά στη βροχή, επειδή οι δρόμοι γλιστράνε και οι οδηγοί είναι

εύκολο να χάσουν τον έλεγχο των οχημάτων τους. Για να αποφευχθεί ένα τροχαίο ατύχημα, οι οδηγοί πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί όταν βρέχει.

6. Παραβίαση του κόκκινου σηματοδότη

Κόκκινο σημαίνει ότι ο καθένας πρέπει να σταματήσει! Όταν σταματάμε αποφεύγουμε τα τροχαία ατυχήματα. Για να μην συμβεί τροχαίο ατύχημα, είναι απαραίτητο κάθε οδηγός και πεζός να κοιτάζουν και προς τις δύο κατευθύνσεις για διερχόμενα οχήματα ενώ περνούν με πράσινο.

7. Παραβίαση πινακίδας STOP

Τα οδικά σήματα δεν πρέπει ποτέ να αγνοούνται, όποτε συμβαίνει αυτό, δημιουργούνται σοβαρά ατυχήματα. Χιλιάδες τροχαία συμβαίνουν κάθε χρόνο, επειδή οι οδηγοί αγνοούν το σήμα STOP. Πολλά ατυχήματα, όπως η ανατροπή και η πλευρική κρούση, είναι αποτέλεσμα οδηγών που αγνοούν τα STOP. Είναι απαραίτητο κάθε πεζός και οδηγός να βλέπει προς όλες τις κατευθύνσεις, πριν περάσει το σήμα STOP.

8. Νέος οδηγός

Δυστυχώς, οι νέοι οδηγοί είναι γνωστοί για την υπερβολική αυτοπεποίθησή και εμπιστοσύνη στις οδηγικές τους ικανότητες. Όταν οι έφηβοι οδηγούν, δεν γνωρίζουν πάντα τι πρέπει να κάνουν και η έλλειψη εμπειρίας συχνά οδηγεί σε καταστροφή.

9. Οδήγηση τη νύχτα

Η οδήγηση κατά τη διάρκεια της ημέρας μπορεί να είναι επικίνδυνη, αλλά τη νύχτα ο κίνδυνος σχεδόν διπλασιάζεται, επειδή η ορατότητα είναι μειωμένη. Είναι απαραίτητο να οδηγούμε με μικρότερη ταχύτητα.

10. Βλάβη/ζημιά στο όχημα

Κανένα προϊόν δεν είναι τέλειο - τα αυτοκίνητα δεν διαφέρουν. Τα αυτοκίνητα έχουν εκατοντάδες μέρη, τα οποία μπορεί να υποστούν βλάβη οποιαδήποτε στιγμή και έτσι να προκληθεί σοβαρό ατύχημα.

Μετά την παρουσίαση των πληροφοριών σχετικά με τους τύπους τροχαίων ατυχημάτων και τους λόγους που γίνονται, ο δάσκαλος παίζει ένα βίντεο και ζητά από την τάξη να εντοπίσει την επικίνδυνη συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών και συζητούν για αυτό.

Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τους κανόνες για να μην διασπάται η προσοχή μας. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τους κανόνες και παροτρύνει τα παιδιά να τους συζητήσουν στο σπίτι με τους γονείς τους, ώστε να μάθουν τι να αποφεύγουν.

ΚΑΝΟΝΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΔΙΑΣΠΑΤΑΙ Η ΠΡΟΣΟΧΗ ΜΑΣ

***Χρήσιμες συμβουλές που μπορείτε να μοιραστείτε με τους γονείς σας**

- 1. Όταν οδηγούμε, μόνο οδηγούμε.** Σταματάμε στην άκρη αν θέλουμε να μιλήσουμε στο τηλέφωνο, να διαβάσουμε οδηγίες, να φάμε ένα σνακ ή να ασχοληθούμε με το iPod ή το CD player. Χρειάζεται μόνο ένα δευτερόλεπτο ή δύο απόσπασης της προσοχής για να δημιουργηθεί πρόβλημα, να αποφύγουμε ένα εμπόδιο στη μέση του δρόμου ή ένα αυτοκίνητο που έρχεται κατά πάνω μας. Όταν προκύψει μια κατάσταση ανάγκης, χρειαζόμαστε το μυαλό και τα χέρια μας. Είναι σημαντικό να οδηγούμε υπεύθυνα, αλλά είναι εξίσου σημαντικό να προστατευόμαστε από τους άλλους, που δεν είναι τόσο προσεκτικοί. Το να οδηγούμε 100% συγκεντρωμένοι θα μας βοηθήσει να αποφεύγουμε τους οδηγούς που στέλνουν μηνύματα, τρώνε ή είναι αφηρημένοι την ώρα της οδήγησης.
- 2. Αποφεύγουμε να οδηγούμε νύχτα.** Τα περισσότερα ατυχήματα συμβαίνουν

τη νύχτα ή τις πρώτες πρωινές ώρες.
Αυτό συμβαίνει γιατί:

1. Η ορατότητα είναι περιορισμένη, ανεξάρτητα από τον καιρό.
2. Εμείς και οι άλλοι οδηγοί είμαστε πιο κουρασμένοι. Οι χρόνοι αντίδρασης είναι πιο αργοί, καθιστώντας την οδήγηση πιο επικίνδυνη.
3. Έχουμε περισσότερες πιθανότητες να συναντήσουμε μεθυσμένο οδηγό το βράδυ.

3. Δεν στέλνουμε μηνύματα, ούτε μιλάμε στο τηλέφωνο. Εάν τα μάτια μας είναι στο τηλέφωνό ή οι σκέψεις μας είναι οπουδήποτε αλλού εκτός από το δρόμο, είναι πιο πιθανό να μας συμβεί ατύχημα.

4. Αποφεύγουμε την οδήγηση με κακό καιρό. Όταν οι καιρικές συνθήκες - είτε ομίχλη, άνεμος, βροχή ή χιόνι - είναι δύσκολες, το αυτοκίνητό μας δεν μπορεί να λειτουργήσει κανονικά, το ίδιο και τα αυτοκίνητα των γύρω μας (ανεξάρτητα από το πόσο καλός οδηγός είμαστε εμείς ή οι άλλοι). Και ακόμα κι αν κανείς δεν είναι γύρω μας, εξακολουθούμε να διατρέχουμε κίνδυνο. Ακολουθούν μερικά πράγματα που πρέπει να θυμόμαστε:

- ο Να καθαρίζουμε το παρμπρίζ με τους υαλοκαθαριστήρες σε βροχή ή χιόνι
- ο Να ξεπαγώνουμε το παρμπρίζ μας για να μην θαμπώνει.
- ο Να ανάβουμε τα φώτα στη μεγάλη σκάλα για να μας βλέπουν οι άλλοι.
- ο Αν είναι δυνατόν, αποφεύγουμε εντελώς να οδηγούμε στο χιόνι, ειδικά αν το αυτοκίνητό μας είναι πισωκίνητο. Αν πρέπει να οδηγήσουμε στο χιόνι, οδηγούμε πολύ αργά, πατάμε απαλά το φρένο και το γκάζι και διατηρούμε μια αυξημένη απόσταση από τον μπροστινό.

5. Ποτέ δεν μπαίνουμε σε αυτοκίνητο μεθυσμένου οδηγού. Είναι πάντα καλύτερο να έχουμε έναν "νηφάλιο οδηγό". Αν κάποιος που είναι μαζί μας θέλει να οδηγήσει και έχει πει, δεν τον αφήνουμε ή δεν μπαίνουμε στο αυτοκίνητο. Υπάρχουν ταξί, δημόσιες συγκοινωνίες και άνθρωποι που μπορούμε να καλέσουμε για βοήθεια. Δεν υπάρχει λόγος να οδηγήσουμε όταν έχουμε καταναλώσει αλκόολ. Ακόμα και μια μπύρα μπορεί να αλλάξει την ικανότητα οδήγησης με ασφάλεια.

6. Δεν οδηγούμε όταν είμαστε κουρασμένοι, είτε είναι νύχτα είτε όχι. Όταν είμαστε κουρασμένοι, ο χρόνος αντίδρασης είναι μεγαλύτερος από το συνηθισμένο. Ο εγκέφαλός μας δεν λειτουργεί κανονικά και οδηγούμε μηχανικά. Όταν συμβαίνει αυτό, είναι πιο πιθανό να βρεθούμε σε μια επικίνδυνη κατάσταση χωρίς να το συνειδητοποιήσουμε.

7. Προσοχή στα οχήματα έκτακτης ανάγκης. Αυτά τα οχήματα (κυρίως πυροσβεστικά και ασθενοφόρα) μπορούν σε ορισμένες περιπτώσεις να παρακάμψουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. Ακόμα κι αν το φανάρι μας είναι πράσινο, δεν πρέπει να περάσουμε. Εάν είμαστε εν κινήσει, πηγαίνουμε προς τα δεξιά για να αφήσουμε χώρο να περάσουν. Τα οχήματα έκτακτης ανάγκης μπορούν να αφήσουν τους σηματοδότες μόνο σε επείγουσα κατάσταση - με όλα τα φώτα έκτακτης ανάγκης ενεργοποιημένα και να ηχεί η σειρήνα. Μόλις το όχημα έκτακτης ανάγκης περάσει τη διασταύρωση, η κυκλοφορία επανέρχεται στους κανονικούς της ρυθμούς.

ΚΑΝΟΝΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΕΑΝ ΒΡΙΣΚΕΣΤΕ ΣΕ ΤΡΑΚΑΡΙΣΜΕΝΟ ΟΧΗΜΑ

1. Ελέγχουμε αν είμαστε εμείς και οι άλλοι επιβάτες στο αυτοκίνητο τραυματισμένοι. Εάν εμπλακούμε σε τροχαίο ατύχημα, μπορεί να τραυματιστούμε σοβαρά. Το πρώτο πράγμα που πρέπει να κάνουμε σε μια τέτοια κατάσταση είναι να σβήσουμε το αυτοκίνητο. Στη συνέχεια, ανάβουμε τα φώτα έκτακτης ανάγκης και

ρίχνουμε μια γρήγορη ματιά στους τραυματισμούς που προκλήθηκαν από τη σύγκρουση. Προσπαθούμε να είμαστε ήρεμοι και να σκεφτούμε τη δική μας ασφάλεια και την ασφάλεια των άλλων στο αυτοκίνητο. Αφού εξετάσουμε τους εαυτού μας για τραυματισμούς, αν υπάρχει κάποιος μεγαλύτερος στο αυτοκίνητο, του λέμε που έχουμε χτυπήσει κι αν τρέχει αίμα. Στη συνέχεια, μιλάμε με όλους τους επιβάτες στο αυτοκίνητο για να μάθουμε αν είναι τραυματισμένοι και αν ναι, σε ποιά σημεία. Εάν υπάρχουν τραυματισμοί, καλούμε αμέσως το 112 και ενημερώνουμε για τον αριθμό των ατόμων στο όχημα και για τους τραυματισμούς τους. Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ότι αν υπάρχει κάποιος στο αυτοκίνητο που δεν έχει τις αισθήσεις του ή έχει μεγάλη αιμορραγία, τότε είναι ο πιο σοβαρά τραυματισμένος στη συντριβή.

2. Αν εμπλέκονται πολλά αυτοκίνητα στο ατύχημα – Εάν δεν έχει τραυματιστεί κανείς στο αυτοκίνητό μας και είναι ασφαλές, βγαίνουμε από το αυτοκίνητο και επικοινωνούμε με έναν ενήλικα από το άλλο αυτοκίνητο της σύγκρουσης. Η ασφάλεια είναι πρώτη, επομένως η κατάσταση πρέπει να αξιολογηθεί σωστά. Εάν είμαστε ασφαλείς και βλέπουμε ότι υπάρχουν τραυματίες στο άλλο αυτοκίνητο, πρέπει να καλέσουμε το 112 αμέσως. Εάν δεν υπάρχουν θύματα, αλλά ο δρόμος έχει μπλοκαριστεί από το αυτοκίνητό μας ή από το άλλο όχημα που εμπλέκεται στο ατύχημα, πρέπει να καλέσουμε την αστυνομία να κλείσει το δρόμο, ώστε να μην υπάρξουν άλλα ατυχήματα.

**ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΔΕΝ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΠΟΥΜΕ ΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΤΟΥ
ΑΤΥΧΗΜΑΤΟΣ!**

7.Υπεύθυνος διεξαγωγής μαθήματος: Δάσκαλος/Δασκάλα

8. Πόροι που χρησιμοποιούνται για το μάθημα (διαδικτυακοί τόποι, βιβλιογραφία κ.λπ.) Εικόνες τροχαίων ατυχημάτων, βίντεο με διαφορετικούς τύπος παραβίασης κανόνων κυκλοφορίας, βίντεο με ατύχημα και ερωτήσεις σχετικά με αυτό και η διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου NHD Play.

9. Χρόνος εργασίας στην τάξη: 3 ακαδημαϊκές ώρες (3*45 λεπτά)

10.Χρόνος προετοιμασίας για το δάσκαλο: 40 λεπτά

11. Χρόνος προετοιμασίας για τους μαθητές: Δεν είναι απαραίτητος.

12.Αξιολόγηση: Συζήτηση μεταξύ μαθητών και δασκάλου, ερωτήσεις απαντήσεις.

13. Απαραίτητος εξοπλισμός: Υπολογιστής και προτζέκτορας.