

## MANUAL

*Este manual se elabora como parte de la realización del Proyecto NHD Play financiado por el Programa Erasmus + de la Unión Europea y se realiza en asociación entre:*

- *Centro para la Asociación Iniciativas Educativas, BG*
- *Fondazione Hallgarten-Franchetti Centro Studi Villa Montesca, IT*
- *Universidad de Creta, GR*
- *Fundación Pau Costa, ES*
- *Fundación sociedad y seguridad, BG*

*Toda la información del Manual es entregada por los socios del proyecto. La responsabilidad exclusiva de esta publicación, así como su contenido pertenece a los socios del proyecto. El Programa Erasmus + no es responsable de ningún uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*

# Introducción

Este manual es el producto final del proyecto NHD Play y tiene dos partes:

- 1) Descripciones de la legislación existente en este momento y los programas de capacitación para maestros, estudiantes, padres, directores de escuelas, etc. a nivel nacional y las recomendaciones para cada socio de proyecto sobre qué más se puede hacer y cómo se puede aumentar la calidad de la preparación del personal de las escuelas.  
Estos análisis y recomendaciones pueden entenderse y utilizarse como instrucciones para garantizar la seguridad de los estudiantes.
- 2) Planes de estudio que contienen diferentes formas y enfoques para organizar clases para actividades culturales durante desastres naturales o de origen humano. Incluye el desarrollo de la preparación de los materiales del curso educativo en línea, así como los materiales ya desarrollados e implementados a nivel nacional en las capacitaciones nacionales de cada socio del proyecto para estudiantes, profesores, padres etc. Los planes de estudio describen los temas abordados y el proceso educativo.

# Contenido

<b>PRIMERA PARTE: LEGISLACIÓN, PROCEDIMIENTOS Y PROTOCOLOS QUE GARANTICEN LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS EN LAS ESCUELAS.....</b>	<b>4</b>
<b>SEGUNDA PARTE: PLANES DE ESTUDIO.....</b>	<b>35</b>
<i>DESASTRES, ACCIDENTES Y RESPUESTA A CRISIS.....</i>	<i>35</i>
<i>TODO LO QUE NECESITAMOS SABER SOBRE EL FUEGO.....</i>	<i>39</i>
<i>¿QUÉ ES UN TERREMOTO?.....</i>	<i>49</i>
<i>PRIMEROS AUXILIOS.....</i>	<i>51</i>
<i>REGLAS DE TRÁFICO Y ACCIDENTES DE CIRCULACIÓN.....</i>	<i>54</i>



# PRIMERA PARTE: LEGISLACIÓN, PROCEDIMIENTOS Y PROTOCOLOS QUE GARANTICEN LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS EN LAS ESCUELAS

## 1. MEDIDAS OBLIGATORIAS DE SEGURIDAD ADOPTADAS POR LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA

### BULGARIA

En Bulgaria, la Ley para la protección contra los desastres regula las formaciones en el sistema de educación preescolar y escolar y se llevan a cabo formaciones para la protección contra desastres y para los primeros auxilios. Estas formaciones se organizan y planifican de acuerdo con las normas educativas estatales y mediante la ampliación y complementación de contenidos integrados en el plan de estudio de la clase. El Ministro de Educación y Ciencia, en coordinación con el Ministro del Interior, aprueba los requerimientos para la formación en protección contra desastres en el sistema de educación preescolar y escolar.

La Ley de Ordenación Del Territorio regula la obligación de los edificios públicos, incluidas las escuelas, de elaborar un **plan de protección contra desastres**, que contenga:

1. Los riesgos para el edificio de acuerdo con el plan municipal de protección en caso de desastres;
2. Las medidas para la protección de las personas en el edificio;
3. La división de obligaciones y personas en función de la aplicación de las medidas previstas;
4. Los recursos necesarios para la aplicación de las medidas previstas;
5. El tiempo en que las personas referidas en el punto 3 estén listos para reaccionar;
6. El proceso de interacción con otras partes del sistema de rescate unificado.

### LOS DIRECTORES DE LA ESCUELA ESTÁN OBLIGADOS A:

1. Aprobar y actualizar, en caso de cambios en las circunstancias, el plan de protección en caso de desastres;
2. Organizar la realización de formaciones para la implementación del plan al menos una vez al año;
3. Llevar a cabo la formación de profesores y personal para la protección en caso de desastres.

La principal referencia jurídica es el Texto Refundido para la Seguridad Laboral, conocido como TUSL, o Decreto Legislativo 81/2008. Es un conjunto de legislaciones que ha incorporado, estandarizado y ampliado todos los reglamentos anteriores promulgados sobre el tema y con sus 306 artículos y más de 50 anexos, desde hace años dispone de indicaciones, principios y medidas de control y gestión para la seguridad, identificables con los conceptos de:

- evaluación de los riesgos para la salud y la seguridad;
- eliminación o reducción de riesgos;
- prevención de riesgos en origen;
- uso limitado de agentes químicos, físicos y biológicos en el lugar de trabajo;
- controles periódicos de salud de los trabajadores;
- información y capacitación sobre seguridad de los trabajadores;
- información y capacitación para todos los representantes de seguridad corporativa;
- participación y consulta de los representantes de seguridad;
- planificación y aplicación de medidas de seguridad adecuadas;
- supervisión de estas medidas de seguridad;
- para la aplicación de estos principios, la legislación ha establecido figuras de seguridad o participantes.

### **SUJETOS PARTICIPANTES DE SEGURIDAD EN LA ESCUELA - ACTORES**

De acuerdo con el Decreto Legislativo 81/08, **los estudiantes** se consideran equivalentes a la definición de *trabajador* dentro de la escuela, y por motivos de seguridad deben:

- participar regularmente en pruebas de evacuación;
- estar informados sobre la gestión de emergencias y el uso del edificio;
- recibir formación específica sobre los riesgos que se encuentran en cualquier actividad de laboratorio;
- recibir formación específica sobre los riesgos encontrados durante la alternancia escuela-trabajo;
- Obviamente, los miembros del personal de la ATA (Administrativo, Técnico y Auxiliar) y los maestros también son considerados trabajadores, incluso si también pueden cubrir otros roles para la seguridad.

La cifra comparable con el Empleador es, sin duda, el **Gerente de Escuela**, que tiene la obligación de:

- realizar la evaluación del riesgo y escribir el DVR apropiado (Documento de Evaluación de Riesgos);
- nombrar oficiales de seguridad;

Con respecto a **los profesores**, por motivos de seguridad son comparables a la persona a cargo, ya que deben:

- supervisar la aplicación efectiva de las normas de seguridad en el lugar de trabajo;
- informar y capacitar sobre estas normas e informar de cualquier anomalía;

El papel de RSPP o Jefe del Servicio de Prevención y Protección puede ser cubierto:

- por el Decano en primera persona (de manera similar al empleador RSPP);
- por un miembro del personal de la escuela designado por el director;
- por un elemento externo que cumple los requisitos necesarios;

En cuanto al nombramiento del Representante de los Trabajadores para la Seguridad o RLS:

- la RSU o Representación del Sindicato;
- la RSA o Representación Sindical de la Empresa;

La RSL tendrá la tarea de advertir al Gerente de la Escuela sobre los riesgos identificados dentro de la escuela.

Finalmente llegamos a los trabajadores de emergencia que deben ser seleccionados entre los profesores y el personal de ATA y deben lidiar con los primeros auxilios y el servicio de incendios. Este nombramiento no puede ser rechazado, excepto por problemas graves del sujeto designado.

**PLAN DE EVACUACIÓN:** El plan de evacuación es una herramienta operativa que las escuelas deben utilizar para planificar todas las operaciones y maniobras a realizar en caso de emergencia. Las directrices y contenidos mínimos del plan están incluidas en el Decreto del Ministerio del Interior de 26 de agosto de 1992 titulado "Normas de prevención de incendios para edificios escolares". Su objetivo es permitir la salida de toda la "población escolar" del edificio a un punto de recogida preestablecida, preservando la seguridad de todos basada principalmente en:

- programación de los procedimientos conductuales a seguir para llevar a cabo una salida segura y ordenada;
- los trayectos adjudicados;
- las asignaciones y deberes de cada sujeto;
- el punto de encuentro;

La aplicación exacta de las disposiciones y las funciones previstas permitirá a toda la población escolar llegar al punto de reunión preestablecida, donde se llevarán a cabo los operativos necesarios de control y atención de asistencia para los heridos y se iniciará la búsqueda de personas desaparecidas. Con el fin de facilitar la salida al punto seguro se convierte en fundamental llevar a cabo simulaciones para capacitar a los estudiantes y profesores para gestionar situaciones peligrosas y de emergencia.

## GRECIA

En cada unidad escolar, cada año:

- se emite un Plan de Emergencia.
- Se organizan ejercicios de preparación para terremotos u otras emergencias.
- Se informa al personal, a los estudiantes, a los padres y tutores, así como a los organismos competentes que están llamados a ayudar en la aplicación del Plan.

El Director de la Escuela es el encargado de redactar este Plan y coordinar las acciones para su puesta en marcha, que luego presentarán un certificado pertinente de redacción a la Dirección de Educación Primaria/ Secundaria correspondiente. El Director es nombrado automáticamente como Jefe de Estado Mayor con el Director Adjunto donde hay otro miembro del personal de la unidad educativa.

La Asociación de Profesores es responsable del control de la ejecución del Plan y principalmente de la parte de las acciones que le pertenecen antes, durante y después de cada evento o ejercicio de preparación.

La Asociación de Profesores participa en las pruebas de aplicación del Plan y realiza las propuestas pertinentes para su actualización y mejora.

La Asociación de Profesores aprueba, a propuesta del Director, la composición de los **grupos de trabajo** descritos en el siguiente párrafo los cuales se harán cargo de la gestión de riesgos de la escuela.



## **PROFESORES Y OTRO PERSONAL ESCOLAR:**

- Son informados sobre el Plan y lo estudian para que conozcan sus deberes.
- Forman y educan a los estudiantes sobre las acciones previstas para la implementación del Plan de Emergencia, participando en los ejercicios de preparación previstos.
- Se encargan de mejorar el Plan mediante la elaboración de las propuestas pertinentes.

## **GRUPOS DE TRABAJO**

1. Gerente General de Acciones de Gestión de Emergencias.
2. Redacción del Plan
3. Equipo de primeros auxilios
4. Equipo de seguridad contra incendios
5. Equipo de control de seguridad estudiantil en lugares peligrosos
6. Red de equipos de control de daños y rehabilitación
7. Equipo de búsqueda de personas que no han sido presentadas en el refugio
8. Equipo de Archivo Escolar
9. Funcionarios de comunicación con los órganos competentes
10. Grupo de Apoyo a la Discapacidad. Más específicamente las responsabilidades de este grupo antes del evento son:
  - Informar a todo el personal sobre el horario escolar diario y las necesidades de la persona discapacitada.
  - Discusión con el Individuo sobre las medidas de protección que deben llevarse a cabo en caso de un terremoto catastrófico.
  - Planificar el proceso de apoyo durante la evacuación e informar al Director de cualquier acción que deba tomarse para la evacuación segura del edificio.
  - Informar al personal sobre las acciones previstas en el Plan de Emergencia Escolar y en relación con los discapacitados. Todo el personal de la escuela debe saber:
    - en qué habitación se encuentra la persona con discapacidad,
    - las necesidades de la persona con discapacidad
    - el proceso de evacuación a seguir.

Después del evento

Apoyo para discapacitados durante la evacuación y durante su estancia en el lugar del refugio.

## **ESPAÑA**

En términos de auto protección corporativa, las escuelas deben llevar a cabo:



### **OBLIGACIONES EN MATERIA DE AUTOPROTECCIÓN CORPORATIVA.**

Los centros educativos deben hacer obligatorio un Plan de Emergencias en todos los centros:

- Ley 31/1995 de Prevención de Riesgos Laborales.
- Artículo 20. Medidas de emergencia

### **EL EMPLEADOR DEBE:**

- Analizar posibles situaciones de emergencia
- Tomar medidas de primeros auxilios, extinción de incendios y evacuación
- Nombrar al personal responsable de la implementación de estas medidas
- Comprobar el funcionamiento periódicamente
- Organizar las relaciones necesarias con los Servicios Externos.

### **PLAN DE AUTOPROTECCIÓN. OBLIGATORIO EN ALGUNOS CENTROS:**

Actividades sin regulaciones sectoriales específicas

Las siguientes actividades didácticas contarán con un Plan de Autoprotección:

- Establecimientos de uso educativo especialmente destinados a personas con discapacidad física o mental u otras personas que no puedan evacuar por su cuenta.

Cualquier otro establecimiento para el uso docente que tenga una altura de evacuación igual o superior a 28 m, o una ocupación igual o superior a 2.000 personas.

## **2. MEDIDAS OBLIGATORIAS A ADOPTAR EN LAS ESCUELAS PARA LA PREVENCIÓN, REACCIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES NATURALES (INCENDIOS, INUNDACIONES, TERREMOTOS) O DE ORIGEN HUMANO**

## BULGARIA

Todas las medidas de prevención, respuesta y reacción a las crisis están reguladas en la legislación antes mencionada y deben corresponder a las medidas previstas en la Estrategia Nacional para la Reducción del Riesgo de Desastres para el período 2018-2030. En el Área de Acción Prioritaria - punto 1: Comprender el riesgo de desastres en el punto 1.6. se planifica y prevé una medida para promover el conocimiento en el sistema de educación preescolar y escolar para el riesgo de desastres, incluida la prevención, la preparación, la respuesta y la recuperación. Cada escuela prepara y aprueba un Plan de protección de estudiantes y maestros contra desastres, accidentes y catástrofes. El Plan incluye:

1. Descripción de la ubicación de la escuela, incl. el relieve y la población en la zona;
2. Características de construcción de la escuela, incluido el nivel del riesgo de incendio y la existencia de escondites y refugios;
3. Número de empleados y estudiantes, régimen de trabajo;
4. Análisis de posibles desastres y accidentes en el territorio de la escuela que puedan ocurrir, incluidos los accidentes industriales y el nivel de daños que pueden causarse;
5. Conclusiones del análisis de la situación y de las principales tareas derivadas de ella para hacer frente a los riesgos;
6. Sobre la base del análisis, se establecen diferentes estructuras y grupos para acciones en caso de desastres y accidentes, que con mayor frecuencia son:

**a. Comisión para la Protección contra Desastres y Accidentes** - la estructura y los miembros están determinados por una orden del director de la escuela; Sus tareas son organizar la protección de los estudiantes y el personal escolar en caso de desastres y accidentes, planificar medidas preventivas y organizar su implementación, mantener a los estudiantes y personal listo para las acciones en caso de desastres, accidentes y catástrofes.

**b. Grupo de monitorización**, que se encarga de organizar un seguimiento continuo en caso de peligro de catástrofes, accidentes y catástrofes en la zona de la escuela, recorrer la zona escolar inmediatamente después de un desastre, accidente o catástrofe y proporcionar la primera información sobre las víctimas y el estado del edificio, para ayudar al presidente de la Comisión de Protección de Desastres y Accidentes a aclarar la situación general después de un desastre, accidente o catástrofe, para informar inmediatamente si hay algún cambio en la situación.

**c. Puesto sanitario** - compuesto por personal formado para proporcionar primeros auxilios. Las tareas son participar en la implementación de todas las medidas sanitarias y anti epidemiológicas en la escuela y ayudar en una situación real a los equipos médicos enviados en sus esfuerzos por salvar la vida de las víctimas.

**d. Grupo para la recepción y distribución de equipos individuales para la protección**, con las siguientes obligaciones- almacenar y proveer de equipos de protección disponibles, de acuerdo con las instrucciones dadas; en caso de escasez para realizar una solicitud al municipio, proporcionar las cantidades necesarias; mantener un registro preciso del equipo de protección personal disponible y adecuado; crear la organización necesaria para la recepción y distribución rápida de equipos de protección personal; elaborar listas con las cantidades del equipo de protección personal necesario, que debe actualizarse al inicio del año escolar; proporcionar equipos de protección / vendajes de gasa de algodón, toallas / si hay falta de equipo de protección personal en el municipio.

**e. Grupo de mantenimiento y explotación del equipo de protección colectiva/sellado de locales/** cuyas tareas son determinar los locales adecuados para el sellado en el edificio; organizar, en su caso, el cierre rápido de las puertas, ventanas y respiraderos del edificio; distribuir el equipo preaseado para el sellado de los

locales; organizar, si es necesario, el sellado rápido de las instalaciones predeterminadas; supervisar el orden y la disciplina en las instalaciones selladas cuando se utilizan según lo previsto.

**F. Grupo de protección contra incendios**, cuyas tareas y actividades están coordinadas con el departamento local de Seguridad contra Incendios y Protección Civil.

El Plan de protección de estudiantes y profesores contra desastres, accidentes y catástrofes incluye los procedimientos para anunciar y preparar la Comisión de Protección de Desastres y Accidentes, los grupos y la gestión de las acciones de desastre y accidentes, así como el procedimiento para implementar el plan e informar al personal y los importantes números de teléfono que deben conocerse en caso de desastres, accidentes y catástrofes. Todos los planes incluyen procedimientos y protocolos específicos para las acciones en caso de inundaciones, incendios, terremotos y accidentes nucleares. Todos los protocolos incluyen el momento de iniciar la evacuación después de la ocurrencia de los desastres o accidentes, el lugar donde tienen que ser evacuados, la forma de informar del desastre entre profesores y estudiantes y la división de responsabilidades.

### **CADA ESCUELA ESTÁ OBLIGADA A TENER:**

**Extintores de incendios** - cada piso debe tener un extintor de fuego en polvo, un extintor de incendios de agua y un extintor de dióxido de carbono. Si los pasillos son superiores a 60 m, debe haber uno de cada tipo a 60 m.

Las aulas y laboratorios en los que se utilizan líquidos inflamables y combustibles deben equiparse con un extintor de fuego en polvo de 6 kg y con manta contra incendios de servicio pesado para cada armario.

Las bibliotecas y salas de lectura deben tener un extintor de incendios de agua y otro con dióxido de carbono por cada 150 metros cuadrados.

Los talleres en las escuelas, así como los gimnasios deben tener un extintor de incendios en polvo y agua, y en aquellos que trabajan con textiles y papel y un extintor con dióxido de carbono. Debe haber un extintor de dióxido de carbono en cada 100 metros cuadrados en los archivos.

De acuerdo con los requisitos, los extintores deben colocarse en lugares visibles y de fácil acceso, y la recomendación principal es colocarse cerca de las salidas de evacuación y todos ellos deben estar en un solo lugar.

Después de un año de la compra de extintores de incendios tienen que ser certificados durante al menos otro año. Lo hace una empresa que cuenta con licencia para esta actividad de la Dirección de Bomberos y Protección Civil del Ministerio del Interior. Además, si hay más de 5 extintores en el edificio, se debe llevar un diario mensual para ellos. Los extintores deberán colocarse en soportes /base/ especiales con una distancia de al menos 3 cm del suelo.

Una vez al año, el personal de la escuela tiene que ser instruido en seguridad contra incendios. Puede ser físicamente en el lugar en la escuela o en línea. También es recomendable realizar una evacuación de entrenamiento.

En caso de que la escuela tenga hidrantes internos contra incendios, deben ser inspeccionados una vez al año, lo cual es realizado por una empresa autorizada por la Dirección de Bomberos y Protección Civil del Ministerio del Interior para la actividad. La compañía está preparando un protocolo para el mantenimiento de las bocas de incendios. Si también se instala un sistema de alarma contra incendios en la escuela, una empresa autorizada debe realizar inspecciones y pruebas periódicas (normalmente cada tres meses) y emitir protocolos, así como registrar las inspecciones en el pasaporte de la instalación.

Los planes de evacuación son obligatorios y están obligados para las escuelas, independientemente de su capacidad. Los planes de evacuación se colocan hasta 3 m. desde las salidas, hasta 7 m. desde las entradas del edificio cada 15 - 20 m. en las rutas de evacuación y en el interior de la puerta de cada habitación.



Cada escuela debe tener instalado el alumbrado de emergencia. La iluminación de evacuación debemantenerse y comprobarse al menos una vez al año, que debe documentarse en un protocolo. Las rutas de evacuación deben estar marcadas con señales. Las puertas de las rutas de evacuación y las salidas deben estar abiertas cuando haya personas en el edificio.

La mayoría de las escuelas tienen sistemas de videovigilancia, y algunas de ellas tienen sistemas de alarma contra incendios. La mayoría de los sistemas de vigilancia escolar en la capital, por ejemplo, son monitoreados tanto por los oficiales de servicio de las empresas de seguridad privada que han firmado un contrato con la escuela como en el Centro de Servicio Operacional municipal y Videovigilancia. Así, en caso de incendio o intrusión no autorizada, se activa un sistema de alarma, que notifica a la empresa de seguridad privada y a los empleados municipales (incluida la policía municipal). Inmediatamente pueden enviar al lugar de los accidentes a bomberos, policías, ambulancias o rescatistas.

Por último, pero no menos importante, el acceso físico está controlado y asegurado en las escuelas. Dependiendo de las preferencias de la escuela respectiva, la seguridad física puede estar en modo diario o las 24 horas del día. Los guardias de seguridad tienen que controlar el acceso, supervisar el edificio y el perímetro que lo rodea, incluso a través de sistemas de videovigilancia. En caso de emergencia, el guardia de seguridad es a menudo la primera persona que se da cuenta de que algo está sucediendo. En este caso, tiene que activar el sistema de advertencia de la escuela y ayudar en la evacuación. El papel del guardia de seguridad y su juicio es muy importante - en caso de incendio tiene que abrir todas las puertas en tiempo y forma, incluyendo las salidas de emergencia. Por el contrario, en caso de inundación y cuando los servicios competentes no ordenen la evacuación, la seguridad física junto con el personal de la escuela debe impedir que los niños salgan del edificio y organizar su dirección a las plantas superiores del edificio.

## ITALIA

Las pruebas de evacuación pueden ser de 2 tipos - se llevarán a cabo y se informarán de diferentes maneras. En primer lugar, en cada clase se identificarán estudiantes específicos que serán atribuidas las funciones de "gestión" de emergencias, en particular:

- 2 alumnos abrirán la línea con el fin de abrir las puertas y guiar a los compañeros hacia la zona de reunión
- 2 estudiantes cerrarán la línea con el fin de ayudar a cualquier compañero de clase en dificultad y cerrar la puerta del aula después de comprobar que todos están fuera;
- 2 estudiantes tendrán la tarea de ayudar a sus compañeros discapacitados durante la evacuación;

En caso de emergencia, todos los estudiantes deben:

- detener cualquier actividad sin recoger mochilas o artículos personales;
- aplicar las indicaciones recibidas y prepararse para la evacuación;
- hacer una fila continuada en la evacuación;
- seguir las instrucciones del maestro mientras mantiene la calma, incluso en caso de desviaciones de ruta;

Las pruebas de evacuación **por terremoto** se señalizan normalmente con 3 sonidos cortos e intermitentes con la sirena, lo que indicará a los alumnos que busquen refugio bajo los bancos, en las puertas o debajo de las paredes de carga durante un período de 30 segundos, después de lo cual un sonido continuo indicará que abandona el edificio inmediatamente.

1. Si se está en un lugar cerrado:

- Mantener la calma

- No corra fuera
  - Permanezca en clase y obtenga refugio bajo el banco, debajo del dintel de la puerta o cerca de las paredes del rodamiento
  - Aléjate de las ventanas, puertas de cristal, etc. por precaución
  - Si te encuentras en el pasillo, en el baño o en las escaleras vuelve a tu aula
  - Después del terremoto, por orden de evacuación, salga del edificio con el ascensor e únase a sus compañeros de clase en el punto de reunión asignado donde el maestro, con el registro de la clase, hará la llamada nominal.
2. Si está al aire libre:
- Manténgase alejado del edificio, árboles, farolas y fuentes de alimentación, ya que podría resultar herido
  - Busca un lugar donde nada esté por encima de ti, si no puedes encontrarlo, busca refugio bajo algo seguro como un banco
  - No se acerque a los animales ya que podrían tener miedo y reaccionar violentamente

Las pruebas de evacuación **de incendios** en su lugar serán señalizadas por un solo sonido continuo que indicará salir del edificio inmediatamente.

### **REGLAS DE CONDUCTA EN CASO DE INCENDIO**

- mantener la calma
- salir de inmediato de la habitación cerrando la puerta
- tomar un poco de ropa para protegerlo del frío / lluvia
- dejar tus cosas atrás (libros y otras cosas)
- notificar inmediatamente al personal no docente sobre lo que sucede para una primera intervención con el fin de notificar al cuerpo de bomberos
- una vez fuera de la habitación, llegar al punto de montaje asignado junto con sus compañeros de clase, sosteniéndolo de la mano y siguiendo las rutas de escape
- el maestro, con el registro de la clase, pasará lista

El decreto ministerial antes mencionado establece que las pruebas de evacuación deben ser realizadas al menos 2 veces al año. Además, una nota de los bomberos del 18 de abril de 2018 establece que se deben realizar al menos 2 simulacros de incendio adicionales.

## **GRECIA**

### **MEDIDAS SOBRE: TERREMOTOS**

#### **Antes**

El Director de la escuela es responsable de preparar el Diseño de Terremotos Escolares. A continuación se cuenta con la aprobación de la Planificación por parte de la asociación de profesores.

La definición de responsabilidades en el personal educativo y administrativo se realiza de acuerdo con el nivel de educación de la escuela y las necesidades, el número de estudiantes, el personal docente y administrativo, etc., y se basa en los siguientes principios:

- Las funciones y responsabilidades del personal deben determinarse tanto para el preselectoral como para el periodo posterior inmediato después del terremoto.
- Los profesores de primaria y secundaria tienen la protección de sí mismos y sus estudiantes en el momento del terremoto y luego evacúan el edificio de forma segura después del terremoto y reúnen a los estudiantes en el refugio con

proceso definido en el Plan Escolar.

## Durante

### Acciones de maestros y administración

- Se mantienen atentos.
- Piden a sus alumnos que se cubran debajo de sus escritorios, sosteniendo la pierna del escritorio con las manos, dando la instrucción: "Niños, cúbranse - Terremoto". Se protegen de la misma manera debajo del escritorio.
- Están debidamente protegidos dependiendo de la ubicación en el momento del terremoto, según la instrucción: "Me quedo en el lugar donde estoy, me inclino, me cubro, mantengo posición". Si no hay mesas sólidas en el aula durante la vibración, de madera para cubrir el espacio en el que se encuentran, se arrodillan en el medio del espacio lo más lejos posible de los peligros y se cubren la cabeza y el cuello con las manos.
- Manténganse protegidos durante el tiempo que dure el terremoto.

### Acciones de los estudiantes

- Cubrirse inmediatamente debajo de sus escritorios sosteniendo la pierna del escritorio con la mano, si en el momento del terremoto están en las aulas.
- Protegerse debidamente dependiendo de la ubicación en el momento del terremoto (por ejemplo, pasillo, inodoro), de acuerdo con la instrucción: "Me quedo en el lugar donde estoy, me inclino, me cubro, mantengo posición". Si no hay mesa o escritorio sólido, de madera en la zona donde se encuentran para ser cubiertos, se arrodillan en el centro del espacio lo más lejos posible de los peligros y se cubren la cabeza y el cuello con las manos.
- Permanezcan protegidos mientras dure el terremoto.
- Permanezcan en el patio, lejos de las fachadas del edificio, si están en el patio durante la vibración sísmica.

## Después

### Director de Acciones / subdirectores

- Mantener la compostura y cuidar la moral de los estudiantes y el personal.
- Supervisan la implementación de la Planificación Escolar, es decir, la evacuación de las aulas y otras áreas del edificio y la reunión de estudiantes en el patio de la escuela.

## FUEGOS

(A. Materiales de combustible sólidos B. Materiales de combustible líquidos o sólidos licuados durante la combustión de combustibles C. Gaseous (por ejemplo, metano, propano, hidrógeno, acetileno, etc.) D. Metales (por ejemplo, sodio, potasio, magnesio, titanio, etc.) E. Incendios eléctricos).

Transporte de materiales inflamables o explosivos almacenados de manera oportuna, pero también aquellos que no son de uso inmediato, en lugares alejados del personal o en otros lugares con techos sólidos y no inflamables que proporcionan seguridad.

Suministro de un sistema de instalaciones permanentes de aguas pluvial (agua, espuma, polvo o gases inertes, etc.) en almacenes de materiales inflamables y en tanques de fuels líquido, etc. según sea el caso.

Teniendo cuidado de evitar mezclar los diversos materiales y en particular los productos químicos, y también su eliminación y colocación adecuada de aquellos que existe un riesgo de ignición.

Garantizar la existencia de pasajes entre los riales de relación de posición almacenados, facilitar el funcionamiento en caso de incendio, interrumpir la electricidad durante las horas en que la Fundación no está funcionando, (excepto las luces de seguridad) y mantener las instalaciones eléctricas con el fin de evitar el cortocircuito.



Encargarse de la instalación de un pararrayos, que se inspeccione regularmente. Todos los negocios que estén en grave peligro por los rayos deben estar equipados con pararrayos.

Colocación de carteles en lugares visibles, indicando instrucciones para la prevención de incendios y otros accidentes (captura, intoxicación, etc.), formas de actuación del personal en caso de incendio, pero también cualquier otra medida que ayude a prevenir el fuego y reducir el riesgo de incendio del mismo.

Supervisar que una inspección periódica sea llevada a cabo por un organismo competente, en las instalaciones eléctricas y de otro tipo de la Fundación y en general en todos los lugares donde exista riesgo de incendio.

Cuidar la instalación de un sistema automático de detección de incendios (detectores de llama, calor, humo y gas), donde sea necesario.

### **INUNDACIONES** (antes, durante y después)

#### **Preparación:**

En caso de que se le informe sobre la ocurrencia de fuertes lluvias en su área:

Asegúrese de que los pozos fuera de la escuela no están bloqueados y las canaletas están funcionando.

Limite su viaje y evite trabajar y permanecer en sótanos

#### **Durante la inundación:**

Si se está dentro de los espacios subterráneos del edificio, salga y muévase a un punto alto seguro.

Si está al aire libre, manténgase alejado de los cables de alimentación. No se acerque a las zonas donde se han producido deslizamientos de tierra.

#### **Después de la inundación:**

Si está al aire libre - Manténgase alejado de las áreas que se han inundado o están en riesgo de inundaciones de nuevo en las próximas horas.

La inundación puede haber cambiado las características de las áreas familiares y las aguas pueden haber roto partes de la carretera, aceras, etc.

Existe el riesgo de carreteras rotas, zonas con pendientes peligrosas, barro, etc.

El agua puede estar contaminada si han llevado basura, objetos y animales muertos con ellos.

Tenga cuidado de no obstruir a los equipos de rescate. -No se acerque a las zonas donde se han producido deslizamientos de tierra y caídas de rocas.

Evite el agua estancada. Pueden ser buenos conductores de electricidad, ya que ocultan cables subterráneos o fugas de instalaciones.

Siga fielmente las instrucciones del authorities competente.

Recuerde que los riesgos de inundación no disminuyen inmediatamente después de que las aguas retrocedan. Confirme con las autoridades que el área donde se encuentra su unidad escolar o lugar de trabajo ahora es segura y luego regrese a ella, especialmente si ha habido una evacuación prêt-à-sinu.

Cierre la fuente de alimentación, incluso si la alimentación está apagada en su área. Cierre el suministro de agua, en caso de daños a la red de suministro de agua.

**MALAS CONDICIONES** meteorológicas (fuertes vientos, tormentas, nieve, temperaturas muy frías, temperaturas muy altas,

#### **Vientos tormentosos**

#### **Antes y durante los vientos tormentosos:**

Objetos seguros que pueden ser volados por el viento causan daños o lesiones

Recoger las vallas publicitarias que puedan haberse volado.

Asegúrese de que las puertas y ventanas de la escuela están cerradas.

Evite pasar bajo árboles grandes, bajo señales suspendidas y generalmente desde áreas donde los objetos ligeros (por ejemplo, macetas, ventanas rotas, etc.) pueden desprenderse y caer al suelo (por ejemplo, debajo de los balcones).

## **TORMENTA**

### **Durante la tormenta:**

Si usted está en el complejo escolar:

Objetos seguros que pueden ser barridos por el viento o las lluvias rápidas y pueden causar daños o lesiones.

Asegúrese de que las puertas y ventanas estén cerradas.

No sostenga aparatos eléctricos ni el teléfono porque los rayos pueden pasar a través de los cables. Desconecte los televisores de la antena y de la fuente de alimentación.

Evite tocar las tuberías de plomería (inodoros, grifos) ya que son buenos conductores de electricidad.

### **Si estás al aire libre**

Evite el edificio de la escuela o siéntese inmediatamente en el suelo con una pata acostada.

Nunca recurra a un árbol alto al aire libre.

Evite suelos bajos para el riesgo de inundación.

No se acerque a objetos metálicos (por ejemplo, coches, bicicletas, equipos de camping, etc.)

## **NEVADA**

### **Preparación:**

Ocuparse de los equipos de remoción de nieve (por ejemplo, palas).

### **Durante la nevada:**

Si usted está en el complejo escolar:

Manténgalo caliente y permanezca en él todo el tiempo que pueda. -No deje que los niños salgan sin acompañantes. -Use ropa y zapatos apropiados.

Si estás al aire libre Ve a un lugar seguro sin estar expuesto a la ventisca.

Llevar muchas capas de ropa ligera y de abrigo en lugar de una prenda pesada y usar botas impermeables calientes. Se prefiere una ropa exterior impermeable. Observe sus movimientos en las zonas donde se pronostican nevadas.

### **Sequías**

Evite la exposición y manténgase al aire libre y manténgase en lugares sombríos y fríos lejos de las zonas concurridas.

Evite caminar durante mucho tiempo o correr bajo el sol.

Se prefiere ropa ligera, cómoda y de colores claros hecha de material natural para facilitar la ventilación del cuerpo y la evaporación del sudor.

Asegúrese de que su dieta consiste en comidas ligeras y pequeñas, con énfasis en frutas y verduras. Limitar la grasa.

Beba abundantes líquidos (agua y jugos de frutas).

## **DESLIZAMIENTOS**

### **Acciones antes del deslizamiento de tierra**

Los deslizamientos de tierra suelen ocurrir en áreas que se han producido en el pasado. Solicite información sobre los deslizamientos de tierra en su área, y posiblemente solicite una opinión detallada de expertos sobre el área del complejo escolar. Qué hacer si sospechas que hay un riesgo inmediato de deslizamientos de tierra.

- Póngase en contacto con las autoridades locales, Bomberos, Policía o Dirección técnica de obras. Las agencias locales son las más adecuadas para evaluar un riesgo potencial.
- Si se encuentra en zonas peligrosas para deslizamientos de tierra y barro, averigüe sobre posibles rutas de escape.
- Informar a los medios de comunicación e Internet sobre las advertencias relacionadas con lluvias intensas o prolongadas. Después de períodos de lluvias prolongadas, el riesgo de deslizamientos de tierra aumenta.

#### **Acciones durante deslizamientos de tierra**

- Aléjate lo más rápido posible de la zona del evento de deslizamiento de tierra.
- Si te quedas en el complejo escolar, move a pisos superiores.
- Si es imposible alejarse, siéntese en el suelo en posición fetal y proteja la cabeza.
- Prepárate para moverte rápido. Priorice la seguridad de usted mismo y no de los existentes.

#### **Acciones tras el deslizamiento de tierra**

- Aléjate de la zona del deslizamiento de tierra. Puede haber un evento de riesgo de un nuevo deslizamiento de tierra.
- Siga las estaciones de radio o televisión locales para obtener la última información sobre cómo hacer frente a las emergencias derivadas del deslizamiento de tierra.
- Compruebe si hay personas heridas y atrapadas alrededor de la escena del deslizamiento, sin entrar en ella. Los equipos de rescate se dirigen a las posiciones de los atrapados.
- Compruebe si hay daños en las redes compartidas.
- Compruebe si hay daños en los puntos críticos de la estática del complejo escolar.

#### **Accidentes tecnológicos**

Si el complejo escolar o escolar se encuentra en una zona donde existen riesgos tecnológicos, las opciones son dos: ya sea para alojarse / refugiarse en el interior o para evacuar la zona. Las autoridades competentes decidirán sobre la mejor solución. Por eso es importante:

Siga las instrucciones dadas por las autoridades competentes.

Estudie, familiarícese con las siguientes directrices generales hasta que se le den las instrucciones específicas durante un accidente.

#### **Preparación:**

Reúnase en el mismo lugar o asegúrese de que son fácil para montar en poco tiempo:

Cinta aislante adhesiva (cinta de papel).

Tijeras.

Láminas de plástico (cortadas a las dimensiones adecuadas) y bolsas de plástico basura.

Toallas y paños.

Radio con baterías (las baterías no deben estar en la radio, pero están al lado, de lo contrario comprobarlos a menudo).

Lente de la batería (las baterías no deben estar en la lente, pero situadas al lado, de lo contrario, compruébelas a menudo).

Baterías nuevas adicionales.

Agua embotellada en pequeñas cantidades.

Alimentos envasados en pequeñas cantidades.

Jabón.

Maleta de primeros auxilios.

#### **Durante el accidente**

Quédese o refugiarse en el interior. El objetivo es proteger su salud de

sustancias químicas que pueden entrar en la escuela, de posibles explosiones (fragmentos primarios y secundarios) y de radiación termal.

Asegúrese firmemente con cinta de papel y láminas de plástico todos los sistemas de calefacción y las entradas y salidas de los sistemas de ventilación, puertas y ventanas.

No utilice botellas de GLP.

No se acerque a las ventanas por ningún motivo.

No utilice el teléfono innecesariamente (móvil o fijo).

Si a pesar de todas sus acciones, los gases peligrosos entran en el edificio, doblan una toalla o un paño varias veces, cubren la boca y la nariz y respiran con luz.

## **Accidentes químicos, biológicos, radiactivos y nucleares**

### **Preparación:**

El tratamiento de un caso cbrn depende de muchos factores (tipo, cantidad y pureza del factor CBRN, método de dispersión, espacio, condiciones meteorológicas, etc.). Así que no es lo mismo para cada caso. Sin embargo, las indicaciones básicas se resumen de la siguiente manera:

- Reduzca el tiempo empleado en el entorno peligroso y, por lo tanto, la exposición a la QBRN.
- Retire el factor CBRN del cuerpo. -Aléjate de la escena y quédate en un lugar seguro.
- Siga las instrucciones de las autoridades competentes y coopere con su personal.

Estas son las directrices generales a seguir antes de que las autoridades competentes le den instrucciones especiales. Además, siga las instrucciones para accidentes tecnológicos.

### **Durante el accidente:**

- Si usted está en un área donde se percibe la liberación de CBRN
- Mantén la calma y no te asustes.
- Si el incidente ocurre al aire libre, éjate sin tocar nada. No vayas demasiado lejos y no uses medios de transporte públicos o privados (autobuses, tranvías, eléctricos, metro, taxis, coches, motos). Esto puede conducir a la propagación del factor peligroso en los medios de transporte y el resto de la población. La propagación del problema hará que sea difícil ofrecerle ayuda.
- Si el incidente ocurre en el interior, cierre la ventilación separada y los sistemas centrales, deje el edificio y espere a las autoridades.
- Tome precauciones al entrar en el edificio más cercano que no haya sido dañado. En caso de explosión en el espacio abierto, si se queda o se refugia en el interior, su exposición a factores cbrn disminuye.
- Una vez que esté en un lugar "seguro", quítese la ropa lo antes posible. Tenga cuidado de no exponer demasiado las áreas sensibles a CBRN las áreas de entrada de su cuerpo (ojos, nariz y boca). Lávese con mucha agua o mejor en pares para que la mejor limpieza sea posible en áreas difíciles y partes del cuerpo (detrás de las orejas, ojos, axilas, etc.). Coloque la ropa en una bolsa de plástico que se cierre bien.
- Si no es posible quitar tanta ropa como sea posible (y si el tiempo lo permite), espere a que las fuerzas se apoderen de su trabajo de desinfección / descontaminación. Prepárate para que tengas que quitarte o quitarte la ropa (algunas de ellas rasgándolas o cortándolas con tijeras). Tendrás que pararte sin ropa frente a extraños y celebrities. Es esencial para la mejor protección posible de su salud.
- Colabore con el personal de los servicios que tienen la misión de tratar el evento para obtener el mejor resultado posible (su propia salud). Siga las instrucciones que se les han dado fielmente y no estén en desacuerdo.

- No se sorprenda si ve al personal de servicio con equipo de protección que no tiene. Su protección es necesaria para lograr la mayor oferta de ayuda para usted.
- No olvides reportar nada de lo que notas a las autoridades.

## ESPAÑA

Plan de emergencia: Establece el marco teórico y funcional para prevenir y controlar los riesgos de posibles situaciones de emergencia que puedan ocurrir en el lugar de trabajo.

Planes de autoprotección, incluyen acciones de vigilancia y detección; organizan los medios materiales y humanos; preparan la intervención de asistencia externa; establecen medidas de protección y evacuación humanas. Estos planes también pueden incluir acciones informativas para que la comunidad escolartome conciencia del riesgo y al mismo tiempo informarles sobre las medidas de protección que deben seguir.

El análisis de riesgos de la escuela es la parte más importante del plan de autoprotección, ya que de ahí saldrán los protocolos de acción. El análisis de riesgos de estas instalaciones debe realizarse de los riesgos que puedan producirse dentro de la actividad, de los riesgos externos (aquellos riesgos que puedan afectarles desde el exterior, tanto naturales como antropogénicos) y, por último, de los riesgos laborales (aquellos riesgos ocupacionales relacionados con la aparición de la actividad).

## 4. LOS MÉTODOS UTILIZADOS POR LAS ESCUELAS PARA INFORMAR A PROFESORES, ESTUDIANTES Y PADRES SOBRE TODAS LAS MEDIDAS OBLIGATORIAS QUE DEBEN TOMARSE PARA LA PREVENCIÓN, REACCIÓN Y RESPUESTA

### BULGARIA

Los profesores participan activamente en el desarrollo del Plan de protección de estudiantes y profesores de desastres, accidentes y catástrofes, y después de su aprobación, cada uno de ellos se familiariza en detalle con su contenido. Todos los planes se publican en sitios web de school, y en algunos casos (relativamente raramente) los padres son informados sobre los procedimientos y protocolos de evacuación durante las reuniones regulares entre maestros y padres. En algunos colegios, las lecciones temáticas relacionadas con el Plan y las medidas previstas en él se llevan a cabo en el aula, pero esto también es una excepción y no una práctica. Cada año, se realiza un ejercicio de simulación de incendios o terremotos en cada escuela para probar todos los protocolos, sistemas y procedimientos. Estos ejercicios también se recomiendan, no obligatorios. Además, la calidad de las clases es estrictamente subjetiva- mientras que en algunas escuelas se organizan evacuaciones de formación y clases con la ayuda de servicios profesionales y en las condiciones más cercanas a la realidad, en otras se producen dentro de un mínimo obligatorio sólo para ser registrados se han realizado desde el personal.

### ITALIA

El Director de Escuela es responsable de redactar el Plan y coordinar las acciones para su implementación, quien luego presentará un certificado pertinente de redacción a la URSS pertinente (Autoridad Regional de Educación).

Profesores, personal de la ATA y otro personal de la escuela:

- son informados sobre el Plan de Emergencia por el Gerente Escolar para que conocer sus deberes.

Profesores responsables capacitan y educan a los alumnos sobre las acciones previstas para la implementación del Plan de Emergencia, participando en los ejercicios y simulacros de preparación previstos.

## **GRECIA**

El director del colegio es el encargado de redactar este Plan y coordinar las actuaciones para su puesta en marcha, que posteriormente presentará un certificado pertinente de redacción a la Dirección de Educación Primaria y Secundaria correspondiente.

Profesores y otro personal escolar:

- son informados sobre el Plan de Emergencia por el director de la escuela y estudiarlo para que conozcan sus deberes.
- capacitar y educar a los estudiantes sobre las acciones previstas para la implementación del Plan de Emergencia, participando en los ejercicios de preparación previstos.
- tener cuidado de mejorar el Plan haciendopropuestas de reencarnización.

## **ESPAÑA**

Todas las medidas se informan a través de programas de capacitación específicos:

- Programa de formación para el personal con participación activa en el Plan de Autoprotección (Las personas con participación activa en el plan de autoprotección recibirán formación y cualificación que les permitirán desarrollar las acciones que se les encomiendan en el Plan de Autoprotección, al menos una vez al año, cursos de formación para Equipos de Emergencia y sus gestores)

- Programa de capacitación e información para todo el personal del Plan self-Protection:

- Programa de formación e información para profesores.
- Programa de formación e información para estudiantes.
- Programa de formación e información para el resto del personal del centro no incluido en las secciones anteriores.
- Programa de información general para visitantes.

## **5. LEGISLACIÓN Y PROCEDIMIENTOS NACIONALES DE MODIFICACIÓN RELATIVOS AL CAMBIO DE CONTEXTO Y DESAFÍOS DE SEGURIDAD**

No existe una legislación uniforme sobre seguridad en las escuelas en materia de desastres y accidentes. Tres leyes regulan los procedimientos, a saber, la Ley del Ministerio del Interior, la Ley de Protección contra Desastres y Accidentes y la Ley de Planificación Espacial. Los riales de formación y mate metodológicos para los profesores que aún se utilizan son realizados por el Ministerio de Situaciones de Emergencia (fusionado en 2009 con el Ministerio del Interior). La última actualización de la Ley de protección contra desastres y accidentes es de 2017. Los planes de estudio no incluyen medidas para la protección contra ataques terroristas y otros tipos de desastres y crisis causadas por el hombre. Hay planes anuales de educación en las escuelas, que son aprobados por el Ministerio del Interior y posteriormente implementados a nivel local. Hay varios borradores de documentos para la formación obligatoria de directores, maestros y estudiantes, pero desafortunadamente se han mantenido en el nivel de discusión pública o interdepartamental.

### ITALIA

La seguridad en las escuelas representa uno de los objetivos del amplio espectro de acción de la legislación en materia de salud y seguridad en el lugar de trabajo. *Decreto Legislativo n° 81 de 9 de abril de 2008* (complementado además con el *Decreto Legislativo n. 106 de 2009*) ha aplicado la mayor parte de la legislación del sector y, por lo tanto, constituye la principal referencia para la materia. El artículo 3 (ámbito de aplicación), párrafo 1, establece que: *"Este decreto legislativo se aplica a todos los sectores de actividad, privados y públicos, y a un riesgo"*. No sólo que, en el apartado 2 siguiente, también se especifica que las disposiciones del decreto legislativo se aplican teniendo en cuenta las necesidades particulares reales relacionadas con el servicio prestado o con las peculiaridades organizativas con respecto a las Fuerzas Armadas y la Policía, el Departamento de Bomberos, de la Defensa Pública y Civil de Rescate, los servicios de protección civil, así como en las estructuras judiciales, penitenciarias, las destinadas a fines institucionales para las actividades de los cuerpos con tareas relacionadas con el orden público y la seguridad, universidades e institutos educativos de todos los niveles. Por lo tanto, una escuela es a todos los efectos un lugar de trabajo, en el que el personal docente, administrativo y auxiliar trabajan, pero también son estudiantes que son considerados por la norma como trabajadores.

- Decreto Presidencial 547/55: prevención de accidentes laborales
- Decreto Presidencial 303/56: normas generales para la higiene ocupacional
- Directiva CEE 89/392
- Decreto Legislativo 626/94: aplicación de las directivas de la CEE
- Decreto Legislativo 758/94: modificación del reglamento disciplinario
- Decreto Ministerial 382/98: reglamento de solicitud de seguridad en las escuelas
- CM 119/99: indicaciones de aplicación del Decreto Legislativo 626/94

### GRECIA

El Ministerio de Protección Civil publica cada año el "Memorándum de Regulación Interna de la Unidad Escolar y de Acción para la gestión de incendios, fenómenos meteorológicos extremos, desastres tecnológicos e incidentes químicos, biológicos, radiactivos y nucleares". Paralelamente, la Organización para la Planificación y Protección contra Terremotos (O.A.S.P.), que es Una Entidad Jurídica de Derecho Público y está supervisada por el Ministerio de Infraestructura, Transporte y Redes, publica cada año el "Plan de Memorándum de Acción para la Gestión de Riesgos Sísmicos en Unidades Escolares".

A continuación, la Unidad Escolar, como Fundación Pública Independiente en aplicación del número 107/1/158 /17-4-91, está obligada a elaborar un Reglamento Interno de Funcionamiento.

## España

En referencia al ión legislativo aplicable anivel nacional (España), el Real Decreto 393/2007, (Modificado por rd 1468/2008, de 5 de septiembre de 2008) que aprueba el Reglamento Básico de Autoprotección (NBA), que establece en su Anexo I las actividades en las que la solicitud es mandatory de dicha norma. En el punto 2.e a del anexo I aparecen las actividades docentes.

Ley 17/2015, de 9 de julio, del Sistema Nacional de Protección Civil que en su única disposición de excepción deroga la Ley 2/1985 de Protección Civil. La Ley 17/2015, en su artículo 7, 2est, establece que los propietarios de los centros, establecimientos y dependencias, públicos o privados, que generen riesgos de emergencia, estarán obligados a adoptar las medidas de autoprotección previstas en esta ley, en los términos recogidos en la misma y en la aplicación de lanormativa. Todos los centros docentes públicos dependientes del Ministerio de Educación (opcionales, aunque recomendados en particular) deberán llevar a cabo prácticas de evacuación de edificios, que se llevarán a cabo durante los tres primeros meses del curso académico, de acuerdo con las instrucciones contenidas en el anexo de la Orden de 13 de noviembre de 1984, sobre Evacuación de Centros Educativos.

## 6. LEGISLACIÓN Y PROCEDIMIENTOS REGIONALES Y LOCALES PARA LA MODIFICACIÓN DEL CONTEXTO DE SEGURIDAD Y

### Bulgaria

No existe una legislación local sobre medidas escolares. Existen procedimientos relativos a la respuesta y coordinación general entre las instituciones durante los desastres y accidentes y la formación de la sede de crisis en la que participan los directores de las escuelas. Estas sedes de crisis son relevantes y responsables de la protección de todas las personas (estudiantes, empleados y padres) en la escuela. Los procedimientos que sigue cada sede de crisis están regulados en la Ley de Protección contraDesastres yAccidentes, y en el lugar, los miembros de la sede de crisis especifican todos los detalles y procedimientos de interacción y reacción a nivel local. No existen formaciones especializadas y temáticas, salvo las instituciones que lo han solicitado y que han pagado, o han sido formadas por las formaciones voluntarias del municipio.

Las buenas prácticas de los últimos años han sido introducidas por la Asociación Nacional de Voluntarios de la República de Bulgaria. Cada año se celebra una compensación nacional con motivo del 5 de diciembre - Día Internacional del Voluntariado. De acuerdo con el reglamento de la competencia, los equipos municipales de voluntarios organizan ejercicios en escuelas de todo el país. La naturaleza competitiva determina la buena preparación y cobertura de diferentesmódulos. En un esfuerzo por llevar a cabo los ejercicios, así como posible, los voluntarios, asistidos por bomberos profesionales, policías y servicios de emergencia, llevan a cabo clases que están muy cerca de la realidad y tienen un impacto en los niños y el personal de la escuela.

### ITALIA

Las medidas son adoptadas centralmente por los Ministerios. A nivel regional, el director de la Escuela es el encargado de redactar el Plan y coordinar las actuaciones para su puesta en marcha, que posteriormente presentará un certificado pertinente para la redacción a la Dirección de Educación Primaria y Secundaria correspondiente. Como ya se ha mencionado, el Director es nombrado automáticamente jefe de gabinete.

Las medidas son adoptadas centralmente por los Ministerios.

A nivel regional, el Director de la Escuela es el encargado de redactar este Plan y coordinar las acciones para su puesta en marcha, que posteriormente presentará un certificado pertinente de redacción a la Dirección de Educación Primaria/Secundaria correspondiente. El Director se nombra automáticamente como Jefe de Estado Mayor.

La legislación se actualiza cada año tras el cambio de las medidas de seguridad.

## **ESPAÑA**

El Real Decreto 393/2007, de 23 de marzo, aprueba la Norma Básica de Autoprotección (NBA) para centros, establecimientos y unidades dedicadas a actividades que puedan dar lugar a situaciones de emergencia.

La NBA ha sido la norma aplicable en Cataluña hasta la entrada en vigor del Decreto 82/2010, de 29 de junio, por el que se aprueba el catálogo de actividades y centros para adoptar medidas de autoprotección y fija el contenido de estas medidas; y la NBA sigue siendo aplicable a las comunidades autónomas que no han aprobado su propio catálogo.

Posteriormente, se ha derogado el Decreto 82/2010 y actualmente la norma que se aplica en Cataluña es el Decreto 30/2015, de 3 de marzo, por el que se aprueba el catálogo de actividades y centros necesarios para adoptar medidas de autoprotección y establecer el contenido de estas medidas.

Si tenemos en cuenta la cláusula complementaria prevista en la CE (art. 149.3: "La legislación estatal será complementaria a la legislación de las comunidades autónomas"), debe entenderse que la NBA es plenamente aplicable a las comunidades autónomas que no disponen de su propia normativa al respecto. En la ley, la "aplicación de una norma complementaria" significa que esta norma se aplica a todo lo que aún no está regulado en la normativa específica.

## **7. PROCESO DE CAPACITACIÓN DE LOS DIRECTORES DE LA ESCUELA**

### **BULGARIA**

Cada año, el Ministerio del Interior prepara un plan anual de formación, que se envía al Ministerio de Educación, y pone en conocimiento de los departamentos regionales de Educación, que en conjunto con los departamentos regionales de seguridad contra incendios y protección cívica están planificando entrenamientos anuales para los principios escolares.

### **ITALIA**

La seguridad de la escuela no puede separarse de la figura del gerente de la escuela que representa la figura del empleador, con todas las obligaciones relacionadas para el cumplimiento de la normativa sobre salud y

la formación prevista para los empleadores relacionada con la seguridad. Las siguientes obligaciones típicas del empleador están cubiertas por esta cifra:

- evaluación de todos los riesgos y el consiguiente proceso del DVR (*Documento di valutazione del rischio - Documento de Evaluación de Riesgos*);
- designación del RSPP (*Responsabilità Servizio Prevenzione e Protezione - Jefe del Servicio de Prevención y Protección*), del personal de gestión de emergencias (primeros auxilios, extinción de incendios, evacuación) y de los supervisores;
- consultar a la RLS (Representantes de Trabajadores para la Seguridad);
- proporcionar el Equipo de Protección Personal (EPI) adecuado para los trabajadores;
- planificar actividades de capacitación e información para los trabajadores y estudiantes;
- proceder a la preparación del plan de emergencia, para su correcta gestión.

Además, el gerente también tiene la tarea de trabajar, a través de informes al propietario, para que los inmuebles estén sujetos a un mantenimiento adecuado y/o intervenciones extraordinarias por el mantenimiento seguro de los mismos.

## GRECIA

Los servicios de los Ministerios pertinentes centralmente, como la Organización para la Planificación y Protección de Terremotos (O.A.S.P.) junto con los servicios de la Región de Creta como, por lo tanto, el Servicio de Bomberos o el Departamento de Salud de la Región de Creta, capacitan regularmente (cada año) a los directores de las escuelas.

En concreto, la OASP está organizando constantemente, en colaboración con los responsables de Educación Sanitaria y los directores de Actividades Escolares de Educación Primaria y Secundaria, seminarios por unidad regional sobre el tema: "Protección contra terremotos de las unidades escolares". Estos seminarios están dirigidos a directores de escuelas y profesores que han sido nombrados como responsables de la redacción de planes escolares de emergencia con el objetivo de crear conciencia constantemente, informarlos y educarlos sobre la gestión del riesgo sísmico en las unidades escolares.

## ESPAÑA

Se organiza a través del programa de Implementación, Formación y Difusión:

1. Formación del personal que trabaja en la actividad: debe establecerse un programa de actividades de formación periódica para garantizar el mantenimiento de la formación teórica y práctica del personal, estableciendo sistemas o formas de verificación que los conocimientos antes mencionados hayan sido adquiridos:

- Explicación de las diferentes situaciones de emergencia que pueden afectarles.
- Explicación del edificio y las medidas de protección que tiene: compartimentación implantada, instalaciones de protección, etc.
- Identificación de rutas de evacuación y zonas de confinamiento.
- Formación en las tareas específicas asignadas.
- Anuncie números de teléfono de emergencia.
- Saber qué hacer si se descubre una situación de riesgo o qué hacer si una orden de evacuación se emite.

Además, debe establecerse un programa adecuado de actividades de formación regular para garantizar la formación teórica y práctica del personal asignado al plan de autoprotección, y para establecer sistemas o formas de verificación que hayan adquirido los conocimientos antes mencionados.

B) Información a los usuarios de la actividad sobre los riesgos de la actividad, sobre las medidas a adoptar en caso de emergencia y sobre los medios existentes para hacer efectivas estas medidas: rutas de evacuación, puntos de encuentro y lugares de confinamiento, si las hubiera. Es necesario garantizar que los puntos de encuentro estén fuera de las vías de acceso de los servicios de emergencia de las instalaciones.

c) Programa de ejercicios y simulacros

El programa de perforación se establece para garantizar periódicamente la validez del plan. Antes de realizar los simulacros, se debe informar al organismo municipal responsable de protección civil, y se debe proporcionar la información básica sobre el simulacro con antelación, según se especifica.

## 8. PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS MAESTROS

### BULGARIA

Tras la realización de las formaciones de los directores, cada uno de ellos, junto con los departamentos regionales de seguridad contra incendios y protección cívica, organiza la formación de los docentes. Se combina con la elaboración de un Plan de protección de estudiantes y profesores contra desastres, accidentes y catástrofes. Estas capacitaciones se llevan a cabo una vez al año.

### ITALIA

Los docentes necesitan la formación necesaria para poder desempeñar sus funciones de la manera más adecuada, por ello el Decreto Legislativo 81 regula la obligación de capacitación y actualización periódica a través de cursos enfocados en los temas de seguridad en el trabajo.

El Director de Escuela, como empleador, tiene la obligación de garantizar una formación adecuada para el personal de ATA (personal administrativo, técnico y auxiliar) y los profesores, y estos últimos a su vez tienen la obligación de realizar el curso de formación para los trabajadores y aprobar la prueba para obtener el certificado. Este curso tiene una duración total de 12 horas divididas de la siguiente manera:

- 4 horas de entrenamiento general de seguridad;
- 8 horas de capacitación sobre riesgos específicos;

Cambios específicos en el nivel de riesgo según el código ATECO con el que se clasifica la empresa - en este caso, las escuelas se clasifican con riesgo de nivel medio.

La duración, los contenidos mínimos y los métodos de formación para los trabajadores se definen a través de las siguientes leyes:

- Art. 37 del Decreto 81/08;
- Acuerdo Estatal - Regiones 223 de 21/12/2011;
- Estado - Acuerdo de regiones del 7/7/16

Entre otras cosas, se establece que su programa está esencialmente dividido en dos partes:

- Parte general (común);
- Parte específica (según riesgos específicos);

El **contenido de la parte general** del curso es común a todos los trabajadores, ya que imparten conocimientos básicos sobre seguridad en el trabajo, centrándose en el marco normativo, en las definiciones y en todo lo que se puede decir para la comprensión de la próxima parte mucho más específica.

Específicamente, en las diversas lecciones que componen la parte general, temas tales como:

- Principios generales del Decreto Legislativo 81/08;
- Evolución normativa de la seguridad en el lugar de trabajo;
- Conceptos de accidentes y enfermedades profesionales;
- Introducción al servicio de prevención y protección;
- Definición de actores de seguridad;
- Concepto de riesgo, análisis y evaluación de riesgos;
- EBP (equipo de protección personal);
- Requisitos de seguridad

La **específica** es la parte más profunda de la formación de los trabajadores y, como se mencionó anteriormente, no es lo mismo para todos los trabajadores. Difiere de acuerdo con el Código ATECO de la empresa en la que el empleado está llamado a desempeñar sus funciones y se divide en:

- formación a trabajadores de bajo riesgo;
- formación de trabajadores de riesgo medio;
- formación de trabajadores de alto riesgo;

## GRECIA

Los profesores y demás personal escolar son informados sobre el Plan de Emergencia por el director de la escuela y lo estudian para que conozcan sus deberes

## ESPAÑA

Al inicio del curso se organiza una reunión informativa para todo el profesorado, en la que se explicará el Plan de Autoprotección, y se facilitarán los documentos con los eslóganes generales, el protocolo de actuación en caso de emergencia, así como la hoja específica con instrucciones para el personal docente, planes de evacuación y equipamiento de protección.

También se programarán y celebrarán jornadas formativas para el profesorado, con el objetivo principalmente de técnicas de extinción de incendios y técnicas de primeros auxilios.

## 9. PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

### BULGARIA

Cada escuela lleva a cabo la capacitación obligatoria de evacuación que involucra a todos los estudiantes. Estos ejercicios se llevan a cabo junto con los departamentos regionales de seguridad contra incendios y protección civil y los destacamentos voluntarios de la municipalidad. Los materiales didácticos y la metodología son desarrollados por el Ministerio del Interior y proporcionados a los Departamentos Regionales de Educación y a las escuelas.

Además, los estudiantes están capacitados, de acuerdo con las oportunidades en el plan de estudios en el aula. Este tipo de educación está parcialmente integrada en las clases de Medio Ambiente, que ofrece actividades especiales destinadas a explicar las normas necesariamente vigentes en la sociedad a seguir, para distinguir el peligroso comportamiento del niño como participante en el tráfico callejero y cuáles deben ser las reacciones adecuadas en situaciones potencialmente mortales en caso de desastres, accidentes e incidentes.

### ITALIA

Cada clase se compromete a:

- un curso de formación general que dura 4 horas (2 reuniones de dos horas) por la mañana con evaluación final de aprendizaje.
- un curso de formación específico que dura 8 horas (4 reuniones de 2 horas) por la mañana con evaluación final del aprendizaje.

En los registros especiales, se observa lo siguiente:

- la presencia/ausencia de estudiantes
- los resultados de las pruebas finales de aprendizaje.

Las clases correctivas están programadas para ambos módulos de formación: estudiante que no supera la prueba (porcentaje de respuestas correctas inferior al 75%) puede repetir la prueba una vez. En caso de nuevo fracaso tendrá que repetir el curso de formación.

### GRECIA

Los ejercicios de preparación se realizan tres (3) veces durante el período escolar. Los ejercicios de preparación ofrecen la oportunidad de adquirir la actitud y el comportamiento antisísmicos apropiados de los estudiantes, profesores y personal administrativo y mejorar sus habilidades. El primer ejercicio de preparación escolar debe realizarse al comienzo de cada año escolar y debe ser seguido por al menos dos más, uno por trimestre, de acuerdo con las circulares pertinentes y los documentos pertinentes. El primero de los tres ejercicios de preparación previstos en las unidades escolares del país se llevará a cabo el 13 de octubre con motivo del Día Internacional para la Prevención del Impacto en desastres.

Durante los ejercicios los estudiantes:

- se les informa del Plan de Emergencia de la Escuela.
- participar seriamente en los ejercicios de preparación y están capacitados en la implementación del Plan de Emergencia Escolar.
- implementar trabajos educativos y programas sobre temas relevantes.
- discutir con sus familiares y amigos las medidas de prevención que aprendieron en la escuela.

### ESPAÑA

Las acciones de información y formación que llevarán a cabo los tutores se incluyen dentro del plan de enseñanza para el primer trimestre del curso. Se informará a los estudiantes sobre las normas generales a seguir en caso de evacuación del centro, rutas de evacuación y puntos de encuentro asignados al grupo, convirtiéndolos en la entrega del expediente específico con las instrucciones para los alumnos del Plan de Autoprotección y planes de evacuación, con una demostración práctica de cómo actuar en caso de emergencia, realizando un simulacro de evacuación.

## 10. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL MARCO LEGISLATIVO EXISTENTE Y EN EL PROCESO DE FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD EN LAS ESCUELAS

## BULGARIA

Una de las fortalezas del marco legislativo está relacionada con la planificación y organización centralizadas de cursos y ejercicios de respuesta ante desastres, accidentes y crisis y una buena cooperación interinstitucional. La desventaja es que no existe una sola instrucción que regule las unidades y comisiones obligatorias que deben establecerse en cada escuela con obligaciones, funciones y capacitaciones claramente reguladas que sean idénticas para todas las escuelas. Existe la falta de un marco normativo para abordarla seguridad, una segunda medida de seguridad en caso de amenazas terroristas u otras crisis humanas indicadas. Las capacitaciones para la respuesta y reacción en la escuela por desastre y la preparación de los estudiantes y los maestros, todavía dependen principalmente de los factores subjetivos relacionados con la motivación de los directores y maestros.

## ITALIA

El marco legislativo existente y el proceso de formulación de políticas para garantizar la seguridad en las escuelas se consideran

## GRECIA

El marco legislativo existente y la formulación de políticas para garantizar la seguridad en las escuelas están en un buen nivel. Grecia, en los marcos de los terremotos, por ejemplo, es el primer país sísmicamente activo de Europa y el sexto del mundo, por lo que la política antisísmica del país está bien programada.

## ESPAÑA

Hay que ir un paso más allá, las medidas de autoprotección son correctas, pero es importante pensar en medidas preventivas generales para evitar desastres y crear sociedades resilientes capaces de coexistir con los riesgos si no se pueden evitar. Crear una cultura de conciencia de riesgos y que esté en nuestras manos cambiar para evitar grandes riesgos.

Hay una parte importante en algunos centros, es necesario actualizar los edificios y hacerlos más seguros y en línea con las necesidades de los estudiantes. Para decidir esto, se deben crear procesos participativos con estudiantes y profesores.

### **11. FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN EXISTENTES PARA MAESTROS, ESTUDIANTES, PADRES, DIRECTORES DE ESCUELAS, ETC. A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL**

## BULGARIA

Actualmente en Bulgaria no hay programas de capacitación para los padres, y los de profesores y estudiantes no se han actualizado durante 5-6 años. Los materiales relacionados con las medidas de seguridad contra incendios y evacuación son extremadamente buenos, pero están preparados y su adaptación a los detalles de una determinada área o escuela es extremadamente difícil.

Lo débil es que la metodología y los materiales de formación no son preparados por profesores y expertos con experiencia pedagógica, sino por expertos en el Ministerio de Interior, que son principalmente de la Dirección General "Seguridad contra Incendios y Protección Cívica". Existe una falta de herramientas en línea para enseñar y elevar el conocimiento de

estudiantes y profesores y los disponibles no interactúan y no incluyen a los estudiantes en el proceso.

## ITALIA

La fortaleza está representada por el hecho de que todos los actores en el campo de la seguridad en las escuelas están capacitados en diversos aspectos relacionados con la seguridad. Podría identificarse una debilidad en la falta de vías de formación específicas relacionadas con diferentes actividades/áreas – por ejemplo, actividades de laboratorio de química – que requerirían medidas de capacitación ad hoc dirigidas tanto a los profesores como a los estudiantes.

## GRECIA

Los programas de capacitación existentes para profesores, estudiantes, padres, directores de escuelas, etc. a nivel nacional, regional y local están en un buen nivel.

## ESPAÑA

Mejorar la transversalidad de los programas formativos dentro de las diferentes materias, con el fin de ser incluido en el aprendizaje diario, no como algo separado de la agenda general

### 12. LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LAS MEDIDAS QUE DEBEN ADOPTARSE DE LAS ESCUELAS PARA LA PREVENCIÓN, LA REACCIÓN Y LA RESPUESTA SI OCURRIERAN DESASTRES NATURALES (INCENDIOS, INUNDACIONES, TERREMOTOS) O DE ORIGEN HUMANO

## BULGARIA

Es obligatorio que todas las escuelas tomen medidas específicas de la zona donde se encuentra la escuela, señalando si está en una gran ciudad o en un pueblo pequeño, si existen riesgos adicionales o mayores de desastres, accidentes y crisis, incluso causados por la people. Si la escuela se encuentra en una zona lejana, es necesario planificar más materiales didácticos y clases relacionadas con desastres y accidentes que puedan ocurrir, incluyendo incendios forestales, inundaciones, granizo, etc., y estudiantes para participar activamente en todas las actividades de prevención y evacuación. Es importante que todos los materiales y habilidades de aprendizaje sean aplicados por los estudiantes, no sólo en la escuela, sino también en la familia y con amigos. Todas las herramientas y tecnologías modernas deben implementarse y utilizarse más activamente en todos los niveles: educación y formación, se deben tomar medidas en situaciones reales, prevención, etc.

## ITALIA

En general, se considera eficaces las medidas que deben adoptar las escuelas para la prevención, la reacción y la respuesta a los desastres. En particular, la cooperación y sinergia entre el gobierno y las entidades regionales/locales representa un enfoque estratégico para prevenir y responder a desastres naturales/provocados por el ser humano.

## GRECIA

Las medidas que deben tomarse desde las escuelas para la prevención, la reacción y la respuesta si se produjeron desastres naturales (incendios, inundaciones, terremotos) o provocados por el ser humano están en un buen nivel (**fortaleza**).

Son correctas, y sería interesante incluir medidas más específicas y diferentes adaptadas al medio ambiente de cada centro educativo, por ejemplo, en un colegio cercano al bosque, es importante poner esfuerzos para prevenir incendios forestales, no sólo para actuar en esta emergencia. O no se recomienda tener una escuela en medio de un polígono industrial, es importante evitar estas situaciones tanto como sea posible, porque puede ser insalubre.

### **13. RECOMENDACIÓN PARA AUMENTAR EL PERSONAL ESCOLAR, LOS ESTUDIANTES Y LAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES PARA LA PREVENCIÓN, REACCIÓN Y REPARACIÓN ANTE DESASTRES NATURALES (INCENDIOS, INUNDACIONES, TERREMOTOS) O DE ORIGEN HUMANO**

#### **BULGARIA**

Una de las recomendaciones más importantes es que los maestros participen activamente en el proceso de planificación y realización de capacitaciones para la prevención, respuesta y reacción en situaciones de crisis, desastres y accidentes, y que se estructuren para responder a los detalles de la escuela y la región concretas. Análisis y evaluación anuales de las capacitaciones y metodologías realizadas para organizarse y estar actualizadas dependiendo del entorno de seguridad cambiado. Los padres que deseen conocer los protocolos en caso de crisis y poder comunicarse con los padres de otros niños también deben participar en la formación de evacuación. Es necesario un protocolo para la interacción con los padres durante y después de un desastre a desarrollar. También protocolos para que cada clase sea desarrollada y capacitada, dependiendo de la presencia de niños con discapacidad y necesidades específicas. Aumentar el volumen y la intensidad de las capacitaciones e - una vez al mes, la creación de plataformas interactivas en línea para la autoeducación y preparación y permitir a los estudiantes participar, junto con los profesores en la creación de información y materiales de formación y contenido para la respuesta a desastres, acciaboladuras y crisis.

#### **ITALIA**

Un aspecto importante que podría aumentar los conocimientos y habilidades para la prevención, la reacción y la respuesta a desastres naturales/provocados por el hombre sería la implementación de programas curriculares destinados a aumentar la concienciación sobre el riesgo problems - conocido como "cultura del riesgo" - en beneficio de los estudiantes y todo el personal de la escuela. Otro elemento beneficioso sería vincular los contenidos de estos cursos al territorio, donde se puedan analizar a fondo diferentes aspectos relacionados con diferentes categorías de riesgos en función de dónde se encuentren realmente los colegios.

#### **GRECIA**

El marco legislativo existente y el proceso de formulación de políticas para garantizar la seguridad en las escuelas, los programas de capacitación para maestros, estudiantes, padres de familia, principals escolares y las medidas obligatorias de prevención, reacción y respuesta si

naturales (incendios, inundaciones, terremotos) o desastres instigados por el ser humano, están en un buen nivel.

Mi recomendación es actualizar regularmente todas las medidas anteriores, ya que el riesgo siempre es alto y hay que mantener el buen estado en Grecia. Además, respondiendo al entorno cambiante en Europa, la formación de los estudiantes debe basarse en enfoques modernos y constructivismo social mediante el uso de herramientas basadas en ICT.

## ESPAÑA

La forma más eficaz de contribuir a aumentar la educación del personal, los niños y los jóvenes sobre ecología y seguridad contra incendios es promoviendo la integración de estos temas en el currículo académico. Fomentar la adición de seguridad contra incendios y ecología en el currículo académico de los Estados miembros y adaptarse a cada región de acuerdo con el tipo más probable de riesgo puede ser una solución. Además, trabajar con la comunidad podría ser muy útil, hacer jornadas y sesiones de concienciación participativa, ejercicios clásicos de emergencia escolar, e involucrar a toda la comunidad en un área específica que vive con riesgos específicos, y trabajar juntos para fortalecer la resiliencia de la comunidad.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### BULGARIA

Es necesario modificar la legislación para que sea posible preparar programas de formación adaptados a las necesidades específicas de los profesores y a los detalles de cada escuela. Actualmente no hay políticas unificadas para educar a los estudiantes, maestros y padres, una segunda construcción de una cultura de seguridad y sensibilización. No es una prioridad ni a nivel nacional ni local. Existe una grave falta de conocimientos y competencias básicas para responder a desastres, accidentes y crisis y esto se debe a la falta de políticas no sólo para aumentar la seguridad de los estudiantes, sino también de sus padres que podrían y deben participar activamente en el proceso educativo.

Los maestros y los padres deben participar en el desarrollo de planes de estudio y materiales para los estudiantes. La responsabilidad de preparar manuales metodológicos debe ser de los representantes del Ministerio de Educación y Ciencia, no del Ministerio del Interior. Los materiales de capacitación deben sincronizarse con estrategias nacionales de prevención, pero también estar actualizados y reflejar los riesgos y amenazas actuales. A nivel local, especialistas de escuelas y municipios pueden elaborar pautas metodológicas uniformes y materiales de capacitación para desarrollar habilidades para responder a crisis, con un mayor grado de urgencia en cada territorio y para crear campos de formación especiales, que serán utilizados por todas las escuelas. Todas las herramientas y tecnologías modernas deben implementarse y utilizarse más activamente en todos los niveles: educación y formación, acción en situaciones reales, prevención, etc.

La sostenibilidad puede lograrse precisamente mediante cambios en la legislación y políticas de capacitación para la seguridad de los niños, incluida la aceptación de la prevención y la educación como prioridad en las políticas nacionales de educación y seguridad. Su formación puede convertirse en parte del concepto unificado de formar una cultura de seguridad y seguridad, y también puede ser parte de los conocien-

tos básicos, habilidades y competencias clave que deben desarrollarse entre los estudiantes de educación primaria. Es aconsejable un protocolo de interacción con los padres durante y después de un desastre para cada escuela a desarrollar. También deben desarrollarse protocolos para las clases, dependiendo de la presencia de niños con discapacidad y/o necesidades específicas.

Nombrar mediante el establecimiento de programas educativos nacionales y la participación de organizaciones no gubernamentales y expertos en su desarrollo y posterior aplicación.

## ITALIA

En general, existe una fuerte necesidad de poner en práctica las visiones profesionales previstas por la legislación pertinente a nivel nacional, regional y local. Por ejemplo, según el *16º informe de Cittadinanzattiva sobre seguridad en las escuelas*, aunque la legislación sobre el asunto es bastante abundante, la escuela italiana system está en una pista peligrosa: el 70% de los 42.435 edificios escolares no han cumplido con criterios obligatorios como controles de vulnerabilidad sísmica, análisis de paredes, pisos y techos, pruebas estáticas, certificados de prevención de incendios, obstrucciones y planes de emergencia. Todos estos criterios son obligatorios por ley, y sin embargo, la mayoría de estas instituciones no cumplen con más de una.

El marco legal ya está en vigor y abarca todos los aspectos relacionados con la seguridad en las escuelas, pero la verdadera carga está representada por lograr que las escuelas cumplan con esta normativa. Por ejemplo, los controles de vulnerabilidad sísmica se hicieron obligatorios en 2003 y se extendieron repetidamente hasta 2013. Los términos fueron pospuestos varias veces para permitir que las provincias y municipios cumplan con las leyes de noticias, una práctica que ha sido utilizada y abusada: en lugar de sancionar a los propietarios (84% son municipios, el resto son en provincias o ciudades metropolitanas) los términos para el cumplimiento se amplían continuamente. La introducción de nuevas regulaciones parece representar una búsqueda agotadora para aliviar las deficiencias que se han estado arrastrando durante décadas en el campo de la seguridad en las escuelas. La creación e implementación de programas curriculares destinados a aumentar la concienciación sobre los problemas de riesgo - denominados "cultura de riesgo" - beneficiaría tanto a los estudiantes como a todo el personal de la escuela. Otro elemento beneficioso sería vincular los contenidos de estos cursos curriculares al territorio, donde se pueden analizar a fondo diferentes aspectos relacionados con diferentes categorías de riesgos dependiendo de dónde se encuentren realmente los colegios.

Una de las mejores maneras de garantizar un conocimiento básico igualitario entre todos los estudiantes para la respuesta en caso de desastres naturales o instigados por el hombre sería la creación e implementación de programas curriculares destinados a promover la llamada "cultura del riesgo" entre los estudiantes. Por supuesto, se deben dar cuidados y pautas especiales a los estudiantes con movilidad, trastornos mentales u otros, ya que esta categoría de estudiantes son más vulnerables a los riesgos de desastres naturales y humanos. Dado que la respuesta de los alumnos debe adaptarse a los riesgos potenciales que pueden producirse en su región/área local, otro elemento de fortaleza sería vincular los contenidos de estos cursos curriculares al territorio, donde se puedan analizar a fondo los aspectos diferentes relacionados con las diferentes categorías de riesgos en función de dónde se encuentren realmente las escuelas y los alumnos estén consecuentemente capacitados sobre aquellos riesgos que tienen más probabilidades de ocurrir en su área.

## GRECIA

La redacción de planes de emergencia por parte de las unidades escolares es una regla en Grecia. Nuestro país también está de acuerdo con las leyes existentes en la Unión Europea para desastres naturales o humanos. En la UE, las medidas de seguridad en las escuelas son una prioridad alta y la mayoría de sus Estados, incluida Grecia, han sido capaces de reducir constantemente los accidentes año tras año. Esto ha sido ayudado por el estudio de "posibles eventos" porque en estos casos nos llevan a aprender y mejorar los métodos de prevención.

Sin embargo, definitivamente necesitamos aplicar reglas de seguridad simples y específicas y cooperar en el tema de la escuela y la familia. El papel de los padres en este caso también es muy importante.

El campo de la seguridad y el mantenimiento de los edificios escolares en nuestro país ha pasado a las autoridades municipal. Los municipios deben llevar a cabo controles sustanciales y expedir certificados de idoneidad para todos los edificios escolares y garantizar condiciones higiénicas en cada unidad escolar. También es necesario construir una plataforma de inscripción con todas las acciones inspe, reparaciones y acciones de mantenimiento realizadas en todos los edificios escolares. Este sistema de registro debe actualizarse periódicamente.

La seguridad de los estudiantes es una prioridad para la comunidad escolar y no es negociable. Los estudiantes deben disfrutar de sus estudios sin comprometer su bienestar físico y emocional. Por esta razón, las instrucciones emitidas, además de su armonización con el marco administrativo, están dirigidas a la salud y seguridad de la comunidad estudiantil y más allá. Una de las principales actividades, que se incluye en la rutina escolar, es la supervisión de los estudiantes por parte de los profesores durante los descansos y cualquier otro evento escolar (por ejemplo, excursiones, celebraciones). La seguridad física de los estudiantes no se limita a la vigilancia intensiva, sino también a la configuración adecuada de los alrededores para evitar y minimizar los accidentes. Estos siempre deben ser seguidos. Además, para los riesgos de los desastres naturales, informar y capacitar regularmente a los profesores sobre las medidas de prevención y rescate es muy importante.

Tan importante como la infraestructura proporcionada por los adultos es para la prevención de accidentes infantiles, es importante que los niños aprendan, desde una edad temprana, a reconocer y anticipar los peligros de protegerse a sí mismos y a quienes los rodean. Desde una edad temprana hasta la adolescencia, se deben proporcionar actualizaciones de salud y seguridad, así como ejercicios de individuos / maestros debidamente capacitados, a los estudiantes. También es necesario incluir cursos de seguridad y salud en todos los niveles educativos para que los estudiantes aprendan a reconocer los riesgos y enfrentarlos en su vida diaria.

Se deben dar cuidados y pautas especiales a los estudiantes con trastornos conmovedores, mentales u otros, ya que esta categoría de estudiantes es más vulnerable a los riesgos de desastres naturales y humanos. Desarrollar una cultura de prevención es importante para hacer frente al riesgo y debe comenzar en casa, continuar en la escuela y más adelante en la vida. Mediante la construcción de una cultura de prevención de riesgos, estamos construyendo un futuro saludable y seguro para nuestros hijos.

## ESPAÑA

Un centro escolar seguro y saludable es más que una demanda social. Es un hecho que la sociedad da por sentado. Actualmente, las directrices de seguridad son mucho más ambiciosas; no sólo dirigido a la prevención de daños, sino también a promover actitudes que eviten riesgos y promuevan seguridad y salud.

Las políticas educativas son una parte esencial de la estrategia para promover la autoprotección y una cultura preventiva, para que la población tome conciencia de los riesgos que puede sufrir y se familiarice con las medidas de protección que deben utilizar.

La promoción de la autoprotección en España tiene dos aspectos: el ciudadano, con la difusión de recomendaciones, y la empresa, con el Plan de Autoprotección.

#### - Autoprotección ciudadana

Las directrices de conducta adoptadas por los ciudadanos (miembros de la comunidad escolar) con el fin de prevenir accidentes y, en caso de que ocurran, evitar o reducir sus consecuencias. Cultura ciudadana preventiva.

#### - Autoprotección corporativa

La adoptada por la institución (la escuela) para la prevención de situaciones de emergencia y la intervención, si se producen, para minimizar sus consecuencias. Plan de autoprotección.

A nivel europeo más general, será necesario establecer un marco educativo común sobre el terreno la ecología y la seguridad contra incendios. Las herramientas proporcionadas a nivel europeo prestarán apoyo a las entidades nacionales, regionales y locales que regulan la educación. Paralelamente, los responsables políticos a nivel nacional y regional deberían impulsar el desarrollo de una aplicación de los planes de estudio-académicos que incluyan la ecología y la seguridad contra incendios. Por último, las entidades regionales promoverán la aplicación de esos planes de estudio académicos.

Paralelamente, debe haber un enfoque ascendente para promover la transferencia de los conocimientos de las entidades locales en contacto con el paisaje y la realidad de los incendios forestales, a nivel regional y nacional.

Las iniciativas exitosas obtendrán el apoyo político y financiero que se aplicará a escala regional o nacional.

La aplicación de las iniciativas ya existentes ayudará a evitar el gasto de recursos en el desarrollo de nuevas iniciativas si las existentes ya son exitosas y válidas.

El desarrollo y la implementación de iniciativas locales a veces tiene un costo difícil de cubrir por las organizaciones locales que lanzan eventos educativos. Muchas de esas iniciativas se aplicarían más fácilmente apoyando parte del costo de esas iniciativas.

El apoyo financiero buscará promover las iniciativas que impulsen la cultura del riesgo de incendios.

Los responsables políticos fomentarán estratégicamente las inversiones en entornos de aprendizaje profesionales e innovadores que ayuden a llevar a cabo una amplia educación sobre ecología y seguridad contra incendios para los niños y los jóvenes.

Las organizaciones o entidades que lideran la implementación de acciones educativas a escala regional y local también pueden estar interesadas en atraer inversores privados para cubrir el despliegue de esas acciones.

No obstante, este tipo de acciones a menudo requieren una inversión pública inicial antes de obtener su propia financiación.

Idealmente, una cofinanciación público-privada sería una forma de financiar iniciativas regionales y locales. Algunos ejemplos de recursos educativos a producir son libros, folletos, materiales en línea, videos, juegos, aplicaciones para teléfonos y tabletas, etc. También se requiere financiación para desarrollar ciertas acciones, por ejemplo, capacitación de evacuación, simulaciones de incendios forestales o incendios de la WUI, enseñanza de la seguridad en el hogar, etc. El desarrollo de recursos educativos tiene un costo variable; no obstante, debe tenerse en cuenta que es un bien duradero.

Parte del presupuesto local y regional se designará para impulsar los indicadores para ayudar a la ecología contra incendios y la educación en seguridad.

Los responsables políticos contribuirán a todas las fases de las nuevas iniciativas: proporcionar los instrumentos y el apoyo financiero a la fase de diseño y preparación, y, en segundo lugar, facilitar el despliegue de dichas iniciativas.

La respuesta de los estudiantes debe adaptarse a los riesgos potenciales que pueden ocurrir en su región.

En este sentido, se han concebido muchas iniciativas sobre ecología contra incendios y educación en seguridad a escala regional y local. Las partes interesadas y los profesionales son los que tienen una profunda experiencia en incendios forestales y son conscientes de los desafíos de los paisajes locales y regionales. También han identificado las posibles lagunas y necesidades del sistema educativo en materia de ecología contra incendios y educación en seguridad. Así, en algunas ocasiones han desarrollado iniciativas para estimular una cultura sobre el riesgo de incendios y la educación para adaptarse a la realidad ambiental del paisaje. Los maestros y educadores locales y regionales también se han dado cuenta de esos desafíos, y todos juntos han desarrollado algunas iniciativas con niños y jóvenes para impulsar la educación sobre la ecología contra incendios, la seguridad y cómo construir sociedades resilientes.

A escala regional, hay diferentes realidades paisajísticas que dividen el territorio en pequeñas áreas. Por ejemplo, las grandes ciudades mediterráneas con millones de ciudadanos (por ejemplo, Marsella, Barcelona) están rodeadas de entornos rurales con una baja densidad de población. Ambas realidades están amenazadas por los incendios forestales, como han demostrado los acontecimientos recientes. Por lo tanto, la educación sobre ecología y seguridad contra incendios debe ser tanto para los ciudadanos en el medio rural como en las zonas urbanas. Los niños y jóvenes de esas dos realidades tendrán que obtener educación sobre ecología y seguridad contra incendios, sin embargo, percibirán y experimentarán incendios forestales de diferentes maneras.

Dado que tanto las zonas rurales como las urbanas están amenazadas por grandes incendios forestales, la educación sobre ecología y seguridad contra incendios se aplicará a todos los niños y jóvenes de ambas realidades.

La implicación de los agentes regionales y locales es fundamental para adaptar e implementar los planes de estudio educativos y promover iniciativas locales. El éxito de una mejor educación en ecología y seguridad contra incendios para niños y jóvenes se basa en la integración y participación de todos los agentes en las acciones desarrolladas, siendo:

o Escuelas o Comunidades locales o expertos en incendios o Profesores y educadores.

## SEGUNDA PARTE: PLANES DE ESTUDIO

### DESASTRES, ACCIDENTES Y RESPUESTA A CRISIS

#### Descripción del plan de estudios

1. **Título del curso:** Encuentre la forma más rápida de evacuar
2. **Organización / institución desarrolló el curso:** Fundación Sociedad y Seguridad
3. **Tema del curso:** Respuesta a desastres, accidentes y crisis
4. **Edad de los estudiantes objetivo:** 10 - 12 años
5. **Objetivos del curso:** Conocer la escuela y las opciones de evacuación más rápidas. Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y pensamiento crítico.
6. **Descripción del curso:** La clase recibe un mapa de la escuela y la siguiente instrucción: "Se desató un incendio en la entrada principal de la escuela, haciendo imposible la evacuación. Tienes 5 minutos para decidir por completo cuál es la salida de evacuación más cercana, mirando el mapa, y luego evacuar juntos". Cuando los estudiantes han tomado su decisión, abandonan el salón de clases, y el maestro comienza a contar el tiempo que necesitará para la evacuación. Después de la evacuación, la clase se coloca en el patio de la escuela y están comenzando la discusión y el análisis de la decisión tomada y la ruta de evacuación que han elegido mirando el mapa. Se está discutiendo si hay una mejor solución y una ruta de evacuación más cercana. Los profesores están haciendo diferentes preguntas como:
 

¿Si en caso de inundación debe seguir el mismo camino o es mejor tener otro?

¿Cuáles son las reglas para la evacuación? ¿Es correcto correr durante la evacuación? ¿Cómo tienen que evacuar las clases por completo? Después de completar el análisis, los estudiantes regresan a la habitación. El maestro dice que ahora comprobarán cuánto tiempo tardan en evacuar a través de la entrada principal. Se discuten las reglas para el comportamiento de evacuación que los estudiantes deben seguir, después de lo cual la evacuación comienza de nuevo y el maestro está detectando el tiempo. Regresan a la habitación y discuten cuál es la salida más cercana, cómo deben moverse y cuáles son las reglas que siguieron.
7. **Responsable de la realización del curso:** Profesor
8. **Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)** Un mapa escolar, adaptado para ser leído por los estudiantes. Reglas de evacuación.
9. **Tiempo de trabajo en clases** 45 minutos
10. **Tiempo de preparación necesaria para el maestro** 40 minutos
11. **Tiempo para la auto-preparación para los estudiantes** no es necesario necesario equipo **técnico** teléfono con temporizador para detectar el tiempo de evacuación.

### Descripción del plan de estudios

1. **Título del curso:** Descubre la secuencia correcta de acciones durante desastres, accidentes y crisis
2. **Organización / institución desarrolló el curso:** Fundación Sociedad y Seguridad
3. **Tema del curso:** Respuesta a desastres, accidentes y crisis
4. **Edad de los estudiantes objetivo:** 10 - 12 años
5. **Objetivos del curso:** Desarrollar habilidades para distinguir diferentes tipos de comportamiento en diferentes crisis, desastres y accidentes; fomentar el pensamiento crítico; poner en práctica previamente la información y los conocimientos adquiridos. Desarrollar hábitos para observar los principios básicos de evacuación: No colisionar; No corras; No hables, no grites; No vuelvas.
6. **Descripción del curso:** El profesor prepara previamente tarjetas ilustrativas con desastres y diferentes tipos de actividades aplicables a las reacciones en caso de terremoto, inundación, incendio, amenaza terrorista y explosión de un sistema de calefacción. Las tarjetas muestran diferentes acciones como esconderse debajo del escritorio, salir de la habitación, correr hacia la salida, salir en fila uno por uno a la salida,

llamando al 112, autoorganizándose, siguiendo las instrucciones del maestro, etc. La clase se divide en dos grupos de 10 personas, utilizando caramelos de diferentes colores - cada estudiante toma uno sin ver qué color es, y los grupos se forman sobre la base de caramelos. Si hay más de 20 alumnos, la clase se divide en tres grupos. Cada grupo dibuja dos cartas (si hay dos grupos, y por una carta si los grupos son tres), que representan diferentes desastres, accidentes y crisis y dos conjuntos de cartas con diferentes tipos de comportamiento y reacciones. Luego, cada grupo tiene 20 minutos para organizar las tarjetas de comportamiento de acuerdo con la secuencia correcta de reacciones por la crisis, desastre o catástrofe que recogieron. Una vez que se ata el tiempo y se organizan las cartas, cada grupo presenta sus decisiones y se discuten en clase. Si es necesario, se corrige la secuencia de acciones y el profesor explica por qué se realiza este ajuste.

**7. Responsable de la realización del curso:** profesor

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)** tarjetas, que simbolizan diversos desastres, accidentes y crisis; tarjetas con diferentes tipos de acciones y reacciones en desastres, accidentes y crisis; diferentes colores de caramelos;

**9. Tiempo de trabajo en clases** 60 minutos

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro** 90 minutos

**11. Tiempo para la auto-preparación para los estudiantes** no es necesario

**12. Equipo técnico necesario** no es necesario

## Descripción del plan de estudios

**1. Título del curso:** Reconocer cuáles son los lugares peligrosos y seguros en la escuela y en el hogar durante desastres, accidentes y crisis

**2. Organización / institución desarrolló el curso:** Fundación Sociedad y Seguridad

**3. Tema del curso:** Respuesta a desastres, accidentes y crisis

**4. Edad de los estudiantes objetivo:** 10 - 12 años

**5. Objetivos del curso:** Desarrollar habilidades para evaluar lugares peligrosos y seguros en caso de desastres, accidentes y crisis y aquellos que puedan ser utilizados como escondites/refugios. Fomentar el trabajo en equipo, la discusión en grupo y la discusión de diferentes tipos de reacciones y comportamientos en situaciones de crisis. Desarrollar el pensamiento crítico es una de las habilidades de priorización.

**6. Descripción del curso:** El curso se divide en dos partes y está previsto que se celebre en dos días diferentes. El primer día se centra en trabajar en el aula y con mapas, y el segundo día está relacionado con un recorrido por el aula y el suelo donde se encuentra la clase y marcando las zonas peligrosas y seguras.

**Día 1:** La clase se divide en pequeños grupos de 4 niños. Se pueden utilizar diferentes métodos de división - con caramelos por color, por número en clase, por lugar de pie, contando, etc. Cada grupo recibe dos esquemas: uno de una casa y el segundo de una escuela, así como puntos pegajosos rojos y verdes. Los esquemas de escuelas y casas son diferentes para cada grupo, ya que debe haber casas de 1, 2 y 3 plantas, los esquemas de la escuela deben tener una escalera, ventanas muy grandes y grandes vestíbulos. Cada grupo recibe la siguiente instrucción - marcar con un punto rojo los lugares peligrosos en casa y en la escuela desde el que deben mantener la distancia y con un verde hacer que los que pueden ser utilizados como un escondite durante el desastre y / o pueden ser evacuados de allí. Cada grupo tiene 15 minutos para identificar y colocar los puntos de color en todos los lugares identificados. A continuación, los resultados de los grupos se presentan uno por uno - primero los esquemas con las escuelas y luego las casas. Cuando todo el mundo está hecho, se hace un análisis y el maestro corrige los puntos si es necesario, argumentando por qué lo hizo. Si no es necesario, repite las reglas para el comportamiento correcto en

situaciones de riesgo, que son los lugares a evitar y que pueden ser utilizados como escondites.

**Día 2:** Se necesitan dos adultos para llevar a cabo la lección - el maestro y un voluntario, un bombero o un segundo maestro. La clase se divide en dos grupos, un grupo recibe puntos rojos y el otro grupo recibe puntos verdes. Un grupo tiene la tarea de marcar todos los lugares peligrosos en el aula y el corredor escolar, mientras que el otro grupo tiene la tarea de marcar los lugares seguros. Uno se queda en el aula y el otro sale con el asistente del maestro durante 15 minutos cada uno. Entonces los estudiantes cambian de lugar. Se reúnen en el aula y primero discuten las marcadas áreas verdes y rojas en la sala y, si es necesario, retiran o cambian algunas de ellas. Entonces toda la clase sale por completo y ve los lugares marcados en el pasillo. También hay una discusión y re-presentación de las reglas por el maestro.

**7. Responsable de la realización del curso:** profesor

**8. Recursos utilizados para la course (recursos en línea, bibliografía, etc.)** Mapas de casas y colegios; puntos de encolado verde y rojo. Lista de reglas de conducta para diversos desastres, crisis y accidentes.

**9. Tiempo de trabajo en las clases** 2 \* 90 minutos

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro** 90 minutos

**11.** No es necesario tiempo para la auto-preparación para los estudiantes

**12.** No se requiere el equipo técnico necesario

## Descripción del plan de estudios

**1. Título del curso:** Signos de evacuación, ¿cuál es su significado?

**2. Organización / institución desarrolló el curso:** Fundación Sociedad y Seguridad

**3. Tema del curso:** Respuesta a desastres, accidentes y crisis

**4. Edad de los estudiantes objetivo:** 10 - 12 años

**5. Objetivos del curso:** Estudiantes para reconocer los diversos símbolos y señales y señales de evacuación. Revisar y conocer los planes de evacuación en la escuela. Poder evacuarse a sí mismos, sin importar dónde se encuentren en la escuela en caso de desastre, accidente o crisis.

**6. Descripción del curso:** El profesor carga en la pizarra multimedia el mapa de la escuela - piso por piso, lo que significa que el ejercicio se repite para cada piso. Comienza con el piso donde se encuentran actualmente el aula y la clase. En la pizarra dibuja los diversos símbolos y signos que endivianla dirección del movimiento durante la evacuación y escribe cuál es el significado de cada uno. El maestro marca la ubicación del salón de clases en el mapa y toda la clase tiene que tomar una decisión y trazar la ruta de evacuación. Una vez finalizada la ruta de evacuación del piso que actualmente se encuentran se están moviendo a la siguiente planta, haciendo hincapié en si hay escaleras y discutiendo en qué casos pueden bajar a las escaleras, en los que es necesario subir y cuándo hay que evitarlas. Después de completar el ejercicio para cada piso, el maestro presta atención y muestra la señalización de la luz, indicando la salida de la habitación en la que se encuentran. Explica por qué es necesario y los estudiantes salen al pasillo para ver hasta dónde y dónde se encuentran las señales de luz.

**7. Responsable de la realización del curso:** profesor

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)** Formato electrónico de un esquema escolar.

**9. Tiempo de trabajo en clases** 45 minutos

**10. Tiempo de preparación necesario para el maestro** 45 minutos

**11.** No es necesario tiempo para la auto-preparación para los estudiantes

**12. Proyector** multimedia de equipos técnicos necesario



## Descripción del plan de estudios

- 1. Título del curso:** ¿Cómo y cuándo denunciamos un desastre, accidente y crisis en el 112?
- 2. Organización / institución desarrolló el curso:** Fundación Sociedad y Seguridad
- 3. Tema del curso:** Respuesta a desastres, accidentes y crisis
- 4. Edad de los estudiantes objetivo:** 8 - 10 años
- 5. Objetivos del curso:** Adquirir conocimientos y habilidades sobre las situaciones en las que se alerta a los servicios de emergencia y desarrollar habilidades para las cosas más importantes que tienen que decir primero, si tienen que alertar a los servicios de emergencia.
- 6. Descripción del curso:** El maestro distribuye una hoja blanca de papel A4 a cada niño, pidiendo ser dividido en 2 mitades. En la mitad pusieron una inscripción en la columna "Llamar al 112" y en la otra "No llames al 112". Entonces, el maestro comienza a escribir diferentes sentadas en la pizarra, dando 1 minuto a cada alumno para que piense y decida en qué columna colocar la situación. La lista incluye un terremoto, inundación, explosión, accidente, etc., así como un agujero en la carretera, una farola quemada, un avión en un coche, etc. Después de anotar toda la situación, el maestro regresa y le pregunta a la clase por cada uno si está o no alertando al 112. Si hay opiniones diferentes, se fomenta el debate y, finalmente, se toma una decisión unificada y común. A continuación, el profesor pide a los alumnos que entreguen las páginas y, siguiendo el mismo principio, escriba en la pizarra información importante que se proporcionará en el 112, como nombres, ubicación, tipo de incidente, hora de ocurrencia, pero también elementos como un color favorito, plato favorito, cuál es el clima, etc. Esta vez la tarea de los alumnos es escribir cuál es la información que tienen que proporcionar y en qué secuencia cuando llaman al 112. El maestro da 10 minutos para el trabajo independiente, y luego escribe en la pizarra la secuencia de información que se tiene que proporcionar al teléfono de emergencia. Se vuelve a debatir, en caso de opiniones y posiciones diferentes.
- 7. Responsable de la realización del curso:** Profesor
- 8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)** no es necesario
- 9. Tiempo de trabajo en clases** 45 minutos
- 10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro** 45 minutos
- 11.** No es necesario tiempo para la auto-preparación para los estudiantes
- 12.** No se requiere el equipo técnico necesario

## TODO LO QUE NECESITAMOS SABER SOBRE EL FUEGO

### Descripción del plan de estudios

- 1. Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre el fuego
- 2. Organización/institución desarrolló el curso:** Fundación Pau Costa
- 3. Tema del curso:** Historia del fuego y los incendios forestales.
- 4. Edad de los estudiantes específicos:** Estudiantes de primaria (8-12 años)
- 5. Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica y organiza el trabajo con niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizadas? ¿Cuáles son los puntos generales que deben tenerse en cuenta?**

Está previsto que este curso se complete con la plataforma NHDPlay, en clase con profesores y el resto de compañeros de clase. Así que es necesario tener una computadora para cada estudiante o divididos en grupos pequeños.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

La historia del fuego y los incendios forestales.

**¿Cuáles son los temas tratados durante el curso?**

En este curso los temas son la evolución humana gracias al fuego y la evolución de los incendios forestales.

**6. Qué aprendizajes se espera adquirir:**

Este es un curso de introducción. Los niños aprenderán sobre cómo han evolucionado las especies humanas gracias al fuego, entenderán que el fuego puede salirse de control y quemar cosas no deseadas y, además, aprenderán que los incendios forestales han evolucionado durante las últimas décadas.

**Qué habilidades infantiles está desarrollando el curso:**

Haciendo conexiones.

Pensamiento crítico.

**7. Contenido del curso:**

Los primeros humanos no conocían el fuego. El descubrimiento del fuego les permitió colonizar nuevas partes del mundo, cocinar alimentos, calentarse, trabajar con metales... El fuego se volvió muy importante porque casi todo lo que nos rodea depende de ello.

Pero a veces se vuelve incontrolable. La gente vivía del bosque (tala, ganadería extensiva, agricultura...) y los paisajes donde se preparaba para los incendios, sin tanta carga de combustible. Pero hace algunas décadas, la gente abandonaba las zonas rurales debido a la industrialización y los campos. Esto causó un importante crecimiento de la vegetación, con un aumento importante de la superficie forestal, que es más fácil quemar y causar grandes incendios incontrolados.

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**

Imágenes de los primeros humanos viviendo en cavernas y explicación sobre su estilo de vida.

Imagen de la Tierra explicando que solían vivir en el trópico.

Imagen de los primeros humanos con fuego y explicación de las ventajas de tener fuego.

Explique que todo lo que nos rodea está relacionado con el fuego junto con una imagen.

**Actividades sugeridas**

Teatro al aire libre para representar la historia del fuego.

**9. Tiempo de trabajo en clases de 30 minutos.**

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro**

Es importante que el maestro pueda aprender sobre este tema antes de hacerlo con los niños, para poder responder a las posibles dudas de los estudiantes.

**11. Tiempo para la auto preparación para los estudiantes** Sería interesante tener tiempo antes del curso para hacer un pequeño debate sobre lo que los niños saben sobre el tema

**12. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:**

Para la evaluación de este curso hay dos ejercicios diferentes. El primero es un texto sobre la historia del fuego, y los niños deben llenar vacíos en el texto. El segundo es ver imágenes, y los niños deben elegir donde los incendios pueden arder.

**13. Equipo necesario y experiencia especial:** Computadora para cada estudiante.

**Descripción del plan de estudios**

1. **Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre el fuego
2. **Organización/institución desarrolló el curso:** Fundación Pau Costa
3. **Tema del curso:** Triángulo de fuego y comportamiento del fuego
4. **Edad de los estudiantes específicos:** Estudiantes de primaria (8-12 años)

**5. Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica el trabajo y la organización con los niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizadas? ¿Cuáles son los puntos generales que deben tenerse en cuenta?**

Este curso está previsto que se realice utilizando la plataforma NHDPlay, haciéndolo en clase con los profesores y compañeros de clase. Así que es necesario tener una computadora para cada estudiante o grupos pequeños.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

Los tres elementos que un fuego necesita para encender

**¿Cuáles son los temas tratados durante el curso?**

En este curso los temas son los componentes contra incendios y el comportamiento del fuego.

**6. Qué aprendizajes se esperan:**

El objetivo de este curso es aprender conceptos básicos de ecología contra incendios.

**Qué habilidades infantiles está desarrollando el curso:**

Desarrollo del lenguaje y el pensamiento  
Desarrollo de la autoconciencia

**7. Contenido del curso:**

Este curso tiene 2 subtopics: el primero trata sobre triángulo de fuego, donde los niños aprenden los 3 componentes del triángulo de fuego (oxígeno, combustible y calor) y el segundo es sobre el triángulo de comportamiento del fuego (clima, topografía y combustible).

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**

Video del triángulo de fuego explicado.  
Imagen del triángulo de comportamiento del fuego explicada.

**Sugerir actividades de red**

Experimenta con la luz del fuego una hoguera controlada.

**9. Tiempo de trabajo en clases** de 10 minutos (5 min por cada subtema).

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro**

Es importante que el maestro pueda aprender sobre este tema antes de hacerlo con los niños, para poder responder a las posibles dudas de los estudiantes.

**11. Tiempo para la auto-preparación para los estudiantes**

Sería interesante tener tiempo antes del curso para hacer un pequeño debate sobre lo que los niños saben sobre el tema.

**12. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:**

Para la evaluación hay preguntas sobre los componentes del triángulo de fuego.

**13. Equipo necesario y experiencia especial:** Computadora para cada estudiante.

## Descripción del plan de estudios

1. **Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre el fuego
2. **Organización/institución desarrolló el curso:** Fundación Pau Costa
3. **Tema del curso:** Daños y beneficios causados por el fuego.
4. **Edad de los estudiantes específicos:** Estudiantes de primaria (8-12 años)
5. **Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica y organiza el trabajo con los niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizados? ¿Cuáles son los puntos generales que deben tenerse en cuenta?**

Está previsto que este curso se complete con la plataforma NHDPlay, haciéndolo en clase con profesores y compañeros de clase. Así que es necesario tener una computadora para cada estudiante o grupo pequeño.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

Daños y beneficios del fuego.

**¿Cuáles son los temas tratados durante el curso?**

En este curso los temas discutidos son los daños y los beneficios del fuego.

**6. Qué aprendizajes se esperan:**

Entender que el fuego no siempre es malo, tiene lado positivo y negativo.

**Qué habilidades infantiles está desarrollando el curso:**

Entender el mundo a través del cuestionamiento.

Usar explicación lógica

**7. Contenido del curso:**

Este curso tiene 2 subtemas: el primero trata sobre los daños del fuego (pérdidas de vidas humanas y bosques, destrucción de propiedades, emisiones de CO<sub>2</sub>...), y el segundo trata sobre los beneficios del fuego (cocina, electricidad, predotación y perturbación...)

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**

Imágenes de cada daño y beneficio.

**Actividades sugeridas**

Visitar un perímetro histórico de incendios forestales e identificar daños y beneficios para el ecosistema.

**9. Tiempo de trabajo en ciclos** 10 minutos (5 para cada subtema).

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro**

Es importante que el maestro pueda aprender sobre este tema antes de hacerlo con los niños, para poder responder a las posibles dudas de los estudiantes.

**11. Tiempo de auto preparación para los estudiantes**

Sería interesante tener tiempo antes del curso para hacer un pequeño debate sobre lo que los niños saben sobre el tema.

**12. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:**

El uso de imágenes de daños y beneficios del fuego elige los que son un buen uso del fuego y los que son un mal uso del fuego.

**13. Equipo necesario y experiencia especial:** Computadora para cada estudiante.

**Descripción del plan de estudios**

**1. Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre el fuego

**2. Organización/institución desarrolló el curso:** Fundación Pau Costa

**3. Tema del curso:** ¿Dónde se puede presocer el fuego?

**4. Edad de los estudiantes específicos:** Estudiantes de primaria (8-12 años)

**5. Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica y organiza el trabajo con los niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizados? ¿Cuáles son los puntos generales que deben tenerse en cuenta?**

Está previsto que este curso se complete con la plataforma NHDPlay, haciéndolo en clase con los profesores y compañeros de clase. Así que es necesario tener una computadora para cada estudiante o grupo pequeño.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

Incendios forestales frente a incendios urbanos

**¿Cuáles son los temas tratados durante el curso?**

Cómo los incendios ignite y spred tanto en los ecosistemas forestales y entornos urbanos.

**6. Qué aprendizajes se esperan:**

El objetivo de este tema es conocer los lugares que se pueden quemar y comprender las diferencias entre incendios forestales e incendios urbanos.

**Qué habilidades infantiles está desarrollando:**

Toma de decisiones.

Resolución de problemas.

Comunicación efectiva.

**7. Contenido del curso:**

Este curso cuenta con 2 subtemas: el primero trata sobre incendios forestales y los lugares que son capaces de causar un incendio forestal en el bosque y la forma de propagarse, y el segundo es sobre incendios urbanos y los lugares que son capaces de causar un incendio en ciudades o edificios.

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**

Diferencia de bosque de alta densidad y bosque de baja densidad.

Continuidad horizontal y vertical

Lugares que pueden causar un incendio en casa, calles, escuela...

**Actividades sugeridas**

Buscando noticias en los medios de comunicación con ejemplos de incendios y analizando las situaciones.

**9. Tiempo de trabajo en las clases** 15 minutos (10 para el primer tema y 5 para el segundo).

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro**

Es importante que el maestro pueda aprender sobre este tema antes de hacerlo con los niños, para poder responder a las posibles dudas de los estudiantes.

**11. Tiempo auto preparación para los estudiantes**

Sería interesante tener tiempo antes del curso para hacer un pequeño debate sobre lo que los niños saben sobre el tema.

**12. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:**

El ejercicio de la evaluación de este curso es una breve pregunta sobre los lugares que pueden causar un incendio forestal o un incendio urbano.

**13. Equipo necesario y experiencia especial:**

Computadora para cada estudiante.

**Descripción del plan de estudios**

**1. Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre el fuego

**2. Organización/institución desarrolló el curso:** Fundación Pau Costa

**3. Tema del curso:** Tipos de fuego

**4. Edad de los estudiantes específicos:** Estudiantes de primaria (8-12 años)

**5. Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica y organiza el trabajo con los niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizados? ¿Cuáles son los puntos generales que deben tenerse en cuenta?**

Este curso está previsto que se realice utilizando la plataforma NHDPlay, haciéndolo en clase con profesores y compañeros de clase. Así que es necesario tener una computadora para cada estudiante o grupo pequeño.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

Patrones de propagación de incendios

**¿Cuáles son los temas tratados durante el curso?**

Los temas tratados durante este curso son los diferentes tipos de incendios forestales, dependiendo del patrón de propagación (viento, topografía o combustible)

**6. Qué aprendizajes se esperan:**

Conocer los diferentes tipos de fuego y su comportamiento, y aprender conceptos básicos sobre este tipo.

**Qué habilidades infantiles el curso está desarrollando:**

Pensando en el 3-D

**7. Contenido del curso:**

Este curso cuenta con 4 subtemas: el primero trata sobre incendios de viento, el segundo es sobre incendios de topografía, y el tercero sobre incendios convectivos y el último sobre incendios urbanos. En cada tipo de incendio hay una explicación sobre las características del incendio y su complejidad

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**

Fotos y breves comentarios de cada tipo de incendio forestal.

**Actividades sugeridas**

Busque en el mapa (Google Earth) diferentes perímetros de fuego para analizar utilizando las noticias del evento.

**9. Tiempo para trabajar en clases** 15 minutos

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro**

Es importante que el maestro pueda aprender sobre este tema antes de hacerlo con los niños, para poder responder a las posibles dudas de los estudiantes.

**11. Tiempo para la auto preparación para los estudiantes** Sería interesante tener tiempo antes del curso para hacer un pequeño debate sobre lo que los niños saben sobre el tema.

**12. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:**

No hay evaluación.

**13. Equipo necesario y experiencia especial:** Computadora para cada estudiante.

**Descripción del plan de estudios**

**1. Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre el fuego

**2. Organización/institución desarrolló el curso:** Fundación Pau Costa

**3. Tema del curso:** Medidas de prevención

**4. Edad de los estudiantes específicos:** Estudiantes de primaria (8-12 años)

**5. Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica y organiza el trabajo con los niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizados? ¿Cuáles son los puntos generales que deben tenerse en cuenta?**

Este curso está previsto que se realice utilizando la plataforma NHDPlay, haciéndolo en clase con profesores y compañeros de clase. Así que es necesario tener una computadora para cada estudiante o grupo pequeño.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

Medidas de prevención de incendios

**¿Cuáles son los temas tratados durante el curso?**

En este curso los temas discutidos son sobre diferentes formas de prevenir incendios forestales e incendios urbanos.

**6. Qué aprendizajes se esperan:**

Aprenda lo que la gente puede hacer para prevenir incendios forestales.

**Qué habilidades infantiles está desarrollando el curso:**

Entender el mundo a través del cuestionamiento.

Desarrollo de la autoconciencia

**7. Contenido del curso:**

Este curso cuenta con 2 subtemas: el primero es sobre prevención de incendios forestales y qué podemos hacer para prevenir incendios forestales y el segundo es sobre prevención de incendios urbanos y qué podemos hacer en casa para prevenir incendios urbanos.

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**

Lista de medidas de prevención para incendios forestales (gestión forestal, punto de agua, áreas de seguridad) que se pueden vincular con una imagen.

Lista con consejos de prevención en casa (cocina, electricidad...)

**Actividades sugeridas**

Diseñar medidas de prevención para su barrio.

**9. Tiempo para trabajar en clases** 30 minutos

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro**

Es importante que el maestro pueda aprender sobre su tema antes de hacerlo con los niños, para poder responder a las posibles dudas de los estudiantes.

**11. Es hora de auto preparación para los estudiantes**

Sería interesante tener tiempo antes del curso para hacer un pequeño debate sobre lo que los niños saben sobre el tema.

**12. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:**

El uso de imágenes elige decisiones buenas o malas para la prevención.

**13. Equipo necesario y experiencia especial:** Computadora para cada estudiante.

## Descripción del plan de estudios

**1. Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre el fuego

**2. Organización/institución desarrolló el curso:** Fundación Pau Costa

**3. Tema del curso:** Autoprotección

**4. Edad de los estudiantes específicos:** Estudiantes de primaria (8-12 años)

**5. Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica y organiza el trabajo con los niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizados? ¿Cuáles son los puntos generales que deben tenerse en cuenta?**

Está previsto que este curso se complete con la plataforma NHDPlay, haciéndolo en clase con profesores y compañeros de clase. Así que es necesario tener una computadora para cada estudiante o grupo pequeño.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

Concepto de autoprotección

**¿Cuáles son los temas tratados durante el curso?**

Durante este curso se han debatido diferentes acciones de protección contra incendios forestales y urbanos.

**6. Qué aprendizajes se esperan:**

Sabemos que los incendios siempre estarán presentes, y no podemos erradicarlos. Por eso es importante estar preparado.

**7. Contenido del curso:**

Este curso cuenta con 2 subtemas: el primero está a punto de prepararse en caso de incendio forestal y el segundo se va a preparar en caso de incendio urbano.

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**

Medidas a preparar en caso de incendios forestales y urbanos.

**Actividades sugeridas**

Autoconciencia

resolución de problemas

**9. Tiempo para trabajar en clases** 20 minutos

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro**

Es importante que el maestro pueda aprender sobre este tema antes de hacerlo con los niños, para poder responder a las posibles dudas de los estudiantes.

**11. Es hora de auto-preparación para los estudiantes**

Sería interesante tener tiempo antes del curso para hacer un pequeño debate sobre lo que los niños saben sobre el tema.

**12. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:**

El ejercicio de evaluación de este curso es un breve cuestionario sobre la preparación en caso de incendio.

**13. Equipo necesario y experiencia especial:** Computadora para cada estudiante.**Descripción del plan de estudios**

**1. Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre el fuego

**2. Organización/institución desarrolló el curso:** Fundación Pau Costa

**3. Tema del curso:** Qué hacer en caso de incendio.

**4. Edad de los estudiantes específicos:** Estudiantes de primaria (8-12 años)

**5. Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica y organiza el trabajo con los niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizados? ¿Cuáles son los puntos generales que debentenerse en cuenta?**

Este curso está previsto que se haga utilizando la plataforma NHDPlay, haciéndolo en clase con profesores y compañeros de clase. Así que es necesario tener una computadora para cada estudiante o grupo pequeño.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

Actuar en caso de incendio

**¿Cuáles son los temas tratados durante el curso?**

Durante este curso se discuten diferentes acciones y directrices a seguir en caso de incendio.

**6. Qué aprendizajes se esperan:**

Para aprender la etapa de emergencia y la guía para mantenerse a salvo.

**Qué habilidades infantiles está desarrollando el curso:**

Autoconciencia

Pensamiento creativo.

toma de decisiones.

**7. Contenido del curso:**

Este curso tiene 2 subtopics: el primero trata sobre cómo actuar en caso de una emergencia en el bosque y el segundo es sobre cómo actuar en caso de una emergencia en casa o en la ciudad.

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**

*(Aquí debe proporcionar todos los materiales informativos para los estudiantes y profesores utilizados en el curso)*

Lista de qué hacer en los diferentes tipos de fuego.

**9. Actividades sugeridas**

*(Pueden estar en el aula, actividades al aire libre, juegos, actividades académicas, viajes u otras actividades interactivas)*

Organice y realice un simulacro de evacuación durante una clase.

**10. Tiempo para trabajar en clases** 30 minutos

**11. Tiempo de preparación necesaria para el maestro**

Es importante que el maestro pueda aprender sobre este tema antes de hacerlo con los niños, para poder despejarlas posibles dudas de los estudiantes.

### **12. Es hora de auto preparación para los estudiantes**

Sería interesante tener tiempo antes del curso para hacer un pequeño debate sobre lo que los niños saben sobre el tema.

### **13. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:**

En este curso hay dos ejercicios diferentes. El primero está a punto de poner en orden algunas frases sobre el proceso de emergencia en caso de incendio forestal, y el segundo es un texto sobre el proceso de emergencia en caso de incendio urbano que los niños deben llenar de huecos.

**14. Equipo necesario y experiencia especial:** Computadora para cada estudiante.

## **Descripción del plan de estudios**

**1. Título del curso:** MeFiTu (bosques mediterráneos, fuego y usted).

**2. Organización/institución desarrolló el course:** Fundación Pau Costa

**3. Tema del curso:** Evolución del fuego y los incendios forestales en el ecosistema mediterráneo.

**4. Edad de los estudiantes específicos:** Estudiantes de primaria (8-12 años)

### **5. Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica y organiza el trabajo con los niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizados? ¿Cuáles son los puntos generales que deben tenerse en cuenta?**

Esta actividad está prevista como formación de 2 días. El primero es un pequeño curso para los profesores donde se hace una introducción a los conceptos, para dar algunas herramientas a los maestros para trabajar este tema con los niños.

El segundo día es un viaje a la escuela con estudiantes donde se planean 3 actividades.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

Es una actividad muy interesante para concienciar sobre los incendios forestales, que es muy importante porque vivimos en una zona, la zona mediterránea, que ha estado albergando incendios forestales a lo largo de la historia y con una alta carga y continuidad de combustible.

**¿Cuáles son los temas que se discuten durante el curso?**

En esta actividad, los temas tratados son el fuego como un elemento bueno o malo (fuego controlado e incontrolado), la historia del fuego y su importancia en la evolución humana, la influencia de los cambios en los paisajes a los incendios incontrolados, unand cómo podemos minimizar sus efectos y mejorar la vulnerabilidad de nuestro bosque, y finalmente introducimos el concepto de ecología contra incendios y gestión forestal.

### **6. Qué aprendizajes se esperan:**

Expresar la importancia del fuego como un elemento asociado con los lives de los seres humanos.

Identifique y enumere lo necesario para que se produzca el fuego.

Reconocer la relación entre el fuego y la evolución de la humanidad.

Reconocer la relación entre el fuego y los ecosistemas forestales mediterráneos.

Entender el concepto de ecología contra incendios y la importancia de la gestión forestal.

### **Qué habilidades infantiles está desarrollando el curso:**

Observar y expresar diferentes fenómenos naturales y sociales que se producen en el entorno mediterráneo.

Reconocer y aplicar medidas que fomenten la respect, el cuidado y la preservación del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de las personas.

### **7. Contenido del curso:**



Una aplicación audiovisual que presenta fuego en su aspecto de elemento clave en un ecosistema mediterráneo en contraste con el concepto de fuego incontrolado. Aquí, los conceptos mencionados se explican a través de una mirada a la historia para entender la importancia que el descubrimiento del fuego y su control tenían en la evolución de la humanidad. Se explican situaciones cotidianas en las que se trata de incendios controlados, y los incendios forestales son un ejemplo de un incendio incontrolado: cuáles podrían ser sus causas en relación con los cambios en el paisaje, y cómo podemos minimizar su efecto y mejorar la vulnerabilidad de nuestros bosques. Se introduce el concepto de gestión forestal y se explica el ciclo forestal.

Un taller de interacción con una quema controlada: Dos escenarios forestales se recrean en base a los modelos de cartón de los árboles hechos por los estudiantes. Uno con una alta densidad de árboles (bosque de doned aban) y el otro con una baja densidad de árboles (bosque administrado). Los modelos se queman y, sobre la base de la observación de los efectos, se observan los beneficios de la gestión forestal.

Una excursión: esta actividad es por la tarde para arreglar los anticonceptivos. Hay dos actividades: la primera con la participación de agentes locales (grupos de defensa forestal o bomberos voluntarios) que muestran a los niños acciones para gestionar el incendio y gestionar el bosque, y la segunda que son algunos de los juegos sobre beneficios contra incendios para hacer más agradable el aprendizaje

### **8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**

Presentación audiovisual.

### **Actividades sugeridas**

Las actividades académicas propuestas se basan en la adquisición de conceptos y aprendizaje en diferentes fases, primero con una explicación a través de una actividad audiovisual, experimentando y comprobando estos conceptos en una simulación de la realidad, a través de una actividad de creación de modelos y simulación de incendios. Por último, fijar los conceptos en la mente observándolos en la naturaleza gracias a una actividad de campo.

### **9. Tiempo para trabajar en clases**

Medio día para la formación del profesorado y un día entero para las actividades con los niños (de 10 a 17 horas).

### **10. Equipo necesario y experiencia especial:**

Es necesario tener la presentación, material para hacer el escenario de grabación y diverso material para las actividades de campo.

## **¿QUÉ ES UN TERREMOTO?**

### **Descripción del plan de estudios**

- 1. Título del curso:** Terremotos
- 2. Organización/institución desarrolló el curso:** Museo de Creta de La Universidad de Creta-Historia Natural de Creta
- 3. Tema del curso:** Qué es un terremoto

4. **Edad de los estudiantes objetivo:** 10-14 años

5. **Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica y organiza el trabajo con los niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizados? ¿Cuáles son los puntos generales que deben tenerse en cuenta?**

Paso 1: **Juego inicial del juego** sólo con el conocimiento previo de los estudiantes

Paso 2: **Presentación de la plataforma y los cursos entre los estudiantes.** Los materiales allí están constantemente abiertos y pueden echar un vistazo tantas veces como quieran y también para recibir puntos y clasificaciones.

Paso 3: **Se requiere asistencia** – una lección dedicada por each un curso de formación

Paso 4: **Juego final del juego.** Comparación con los resultados obtenidos en Paso 1

Paso 5: **Evaluación** para recibir una retroalimentación de los estudiantes y maestros.

Paso 6: **Resumen** de todo el proyecto.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

El concepto es el aumento de los conocimientos y habilidades de los estudiantes de primaria y secundaria para responder a situaciones de emergencia como desastres y crisis naturales e instigados por el hombre, respondiendo al cambio de entornos en Europa y basándose en enfoques modernos y constructivismo social mediante el uso de herramientas basadas en las TIC.

**¿Cuáles son los temas tratados durante el curso?**

- Terremoto es un fenómeno natural
- Historia de los terremotos. Mitos y terremotos, filósofos griegos antiguos
- Terremotos golpean repentinamente y sin previo aviso
- ¿Qué hacer en caso de terremoto? Qué hacer antes, durante y después - Medidas de preparación en el hogar y la escuela

**6. Qué se esperan aprendizajes:**

- Aprende que el terremoto es un proceso natural.
- Aprende los mitos que la gente descubrió para explicar los terremotos.
- Filósofos griegos antiguos donde los primeros que trataron de explicar el terremoto científicamente.
- Aprenda que los terremotos no se pueden predecir. Pero podemos tomar medidas para protegernos y reducir los daños y pérdidas.
- Aprenda qué hacer antes de un terremoto, aprenda a protegerse durante un terremoto, aprenda qué hacer después del terremoto.
- Los niños aprenden las medidas y acciones de protección que deben tomar durante un terremoto de tierra en la escuela.

**Qué habilidades infantiles está desarrollando el curso:**

- Aprenda sobre los terremotos, sus mitos y sobre el primer acercamiento de los filósofos griegos antiguos.
- Darse cuenta de que los terremotos no se pueden predecir.
- Conozca las medidas con el fin de protegerse a sí mismos y reducir los daños y pérdidas.

- Ejercitense sobre qué hacer antes de un terremoto, durante un terremoto, después del terremoto en la escuela y en el hogar.

### 7. Contenido del curso:

En este curso, en la primera parte del mismo "El terremoto es un fenómeno **natural**", primero se menciona que el terremoto es un fenómeno natural, un proceso natural de la Tierra.

Luego, en la segunda parte "**Historia de los terremotos. Mitos y terremotos, filósofos griegos antiguos**" hay una referencia sobre la historia de los terremotos. Comenzamos con la mitología griega y Encélado, ya que un terremoto en Grecia todavía se llama a menudo un "temblor de Encélado". Luego mencionamos mitos de indios americanos en el sur de California, mitos de Japón y myths de las culturas indias donde creían que la Tierra era una plataforma gigante, apoyada por ocho poderosos elefantes. Una referencia sobre los filósofos griegos antiguos es la siguiente desde que el primer intento de explicar terremotos, sin referencia a la mitología, fue hecho por los antiguos filósofos griegos Aristóteles y Thales de Miletus. Finalmente en esta parte hay una referencia sobre los tsunamis.

En la tercera parte "**Los terremotos golpean repentinamente y sin previo aviso**" nos centramos en el hecho de que los terremotos no se pueden predecir. Pero podemos tomar medidas para protegernos y reducir los daños y pérdidas.

En la última parte "**¿Qué hacer en caso de terremoto?**" Qué hacer antes, durante y después

Medidas de preparación en la escuela y en el hogar hay una referencia sobre las medidas de preparación en el hogar y en la escuela (antes, durante y después del terremoto)

### 8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)

<http://race.nhmc.uoc.gr/en/downloads/mou/msk.html>

#### Actividades sugeridas

Preguntas-respuestas, cuestionarios, juegos de correspondencias, juego educativo

**9. Tiempo para trabajar en clases:** 8 horas académicas

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro:** 4 horas académicas

**11. Tiempo para la preparación para los estudiantes:** 4 horas académicas

**12. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:**

Debate entre la clase y la sesión de preguntas y respuestas del profesorado (cuestionario para estudiantes, maestros, padres, expertos, responsables políticos).

**13. Equipo necesario y experiencia especial:** Ordenador

## Inundaciones

### Descripción del plan de estudios

- 1. Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre las inundaciones
- 2. Organización/institución desarrolló el curso:** Centro de iniciativas educativas;
- 3. Tema del curso:** Inundaciones
- 4. Edad de los estudiantes objetivo:** 8-12 años

**5. Objetivos del curso:**

- Para saber qué tipo de inundaciones existen, cuáles son las principales razones de su ocurrencia y cuáles son los posibles daños de su ocurrencia;
- Aprender cuál es la prevención, qué actividades son preventivas y cuál es el efecto de su implementación;
- Para aprender a obtener una notificación de inundación e instrucciones sobre qué hacer;
- Para saber por qué se está haciendo la evacuación y cómo se debe hacer, incluidas las reglas y acciones básicas de evacuación;
- Adoptar la idea de crear un kit de emergencia familiar y lo que se debe poner dentro;
- Para aprender dónde se puede obtener información preliminar sobre las acciones contra inundaciones. Evaluación preliminar del riesgo y reproducción de las principales acciones en caso de inundación;
- Entender las cosas básicas que deben hacerse en caso de peligro o inundación;
- Aprender cuáles son las medidas más importantes para proteger la vida y la salud y los hogares.

**6. Descripción del curso:** El curso y todos los materiales se desarrollan y publican en la plataforma en línea NHD Play. Las inundaciones pueden ser del tamaño de un desastre importante o ocurrir como un fenómeno local. En ambos casos, es importante que los niños conozcan los signos de peligro potencial y cómo actuar adecuadamente cuando existe un riesgo o ya se ha producido una inundación. El curso cubre los siguientes temas principales:

- Tipos de inundaciones;
- Prevención de riesgos de inundación;
- Sistemas de alerta temprana para la protección contra inundaciones;
- Evacuación en caso de inundación;
- Kit de supervivencia de emergencia;
- Plan de acción en caso de inundación;
- ¿Qué tenemos que hacer antes, durante y después de la inundación;
- Medidas de protección;

**7. Responsable de la realización del curso:** Profesor

**8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**  
Plataforma educativa, performed por el proyecto de reproducción NHD, imágenes, clips y archivos de sonido

**9. Tiempo para trabajar en clases:** 80 minutos/2 lecciones;

**10. Tiempo de preparación necesaria para el maestro:** 60 minutos

**11. Tiempo para la auto-preparación para los estudiantes:** No es necesario

**12. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:** Discusión entre la clase y el maestro

**13. Pc/tableta de equipo requerido para cada estudiante**

## PRIMEROS AUXILIOS MÉDICOS

### Descripción del plan de estudios

**1. Título del curso:** Primeros servicios médicos

2. **Organización/institución desarrolló el curso:** Fondazione Hallgarten-Franchetti  
Centro Studi Villa Montesca
3. **Tema del curso:** Primeros auxilios médicos
4. **Edad de los estudiantes objetivo:** 10-14 años
5. **Metodología del curso:**

**¿Cómo se planifica y organiza el trabajo con los niños? ¿Cuáles son los métodos y herramientas concretas utilizados? ¿Cuáles son los puntos generales que deben tenerse en cuenta?**

El curso se concibe como una actividad educativa dinámica en la que se explican y enseñan los conceptos básicos relacionados con los 7 temas (descritos más adelante en el documento) con un enfoque participativo en el que participan todas las hormigas particip. Las actividades de evaluación están previstas para cada tema, por ejemplo, respuesta corta o pruebas verdaderas /falsas - y se realizarán mediante el uso de la Plataforma nhd.

**¿Cuál es el concepto que debe presentarse a los directores?**

El concepto es la construcción de knowledge y habilidades de los estudiantes de primaria y secundaria con el fin de poder responder a emergencias como desastres y crisis naturales e instigados por el ser humano - también considerando los aspectos relacionados con la primera ayuda médica - mediante el uso de herramientas basadas en las TIC.

**¿Cuáles son los temas tratados durante el curso?**

1. Quemaduras
2. Hemorragias nasales
3. Atragantamiento
4. Cortes y raspaduras
5. Objetos en los ojos
6. Esguince
7. Pedir ayuda

**6. Qué aprendizajes se esperan:**

- Descubra que los accidentes pueden ocurrir durante todo tipo de actividades.
- Comprender los esquemas básicos de primeros auxilios
- Aprenda qué es un botiquín de primeros auxilios y cómo usar lo que contiene
- Reconocer los diferentes tipos de accidentes que ocurren comúnmente
- Obtén información sobre cómo pueden ocurrir las quemaduras.
- Comprender las diferencias entre diferentes grados de quemaduras.
- Desenmarcar qué hacer y qué no hacer en el tratamiento de una quemadura.
- Entender cuándo se produce el sangrado nasal
- Aprenda qué hacer y qué no hacer en caso de sangrado nasal
- Reconocer rápidamente las señales de asfixia.
- Comprender las causas comunes de asfixia relacionadas con la ingestión de alimentos u otras cosas u objetos
- Aprenda cuál es la maniobra de Heimlich, por qué es importante salvar vidas y cómo también puede ser realizada por un niño
- Comprender las diferencias entre cortes superficiales y profundos
- Conocer los diferentes pasos para treatment, entender cuándo es necesario ponerse en contacto con un médico
- Entender las consecuencias de tener un objeto en el ojo y los diferentes grados de gravedad
- Aprender qué hacer inmediatamente para eliminar una pequeña partícula, si existe
- Saber qué no hacer y qué hacer cuando se necesita apoyo especializado
- Entender lo que es un esguince

- Aprende a tratar un esguince
- Aprender de memoria el número nacional de emergencia para llamar en caso de accidente
- Tenga en cuenta el tipo de información que el operador va a pedir cuando se le contacta para una emergencia
- Conozca los conceptos básicos de las llamadas de emergencia

#### **Qué habilidades infantiles está desarrollando el curso:**

- Poder aplicar los esquemas básicos de primeros auxilios
- Aprenda qué es un botiquín de primeros auxilios y cómo usar lo que contiene
- Ser capaz de reconocer diferentes tipos de accidentes que comúnmente ocurren
- Saber cómo pueden ocurrir las quemaduras, reconocer diferentes grados de quemaduras y su tratamiento
- Entender cuándo se produce el sangrado nasal y qué hacer y qué no hacer en caso de sangrado nasal
- Ser capaz de reconocer rápidamente las señales de asfixia.
- Conocer las causas comunes de asfixia relacionadas con la ingestión de alimentos u otras cosas u objetos
- Sepa cuál es la maniobra de Heimlich, por qué es importante salvar vidas y cómo también puede ser realizada por un child
- Comprender las diferencias entre cortes superficiales y profundos y poder aplicar los diferentes pasos para el tratamiento
- Entender las consecuencias de tener un objeto en el ojo y los diferentes grados de gravedad
- Entender lo que es un esguince
- Ser capaz de tratar un esguince
- Estar al tanto del tipo de información que el operador le pedirá cuando se le contacte para una emergencia

#### **7.Contenido del curso:**

- Introducción a los primeros auxilios

Los accidentes pueden ocurrir de muchas maneras, incluso inesperadas, pero siempre hay algo que un niño puede hacer para ayudar a otro niño de una manera segura, actuando como "primer aider". Un buen punto de partida es entender lo que es un botiquín de primeros auxilios médicos y cómo usar lo que contiene. Además, es importante saber que algunas lesiones son más comunes que otras y poder reconocer los síntomas/manifestaciones relacionados

- Quemaduras

Las quemaduras son fáciles de ocurrir incluso en el entorno escolar, no solo en casa. Hay algo que un niño puede hacer para tratar inmediatamente una quemadura. En particular, es importante que los niños reconozcan qué situación puede llevar a la quema y cómo actuar con seguridad.

- Hemorragias nasales

El sangrado nasal es un hecho común, y es importante que un niño sepa qué hacer si se le ocurre a sí mismo o qué hacer en caso de que un compañero de clase necesite ayuda.

- Atragantamiento

La asfixia puede ocurrir fácilmente en la escuela, tanto durante el tiempo de comida como durante otras horas escolares. Es importante que los niños entiendan los síntomas de la asfixia, observando directamente lo que están haciendo los compañeros de clase. Al mismo tiempo, la prevención es lo primero importante, por lo que los estudiantes deben aprender que algunos objetos y/o alimentos se asocian más comúnmente con la asfixia si se ingiere. Los niños también deben entender que no son "inútiles" si alguien se está ahogando, pero son capaces de realizar una versión de la maniobra de Heimlich que puede ayudar a salvar una vida.

- Cortes y raspaduras

Los niños deben saber que, incluso si la mayoría de las veces un recorte no es un gran problema, es importante seguir algunos pasos para tomar la situación bajo control. En particular, es importante subrayar que la situación de un recorte puede cambiar y que es necesaria la observación diaria de un corte para llamar a un médico, si es necesario.

- Objetos en los ojos

Cualquier cosa que llegue al ojo de los niños puede causar dolor y dañar la córnea. Es importante que los niños aprendan lo que pueden tratar de hacer para desalojar una pequeña partícula. Lo más importante es que los estudiantes deben aprender que se debe evitar frotarse los ojos, una estura comúnmente g, para no rasar la córnea y causar una infección.

#### Esguince

Los esguinces pueden ocurrir de muchas maneras, y los estudiantes deben saber qué hacer y qué no hacer al tratarlos.

- Pedir ayuda

Tanto en caso de que el estudiante dé una primera ayuda médicaa d en el caso de que él o ella sea sólo un "observador", llamar al número de emergencia es una acción obligatoria que puede salvar una vida. Los estudiantes deben conocer y memorizar el número de emergencia, así como entender lo que se les pedirá al llamar a la emergencia line.

### 8. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)

<https://drive.google.com/drive/folders/1rYEPTFDboQEOUTJdEfFOufED3kBnvKFq?usp=compair>

### 9. Actividades sugeridas

#### Quemaduras

- A los niños se les mostrarán imágenes y tendrán que observar y seleccionar los ones que tienen más probabilidades de causar quemaduras;
- Prueba: Verdadero/Falso;

#### Hemorragias nasales

- Prueba: Complete las oraciones con la palabra

#### Correcta; atragantamiento

- Maniobra de Heimlich
- A los niños se les mostrarán imágenes y tendrán que observar y seleccionar la que representa a una persona que se está ahogando
- A los niños se les mostrarán imágenes y tendrán que observar y seleccionar la que representa objetos comunes que pueden causar asfixia si se tragan
- Prueba: Llene los espacios vacíos con las palabras correctas

- Prueba: Verdadero/Falso

#### Objeto en los ojos

- A los niños se les mostrará la imagens y tendrán que observar y seleccionar la representando lo que puede hacer si tiene un pequeño objeto / partícula en un

#### Esguince de ojo

- Prueba: Complete las siguientes oraciones

#### Llame para obtener ayuda

- Prueba de respuesta corta

**10. Tiempo de trabajo en clases:** 2 horas

**11. Tiempo de preparación necesaria para el maestro:** 1 hora

**12. Tiempo para la auto-preparación para los estudiantes:** 1 hora

**13. Métodos de evaluación y evaluación de la eficiencia del curso:**

- Discusión entre la clase y el maestro
  - Sesión de preguntas y respuestas (cuestionario para estudiantes)
- 14. Equipo necesario y experiencia especial:** PC / Portátil / Tableta

## NORMAS DE TRÁFICO Y ACCIDENTES AUTOMOVILÍSTICOS

### Descripción del plan de estudios

- 1. Título del curso:** Reglas de tráfico
- 2. Organización / institución desarrolló el curso:** Fundación Sociedad y Seguridad
- 3. Tema del curso:** Camino seguro a la escuela y reglas de tráfico
- 4. Edad de los estudiantes objetivo:** 8 - 12 años
- 5. Objetivos del curso:** Los niños deben aprender el comportamiento correcto y seguro mientras van a la escuela; Saber cuáles son las diferencias en las reglas, cuando caminan, van en coche o autobús a la escuela; Para introducir conocimientos básicos sobre el uso de cinturones de seguridad, pasos de peatones seguros; Para poder reconocer los peligros en la carretera

**6. Descripción del curso:** El curso y todos los materiales se desarrollan y publican en la plataforma en línea NHD Play. Cada niño tiene su propia experiencia en la interacción con el tráfico y diferentes conocimientos sobre la seguridad en la calle. Esta parte utiliza su experiencia personal y a través de preguntas y respuestas está presentando nuevos conocimientos y temas para discusiones. Algunas de las preguntas son: todos los días vas solo o con alguien mayor que tú a la escuela. ¿Cómo llegas allí? ¿Cuál es el único color del semáforo que cruza la calle? Cuando estás en el autobús escolar, ¿dónde tienes que estar para viajar seguro? Si debes cruzar la calle después de bajar del autobús, ¿cuál es la decisión correcta? Cuando viajas a la escuela en coche donde tienes que estar y ¿cuál es el comportamiento adecuado?

Las normas de tránsito son muy importantes y deben ser respetadas, porque de lo contrario muchas personas pueden resultar heridas y vidas humanas perdidas en catástrofes causadas, porque están violando las reglas de tráfico.

### REGLAS DE SEGURIDAD

1. Siga siempre las reglas de circulación. A menudo en las aceras hay coches estacionados. Echa un vistazo con cuidado, cuando necesites cruzar la carretera. Cuando necesitas cruzar una calle concurrida es mejor esperar a que más personas se reúnan en un grupo pequeño y crucen solo cuando el semáforo es verde. No hay un semáforo sólo cuando no hay vehículos en la carretera o están a una distancia segura de usted.
2. Nunca corras cuando cruces la calle. Deténgase en la acera, eche un vistazo con cuidado primero a la izquierda, después de eso a la derecha y luego pise el paso a paso. Cruza la carretera sólo cuando no hay coches a tu alrededor.
3. Cuando cruces un cruce concurrido con semáforos no te apresures a entrar en la carretera tan pronto como la luz verde para los peatones esté encendida. Aunque la luz verde está encendida hay que mirar a su alrededor en ambos lados, porque siempre hay coches que están cruzando en el último momento en la luz roja y con alta velocidad.
4. No cruce entre vehículos estacionados. Los conductores no pueden ver a un niño más corto que intenta cruzar entre los coches y no puede ser capaz de detenerlo y protegerlo.

5. Muchos niños y adolescentes heridos en el momento del accidente han sido pasajeros en los coches conducidos por padres, amigos y familiares. Entonces son víctimas indefensas. Es mejor ponerlo en el asiento trasero. Si sus padres no se aseguran de que usted con silla para niños pequeños o asiento con cinturón de seguridad, usted debe insistir para asegurarse de su seguridad en el coche. Los niños mayores tienen que ponerse el cinturón de seguridad del coche regular.
6. Si tienes miedo de cruzar la calle, debido a los muchos coches de conducción rápida, pide ayuda a alguien mayor para llevarte a la otra acera.
7. Después de la escuela en el camino de regreso a casa, los niños suelen comenzar juegos en el camino o peligrosamente cerca de él. No te unas a estos juegos, porque puedes entrar y no tener suficiente cuidado. Advierta a los otros niños por el peligro.
8. Siempre recuerde a sus padres que cuando usted está en el coche tiene que estar fuera de peligro en caso de accidente.
9. Cuando usted está cruzando la carretera en la madrugada o tarde por la noche, cuando está oscuro usted debe hacerlo allí donde hay calle y / o semáforos. Es la forma más segura y los conductores pueden ver y protegerlo.

**6. Responsable de llevar a cabo el curso:** Maestro

**7. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)** Preguntas y respuestas; Imágenes de diferentes pasos de peatones, carreteras y situaciones en la calle y plataforma educativa online desarrolladas bajo el proyecto NHD Play

**8. Tiempo de trabajo en clases** 40 minutos

**9. Tiempo de preparación necesaria para el maestro** 40 minutos

**10. Tiempo para la auto-preparación para los estudiantes** no es necesario

**11. Evaluación:** Discusión entre la clase y el maestro sobre las reglas de seguridad

**12. Equipo técnico necesario** paracada estudiante

## Descripción del plan de estudios

- 1 Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre los accidentes automovilísticos
- 2 Organización / institución desarrolló el curso:** Fundación Sociedad y Seguridad
- 3 Tema del curso:** Accidentes automovilísticos y reacción adecuada si somos testigos o víctimas de accidente automovilístico.
- 4 Edad de los estudiantes objetivo:** 8 - 12 años
- 5 Objetivos del curso:** Aprender sobre diferentes tipos de accidentes automovilísticos. Para soportar las razones de los accidentes automovilísticos. Conozca la importancia del cinturón de seguridad
- 6 Descripción del curso:** El curso y todos los materiales se desarrollan y publican en la plataforma en línea NHD Play. Cada niño tiene su propia experiencia en la interacción con el tráfico y diferentes conocimientos sobre la seguridad en la calle. This parte utiliza la experiencia personal y a través de preguntas y respuestas está presentando nuevos conocimientos y temas para discusiones. Algunas de las preguntas son: todos los días vas solo o con alguien mayor que tú a la escuela. ¿Cómo llegas allí? ¿Cuál es el único color del semáforo para cruzar la calle a salvo? Cuando estás en el autobús escolar, ¿dónde tienes que estar para viajar seguro? Si debes cruzar la calle después de bajar del autobús, ¿cuál es la decisión correcta?

Cuando viajas a la escuela by coche donde tienes que estar y ¿cuál es el comportamiento adecuado?

Las normas de tránsito son muy importantes y deben ser respetadas, porque de lo contrario muchas personas pueden resultar heridas y vidas humanas perdidas en catástrofes causadas, porque están violando las reglas de tráfico.

### REGLAS DE SEGURIDAD

10. Siga siempre las reglas de tráfico. A menudo en las aceras hay coches estacionados. Echa un vistazo con cuidado, cuando necesites cruzar la carretera. Cuando necesitas cruzar una calle concurrida es mejor esperar a que más personas se reúnan en un grupo pequeño y crucen solo cuando el semáforo es verde. No hay un semáforo sólo cuando no hay vehículos en la carretera o están a una distancia segura de usted.
11. Nunca corras cuando cruces la calle. Deténgase en la acera, eche un vistazo con cuidado primero a la izquierda, después de eso a la derecha y luego entre en el paso de peatones. Cruza la carretera sólo cuando no hay coches a tu alrededor.
12. Cuando cruces un cruce concurrido con semáforos no te apresures a entrar en la carretera tan pronto como la luz verde para los peatones esté encendida. Although la luz verde está encendida hay que mirar a su alrededor en ambos lados, porque siempre hay coches que están cruzando en el último momento en la luz roja y con alta velocidad.
13. No cruce entre vehículos estacionados. Los conductores no pueden ver a un niño más corto que intenta cruzar entre los coches y no puede ser capaz de detenerlo y protegerlo.
14. Muchos niños y adolescentes heridos en el momento del accidente han sido pasajeros en los coches conducidos por padres, amigos y familiares. Entonces son víctimas indefensas. Es mejor sentarse en el asiento trasero. Si sus padres no se aseguran de que usted con silla para niños pequeños o asiento con cinturón de seguridad, usted debe insistir para asegurarse de su seguridad en el coche. Los niños mayores tienen que ponerse el cinturón de seguridad del coche regular.
15. Si tienes miedo de cruzar el street, debido a los muchos coches de conducción rápida, pide ayuda a alguien mayor para llevarte a la otra acera.
16. Después de la escuela en el camino de regreso a casa, los niños suelen comenzar juegos en el camino o peligrosamente cerca de él. No te unas a estos juegos, porque puedes entrar y no tener suficiente cuidado. Advierta a los otros niños por el peligro.
17. Siempre recuerde a sus padres que cuando usted está en el coche tiene que estar fuera de peligro en caso de accidente.
18. Cuando usted está cruzando la carretera en la madrugada o tarde por la noche, cuando está oscuro usted debe hacerlo allí donde hay calle y / o semáforos. Es la forma más segura y los conductores pueden ver y protegerlo.

**6. Responsable de llevar a cabo el curso:** Maestro

**7. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)** Quesiones y respuestas; Imágenes de diferentes pasos de peatones, carreteras y situaciones en la calle y plataforma educativa online desarrolladas bajo el proyecto NHD Play

**8. Tiempo de trabajo en clases** 30 minutos

**9. Tiempo de preparación necesaria para el maestro** 40 minutes

**10. Tiempo para la auto-preparación para los estudiantes** no es necesario

**11. Evaluación:** Discusión entre la clase y el maestro sobre las reglas de seguridad

**12. Teléfono de equipo técnico necesario** con temporizador para detectar el tiempo de evacuación.

## Descripción del plan de estudios

- 1. Título del curso:** Todo lo que necesitamos saber sobre los accidentes automovilísticos
- 2. Organización / institución desarrolló el curso:** Fundación Sociedad y Seguridad
- 3. Tema del curso:** ¿Qué tenemos que hacer si estamos presenciando o somos víctimas de un accidente automovilístico
- 4. Edad de los estudiantes objetivo:** 8 - 12 años
- 5. Objetivos del curso:** Los niños para aprender sobre diferentes tipos de accidentes automovilísticos. Para entender las razones de los accidentes automovilísticos. Para conocer la importancia del cinturón de seguridad

**6. Descripción del curso:** El curso y todos los materiales se desarrollan y publican en la plataforma en línea NHD Play. El profesor dice que "no tenemos poderes mágicos y, no podemos retroceder el tiempo y prevenir y evitar accidentes, por lo que es importante seguir las reglas y saber qué hacer si estamos presenciando o nos metemos en un accidente de tráfico o accidente automovilístico. Pero primero debemos saber qué es los diferentes tipos de accidentes automovilísticos, qué los está causando y qué puede hacer que las personas estén menos heridas si se meten en el accidente". A continuación, teacher está presentando la nueva información y conocimiento, utilizando la Plataforma o tarjetas impresas con símbolos.

### TIPOS DE ACCIDENTES AUTOMOVILÍSTICOS

- 1. Auto-accidente** - el conductor pierde el control y se estrella en la carretera o en la carretera. Esto es seguido por un bache en un árbol, rollover, und chocar con diferentes obstáculos. Este es un desastre independiente. En estos casos, la situación depende del conductor que debe tener en cuenta todo en la carretera - la estabilidad del coche, el estado personal del conductor y no olvidar que cualquier desviación de la atención o el volante deja el coche sin control
- 2. Impacto frontal/ directo** - una colisión directa entre dos vehículos.
- 3. Golpear / impactar/ personas alrededor y fuera del vehículo** - Colisión peatonal está incluido aquí. Son los participantes más vulnerables en el tráfico y en un impacto de más de 30 km / por hora pueden herirlos gravemente. La mayoría de los peatones son asesinados en las ciudades y pueblos.

### 10 RAZONES PRINCIPALES PARA ACCIDENTES DE COCHE / ACCIDENTES:

#### 1. Conducción difusa y distraída

*La principal causa de accidentes viales no es el alcohol, no parar a la luz roja o a la velocidad. Los conductores distraídos son la mayor causa de accidentes de tráfico, porque no están atentos - hablar por teléfono, enviar mensajes de texto o comer al volante!*

#### 2. Conducción rápida

*Muchos conductores ignoran el límite de velocidad y conducen 10, 20 y a veces 50 km / h por encima del límite de velocidad. ¡La velocidad mata y conducir rápido es la forma más fácil de causar un accidente automovilístico! Cuanto más rápido conduzca, más corto será su tiempo de respuesta y no será capaz de preahogar un eventual accidente.*

#### 3. Conducir bajo los efectos del alcohol

Cuando se utiliza alcohol, la capacidad de concentrarse y funcionar normalmente se pierde. Es muy peligroso cuando la persona al volante está en esta condición. Conducir bajo los efectos del alcohol provoca accidentes automovilísticos todos los días que podrían evitarse.

#### **4. Conducción temeraria**

No conducir con cuidado puede conducir a un accidente automovilístico innecesario. Esto a menudo sucede a los conductores imprudentes que se mueven y cambian lanes demasiado rápido, o no observan la distancia. Los conductores imprudentes a menudo están impacientes con el tráfico, así que ten cuidado y ten paciencia con los conductores agresivos.

#### **5. Lluvia**

Si el clima se pone malo, también lo hacen las carreteras. Los accidentes automovilísticos ocurren muy a menudo bajo la lluvia porque el agua crea una superficie peligrosa para coches, camiones y motocicletas y es fácil perder el control del coche. Para evitar un accidente automovilístico, los conductores deben tener mucho cuidado cuando está lloviendo.

#### **6. No detenerse en el semáforo en rojo**

¡Rojo significa que todo el mundo tiene que parar! La parada no conduce a accidentes automovilísticos. Aquellos que pasan un semáforo en rojo corren el riesgo de causar la muerte. Para evitar un accidente automovilístico, es necesario que cada conductor y peatón mire en ambos sentidos para acercarse a los vehículos mientras pasa en green light.

#### **7. No detenerse en el letrero STOP**

Las señales de tráfico nunca deben ser ignoradas, pero cuando esto sucede, ocurren incidentes graves. Miles de accidentes automovilísticos ocurren cada año, porque los conductores ignoran la señal stop. Muchos accidentes como rollovers y impacto lateral son el resultado de los conductores que ignoran las señales de parada. Es necesario que cada peatón y conductor mire en todas las direcciones al pasar por la señal stop.

#### **8. Un conductor joven**

Desafortunadamente, los conductores jóvenes son conocidos por su confianza demasiado alta en sí mismos y confianza en sus habilidades de conducción. Cuando los adolescentes conducen, no siempre saben qué hacer y la falta de experiencia a menudo conduce al desastre.

#### **9. Conducir por la noche**

Conducir durante el día puede ser peligroso, pero conducir por la noche casi duplica el riesgo de un accidente automovilístico, porque la visibilidad se reduce. Es necesario conducir a una velocidad más lenta.

#### **10. Defecto / daño en el vehículo**

Ningún producto es perfecto - los coches no son diferentes. Los coches tienen cientos de piezas, que pueden dañarse en cualquier momento y pueden causar un grave accidente automovilístico.

Después de la presentación de la información sobre los tipos de accidente automovilístico y las razones del mismo, el profesor está reproduciendo un video y está pidiendo a la clase que identifique el peligroso behavior de los conductores y los predestrios y are discutiendo al respecto.

Las reglas para evitar distracciones son importantes para ser conocidas y el maestro las presenta como reglas que podrían ser compartidas y discutidas con los padres y evitadas.

### **REGLAS PARA EVITAR LA DISTRACCIÓN**

#### **\*Consejos útiles que podría compartir con sus padres**

**Cuando conduces, solo conduces.** Detéense si necesita hablar por teléfono, leer instrucciones, comer un refrigerio o meterse con su iPod o reproductor de CD. Sólo se necesita un segundo o dos de distracción para meterse en problemas, para perderse ese estrace en medio de la carretera o el coche frente a usted llegando a un alto molesto. Lo último que quieres es tu mente y tus manos ocupadas cuando surge una situación de emergencia. Esto es importante para mantenerse responsable, pero también es importante mantener de los demás que no son tan cuidadosos. Dar a la conducción el 100% de su concentración le ayudará a evitar a los conductores que están enviando mensajes de texto, comiendo o no realmente prestando atención activa.

**Evite conducir por la noche.** La mayoría de los accidentes ocurren por la noche o en las pocas horas de la mañana. He aquí por qué:

- Es más difícil de ver, independientemente del clima.
- Tú y otros conductores están más cansados. Sus tiempos de reacción son más lentos, lo que hace que conducir en general sea más peligroso.
- Usted tendrá la grandest oportunidad de reunirse con un conductor ebrio en

Noche.

**No envíes mensajes de texto ni hables por teléfono mientras conduces.** Si tus ojos están en tu teléfono o tus pensamientos están en otro lugar que no sea en la carretera, es más probable que te ente un accidente.

**Trate de evitar conducir con mal tiempo.** Las inclemencias del tiempo , ya sea niebla, viento, lluvia o nieve - significa que su coche no puede funcionar con normalidad y tampoco los coches que le rodean (independientemente de lo buen conductor que sea o los que le rodean). E incluso si no hay nadie que estéa tualrededor, todavía corres el riesgo de tener un accidente relacionado con el clima. Estas son algunas cosas a tener en cuenta:

- Mantenga siempre sus limpiaparabrisas en marcha bajo la lluvia o la nieve
- Descongela el parabrisas para evitar que se empañe
- Enciende los faros a help otros para verte
- Si es posible, trate de evitar conducir en la nieve en absoluto, especialmente si su coche es de tracción trasera. Si usted debe salir en la nieve, conducir más lento, utilizar los frenos y el pedal de gas suavemente, y mantener una mayor distancia de parada.

**Nunca te subas a un auto con un conductor borracho.** Siempre es mejor tener un "conductor designado". Si alguien con quien estás quiere conducir y ha estado bebiendo, no los dejes o no te subas al auto. Hay taxis, transporte público y gente ala que se puede pedir unssistance. No hay razón para conducir cuando el alcohol está en la escena.

Incluso una cerveza puede alterar la capacidad de conducir con seguridad.

**No conduzcas cuando estés cansado, seas de noche o no.** Tu cerebro no funciona normalmente y conduces en piloto automático. Cuando eso sucede, es más probable que te pongas en una situación peligrosa sin siquiera darte cuenta.

**Cuidado con los vehículos de emergencia que se acercan.** Estos vehículos (principalmente vehículos del Departamento de Bomberos y ambulancias) pueden anular el patrón normal de señales de tráfico en algunas circunstancias. Incluso si tu luz es verde, no deberías irte. Si estás en una situación en la que avanzas, muévete a la derecha sobre el hombro para dejarlos pasar. Los vehículos con emergencia sólo pueden tomar el control de los semáforos de intersección si viajan en modo de respuesta de emergencia, con todas las luces de emergencia activadas y el sonido de sirena. Una vez que el vehículo de emergencia viaja a través de la intersección, el signal de tráficovuelve a su patrón normal.

#### **REGLAS DE SEGURIDAD SI USTED ESTÁ EN UN VEHÍCULO ACCIDENTADO**

**1. Compruebe que usted y otros pasajeros en el coche heridos.** Si usted está involucrado en un accidente automovilístico, esto puede resultar en una lesión grave. Lo primero que hay que hacer en unión tan situat es evitar que el coche semueva. A continuación, encienda las luces de emergencia y luego eche un vistazo rápido y revise las lesiones causadas por el accidente. Trate de mantener la calma y pensar en su propia seguridad y la seguridad de los demás en el coche. Después de examinarse a sí mismo para las lesiones, si hay alguna voz en voz alta a la persona mayor en el coche donde usted resultó herido y si la sangre está fluyendo. Entonces

*hablar con todos los pasajeros en el coche para averiguar si están heridos y si es así, cuáles son las lesiones. Si hay heridos, llame inmediatamente al 112 e infórmeles del número de personas que se encuentran en el vehículo y sus lesiones. Es importante saber que si hay alguien en el coche que está inconsciente o tiene una hemorragia importante, entonces son los heridos más graves en el accidente.*

**2. Si hay varios coches en el accidente** - *Si nadie en su coche está herido y es seguro para usted para salir del coche, se puede comprobar con el otro adulto para el coche de la otra víctima. La seguridad es la primera, por lo que la situación debe evaluarse adecuadamente. Si es seguro para usted y ve que hay personas heridas en el otro coche, debe llamar al 112 inmediatamente. Si no hay víctimas, pero la carretera está bloqueada por su coche u otro vehículo involucrado en el accidente, debe llamar a la policía para bloquear la carretera y prevenir accidentes secundarios.*

**¡NO DEJES EL ACCIDENTE EN NINGUNA CIRCUNSTANCIA!**

**3. Responsable de llevar a cabo el curso:** Maestro

**4. Recursos utilizados para el curso (recursos en línea, bibliografía, etc.)**

Imágenes de accidentes automovilísticos, Vídeo de diferentes tipos de infracciones de las normas de tráfico, Vídeo para accidente y preguntas sobre él y plataforma educativa online desarrollada bajo el proyecto NHD Play

**5. Tiempo de trabajo en las clases** 3 horas lectivas (3\*45 minutos)

**6. Tiempo de preparación necesaria del maestro** 40 minutos

**7. Tiempo para la auto preparación de los estudiantes** no es necesario

**8. Evaluación:** Discusión entre la clase y el maestro, preguntas y respuestas.

**9. Equipo técnico necesario** PC y proyector multimedia.